

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»

Проект

по духовно – нравственному воспитанию
в старшей группе компенсирующей направленности

«С чего начинается Родина?»

Подготовили:

Учитель – логопед: Перегонцева О.А.

Воспитатель: Пасканная Н.С.

Рославль

2021

Цель проекта: формирование представлений о Родине через систематизацию знаний о своей семье, детском саде, родном городе, историю страны.

Задачи:

1. Закрепить представления детей о своей семье, детском саде.
2. Формировать представления о родном городе, истории страны.
3. Развивать умение адекватно, полно и точно отображать средствами языка предметную ситуацию.
4. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину.

Вид проекта: коллективный, образовательный, краткосрочный (ноябрь 2021г.)

Участники:

дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, воспитатель, учитель – логопед, родители воспитанников.

Актуальность темы.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Д.С. Лихачев

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Если мы не научить ребёнка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться её достижениям и болеть её горестями? Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы её сами делаем. Патриотизм, применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из приоритетных задач нашего времени. Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями развития. Тем не менее, детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие, самые глубокие, самые сильные. Сегодня растет новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, может воспринимать окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью, поэтому понятие о патриотизме, о чувстве

гражданственности, о том, что человек живет не сам по себе, а является членом общества, лучше всего закладывать с детства.

Предполагаемый результат:

- У детей сформированы представления о том, что такое Родина, что включает в себя это понятие.
- Воспитанники передают полученные знания через языковые средства (диалог, рассказ) и продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация).
- Воспитанники испытывают чувство любви и гордости за свою Родину.

Этапы работы:

Подготовительный

Сбор и анализ литературы по теме.

Составление планирования работы по формированию представлений о Родине через систематизацию знаний о своей семье, детском саде, родном городе, историю страны.

Основной

Реализация планирования

Блок	Содержание работы
Мой дом, моя семья, мой детский сад, мой город	<i>Социально – коммуникативное развитие</i> Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей»
	<i>Познавательное развитие</i> Беседа «Мой родной город» Экскурсия «Мой детский сад»
	<i>Речевое развитие</i> Заучивание стихотворения Я. Акимова «Моя родня»
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i> Коллективная работа в технике обрывной аппликации «Мой детский сад»
	<i>Физическое развитие</i> Подвижная игра «Дедушка сапожник»
Природа вокруг меня	<i>Социально – коммуникативное развитие</i> Беседа «Охрана природы»
	<i>Познавательное развитие</i> Просмотр иллюстраций в Красной книге Смоленской области
	<i>Речевое развитие</i> Составление рассказов – описаний животных по мнемотаблицам.
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i> Беседа по картинам художников.
	<i>Физическое развитие</i> Подвижная игра «У медведя во бору»
Моя память	<i>Социально – коммуникативное развитие</i> Ситуативный разговор «Дети и война»
	<i>Познавательное развитие</i>

	Просмотр презентации «Дом русской старины»
	<i>Речевое развитие</i> ЧХЛ В.Карасева «Кирюшка»
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i> Композиция «Вечный огонь» в технике пластилинографии.
	<i>Физическое развитие</i> Подвижная игра «Золотые ворота»

Итоговый

Обобщение полученных знаний.

Продукт проекта – видеорассказ «Мой город».

Мой город

Наш город был основан князем Ростиславом. Давным-давно наш город славился медом. Вот почему в знак изобилия меда герб Рославля украшают два золотых улья на голубом фоне. Голубой цвет символизирует красоту, величие. А золотой цвет – символ богатства, справедливости. В верхней части изображена царь-пушка. Раньше дома в нашем городе строили из дерева и очень редко из камня. Изба была разделена на зоны – куты. Самое почетное место в избе – красный угол. Его держали в чистоте и нарядно украшали. А так же невозможно представить избу без русской печи. Ее называли душой дома. Печка необходима была для обогрева помещения, но еще в ней готовили, на ней спали, сушили вещи, ягоды, грибы. Из года в год наш город рос и развивался.

Суровые испытания выпали на долю рославльчан в годы Великой Отечественной Войны. В Рославле начался голод. Выходить на улицу разрешалось только с 6 утра до 6 вечера. Кто появлялся позже – арестовывали. На территории Рославля фашисты устроили большой лагерь военнопленных. Сюда направляли и мирных жителей. Люди в течение всего года находились под открытым небом. Кормили их плохо. Люди умирали от голода и холода. Раненым не оказывалась медицинская помощь. Жители города стойко перенесли все испытания и со слезами на глазах встретили Победу. В послевоенное время город быстро восстанавливался. Вскоре большинство крупных зданий приобрело тот вид, который они имели до войны. Выросли новые микрорайоны. Рославль считается одним из самых зеленых городов Смоленщины.

Источники:

1. <https://dmdou66.edumsko.ru/activity/projects/post/173869>
2. <https://edu-time.ru/pub/106905>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/16/s-chego-nachinaetsya-rodina>

Блок «Мой дом, моя семья, мой детский сад, мой город»

Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей»

Цель: обучение детей культуре поведения в гостях

Задачи:

- продолжать учить играть, соблюдая правила;
- учить слушать мнение других;
- способствовать умению творчески развивать сюжет игры;
- познакомить с некоторыми правилами домоводства: уборка комнаты, сервировка стола;
- приучать к культуре поведения за столом, в гостях;
- учить правильно вести диалог по телефону;
- способствовать расширению словарного запаса слов, умения задавать вопросы и отвечать на них, вести диалог;
- способствовать развитию общительности;
- способствовать воспитанию вежливости, культурности.

Игровой материал: три набора посуды столовой и чайной, плита для приготовления, продуктовые наборы: разрезные фрукты и овощи, хлебобулочные изделия, коробки из-под сока, молока, йогурта, салфетки из клеёнки на каждого гостя, бумажные салфетки, скатерть, три стационарных телефона, детские мобильные телефоны, предметы-заместители: коробочки из-под тик-так – коробочки с крупой, баночки из-под детского пюре наполненные разной крупой, брусок деревянного конструктора – телефон, пирожное.

Подготовка к игре:

- чтение художественной литературы: Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», чтение эпизода из произведения «Буратино», Елена Благинина «День рождения», Андрей Усачёв «Незванная компания».
- Этические беседы: «Как подготовиться к приходу гостей?», «Как вести себя в гостях?», «Ежели вы вежливы», «В чём ходят в гости?»
- Д/и: «Расскажем кукле как вести себя в гостях», «Оденем куклу в гости», «Поможем кукле прибраться дома».
- рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, рисование иллюстраций к стихотворениям;
- проведение игровых ситуаций, показов-инсценировок, мини-диалогов между мамой и ребёнком, хозяйкой и гостем за столом, хозяйкой и гостем по телефону;
- просмотр мультфильма «Чуня».

Игровые роли: семья-хозяева – мама, папа, дочь, сын; 2-3 семьи гостей – мама, папа, дети.

Игра в «Гости» многопланова и разнообразна, вот несколько вариантов: «В гости на ужин», «В гости на чай», «День рождения». Каждая из них требует разной подготовки, что хозяев, что гостей. Просто в гости пойдёшь в одной одежде, а вот на день рождения одеваются нарядно и готовят подарок. Для приготовления ужина нужна одна посуда и продукты, а для чая другая посуда и сладости. Каждую из этих игр можно расширить, добавим другую сюжетно-ролевую игру, чтобы занять большее количество детей. **Ход игры.**

Утро. (одинаково для всех семей)

Пробуждаются, здороваются друг с другом – С добрым утром, мама! папа! Дети!,
умываются.

Мама готовит завтрак: варит кашу, жарит яичницу .

Возможные диалоги:

- Мама, а что ты готовишь?

- Кашу.

- А какую кашу?

- Манную (пшённую, ячневую и т.д.)

Папа – Дети, пока мама готовит помогите мне накрыть на стол.

Дети и папа накрывают на стол.

Мама раскладывает кашу и вся семья садится завтракать.

После завтрака папа прощается со всеми и уходит на работу. Для пап
организована авторемонтная мастерская.

Приглашение гостей.

Мама-хозяйка звонит маме и приглашает их в гости на ужин.

- Привет. Это Лена.

- Привет.

- Как там у тебя дела? Как дети? Чем занимаешься?

- ответы ребёнка по ситуации.

- Рада, что у вас всё хорошо. Приходите к нам сегодня на ужин.

- Спасибо за приглашение, обязательно придём.

Подготовка к приходу гостей.

Мама хозяйка прибирает дом: моет пол, протирает пыль, накрывает на стол
скатерть, ставит цветы. Просит детей помочь ей накрыть на стол.

Дети с мамой сервируют стол. Потом дети садятся играть.

Мама готовит различные угощения: варит картошку, сосиски; жарит курицу,
рыбу; режет овощной и фруктовый салаты. Всё раскладывает в тарелки и ставит
на стол.

В это время в других семьях.

Мама звонит папе.

- Привет.

- Привет.

- Нас сегодня Лена пригласила на ужин.

- Хорошо. Как только приду с работы, сразу пойдём.

- Конечно. Пока.

- Пока.

Мама занимается с детьми.

Приходит папа и они собираются в гости.

Гости прыгали и пели,

После сели все в кружок –

Пили чай, конфеты ели

И хвалили пирожок.

Был хорош пирог капустный,
Но куда вкусней другой:
Очень сдобный, очень вкусный,
С ярко-жёлтой курагой.

А потом играли в прятки,
В куклы, салки и лошадки.
А потом все вдруг ушли,
И мы с братишкой спать легли.
Елена Благинина.

Приход гостей.

Звонок в дверь. Мама-хозяйка открывает дверь.

- Здравствуйте, проходите пожалуйста. Рада вас видеть.

Гости проходят в дом.

Мама-хозяйка - Присаживайтесь за стол.

Приходит вторая семья, их также встречают и провожают к столу.

Мама-хозяйка – Дорогие гости угощайтесь пожалуйста.

Гости – Спасибо, очень вкусная курочка получилась. Салат просто изумительный.

Спасибо всё очень вкусно.

Мама хозяйка по мере уменьшения угощений добавляет ещё. Как только все говорят спасибо, мама-хозяйка начинает всё прибирать. Другие мамы вызываются помочь, убирают тарелки. Приносят всё для чая: кружки, чистые тарелки, пирожные, торт, конфеты и т.д. Садятся пить чай.

Когда чай выпит поют песенку: «Мы едем, едем, едем в далёкие края, хорошие со седи, весёлые друзья»

После песенки гости прощаются:

- Спасибо, всё было очень вкусно. Нам пора домой. До свидания и уходят.

<https://kladraz.ru/blogs/tatjana-nikolaevna-kokorina/syuzhetno-rolevaja-igra-dlja-starshei-grupy-idyom-v-gosti.html>

Беседа «Мой родной город»

Цель: формирование патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с прошлым и настоящим родного города. Приобщение детей к культуре и традициям русского народа.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать знакомить детей историей родного города, с его достопримечательностями.

Развивающие:

Развивать память, внимание, связную речь.

Воспитательные:

Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к своей стране, к своей малой Родине.

Словарная работа: малая Родина, большая Родина, достопримечательности, Смоленск, Москва.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, чтение книг, заучивание стихов, беседы о родном городе, экскурсии по родному городу.

Материал к занятию: альбом с фотографиями достопримечательностей города Рославля; бумага (*альбомный лист*), карандаши, фломастеры.

Ход занятия.

Звучит аудиозапись песни «С чего начинается Родина», дети с воспитателем входят в зал и подходят к глобусу.

Воспитатель:

Шар большой, на нём страна,

Город в ней, а в нём дома.

Дом на улочке одной,

Неприметный, небольшой.

Этот дом, страна, земля –

Это Родина моя!

– Дети, что такое Родина? (*Место, где мы родились; наш город, наша страна*)

– Как называется наша страна? (*Россия*)

Воспитатель: Правильно. Дети посмотрите внимательно на карту России. Кто из вас может показать границы нашей страны?

Педагог предлагает двум-трём детям обвести границы России по карте.

– Россия – наша Родина. Почему мы зовём её Отечеством? (*Потому что здесь жили наши отцы и деды*)

– Почему мы называем её Родиной? (*Потому что мы здесь родились*)

Воспитатель: Правильно, на этой земле жили наши отцы, деды и прадеды, будут жить ваши дети. Родиной зовём её потому, что эта земля для нас родная, мы тут родились, тут наша родня, наши корни, мы говорим на родном языке. И всё вокруг родное и дорого нам. Как и у человека у страны есть имя.

- Как называется наша страна? (*Россия*).

- А, мы, живущие в ней? (*россияне*).

- Назовите столицу нашей Родины (Москва)

Россия страна большая, красивая: в ней есть леса, поля, реки, горы.

- Как называется область, в которой мы живем? (*Смоленская*)

- А жители Смоленской области? (*Смоляне*)

- Как называется город, в котором мы живем (*Рославль*)

- Как называются жители города Рославль (*рославльчане*)

- Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине, в знак любви и гордости за свою страну. Кто знает...

1. Жить – Родине служить.

2. Родина поучает – Родина выручает.
3. Кто за Родину горой, тот истинный герой.
4. Нет краше земли, чем Родина наша.
5. Родина – мать, умей за неё постоять.
6. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеяй.
7. Родина – мать – умей за неё постоять
8. Родина любимая, что мать родимая.
9. Родной край – сердцу рай.
10. Нет в мире краше Родины нашей.

- все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению защищать её от врагов.

Утром рано мы встаем,
Город Рославль видим за окном.
Он проснулся, он живет.
Нас на улицу зовет.

- Ребята, город Рославль является одним из древнейших городов России. Во все времена городу Рославлю приходилось брать на себя самые тяжёлые удары внешних врагов. Но это не сломало ни сам город, ни дух людей населяющих его.

В городе очень много
достопримечательностей.

Ребята, вы знаете, что такое достопримечательность? *(Это красивые, памятные места, которые украшают город*

Давайте посмотрим фильм о достопримечательностях нашего города.

На берегу живописной реки Остер расположился старинный город Рославль. Рославль был основан в 12 веке князем Ростиславом Мстиславичем, в честь которого и получил свое название. Главными достопримечательностями Рославля являются

1. Парк культуры имени 1 мая;
2. Бурцева гора;
3. Памятник В.И. Ленину в сквере ст. Рославль-1;
4. Площадь имени В.И. Ленина;
5. Спасо-Преображенский мужской монастырь;
6. Железнодорожный вокзал;
7. Торговый дом «Купеческий дом»;
8. Герб города Рославль;
9. Въезд в город;
10. Сельскохозяйственный техникум;
11. Сквер памяти погибших воинов;
12. Железнодорожный вокзал;
13. Городской дом культуры;
14. Спасо-Преображенский мужской монастырь;
15. Памятник «Танк Т-34»;

16. Бурцева гора.

- Ребята, кого можно назвать защитниками Отечества? (*Защитники Отечества это защитники нашей Родины*)

- Да, тех людей, кто защищал свою Родину от врагов, мы называем защитниками Отечества.

- Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свой город, свою страну. Как народ о них помнит? (

Писатели пишут рассказы, стихи. Архитекторы возводят памятники.

) Да, ребята,

люди слагают песни, стихи. Возводят памятники, хранят материалы о защитниках в музеях.

А сейчас я вам покажу достопримечательности старого города, а вы должны узнать что это.

Презентация «Старый и новый город»

Дидактическая игра «Узнай на фото»

Физкультминутка

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Улица — улочка,	город — городок,	магазин — магазинчик,
мост — мостик,	сквер — скверик,	двор — дворик,
адрес — адресок.	дом - домик,	
дверь - дверца,	окно - окошечко,	
балкон - балкончик.		

- Дети, я очень рада, что вы хорошо знаете свой город. Вы с таким интересом рассказывали о нем, что сразу было видно, как сильно вы его любите.

- Почему наш город называется Рославль? (*Он назван в честь князя Ростислава Мстиславича*)

- Каким было самое первое название у города? (*Ростиславль*)

- Назовите реки нашего города? (*Остер, Глазomойка, Становка*)

- Назовите улицы нашего города? (*Ул. Ленина, ул. Советская, ул. Мичурина*)

- На какой площади находится памятник Ленину? (*На площади Ленина*)

- Какие фабрики и заводы есть в нашем городе? (*Рославльский Автоагрегатный завод, Алмазный завод, Военный завод, Стекольный завод, Трикотажная фабрика*).

Конструирование микрорайона

Как вы думаете, легко ли построить город? Почему вы так считаете? (*Нет, потому что, это очень долго и тяжело*).

Прежде чем приступить к строительству, архитектор составляет план будущего дома. И потом строители будут строить дом строго по этому плану.

- Я вам раздаю развернутый макет здания, а вы будете составлять дом.

- Когда построим дом, наклеим окна и двери.

Воспитатель: Сегодня мы много сказали с вами хороших, добрых слов своему любимому городу.

Много хорошего сможете вы, ребята, для него сделать, когда станете взрослыми людьми.

- Ребята, что вы сделаете хорошего для нашего города, когда вырастете? (*Мы построим памятники, откроем спортивный комплекс, сохраним наш любимый город в чистоте.*)

- А что мы с вами можем сделать сейчас, чтобы наш город Рославль был красивым. (*Посадить цветы, деревья, соблюдать чистоту*)

Вы, ребята, действительно, наш родной город любите.

Ведь его будущее зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы будете любить свою большую и малую Родину.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/08/25/konspekt-ood-p-o-nravstvenno-patrioticheskomu>

«Экскурсия по детскому саду».

Цель: закрепить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.

Предварительная работа: беседы с детьми о разных профессиях и о профессиях их родителей, рассматривание слайдов «Профессии», составление небольших рассказов “Кем я буду, когда вырасту?”, отгадывание загадок о профессиях, чтение стихов.

В.-Здравствуйтесь, ребята! Сегодня замечательный солнечный день. Я рада видеть вас в хорошем настроении.

В.- Ребята, какое время года сейчас? (Ответы детей: осень).

В.- Назовите осенние месяцы. (Ответы детей: сентябрь, октябрь, ноябрь).

В.- Какое важное событие произошло в жизни детей? (Ответы детей: дети пошли в школу).

В.-Сейчас я вам загадаю, а вы попробуйте отгадать.

Целый день без пап и мам

Малыши проводят там,

Где часы разлуки

Пролетят без скуки, ...

Ответ: Детский сад

В. – Правильно, ребята. Каждое утро дети отправляются в детский сад.

В.-Как вы думаете, для чего нужны детские сады? (Ответы детей: Дети приходят в детский сад, когда мамы и папы на работе).

В. – сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся на экскурсию по детскому саду и послушаем рассказы тех взрослых, которые здесь работают. Я прошу вас быть внимательными, запомнить все рассказы. А еще хочу напомнить

вам, как нужно себя вести во время экскурсии. Не шумите, потому что во всех группах начались занятия. Не бегайте и не толкайтесь, когда будете спускаться и подниматься по лестнице. Ничего не трогайте без разрешения в тех помещениях, куда мы с вами будем входить. Не забывайте здороваться, благодарить за рассказ, прощаться. Сегодня мы с вами совершим путешествие по нашему детскому саду и познакомимся с людьми разных профессий, которые трудятся здесь и заботятся о вас с утра и до позднего вечера, создавая атмосферу тепла, доброты и заботы.

В. – Ребята, а вы знаете, кто работает в саду, люди каких профессий?

(Ответы детей: дети перечисляют профессии работников детского сада).

А с кем мы сейчас встретимся, вы узнаете, отгадав загадку.

Загадка:

Кто, когда придёте в садик,

По головке вас погладит?

С кем вы день свой проведёте,

Если мама на работе?

Кто прочтёт стихи и сказки,

Даст вам пластилин и краски,

Рисовать, лепить научит,

Ложки раздавать поручит? (Воспитатель)

В. – Сейчас я вам расскажу о своей профессии. Моя профессия называется

“воспитатель”. Когда вы приходите в детский сад вас встречает ваша

воспитательница. По утрам воспитатель делает с ребятами зарядку —

несложные, но очень полезные физические упражнения. После того как вы

хорошенько помыли руки с мылом, можно приступить к завтраку. За завтраком

воспитатель внимательно следит, правильно ли вы держите ложку, сидите за

столом, обучает вас правилам этикета. После завтрака можно под руководством

воспитателя заняться каким-нибудь интересным делом, например, сделать

красивую аппликацию, нарисовать картинку. Я вас учу одеваться, мыть

правильно руки, учу культурно вести себя за столом и делать многое другое.

Воспитатель должен очень многое уметь и знать, чтобы каждый день для вас был

интересным, чтобы вы узнавали что-то новое, чтобы у вас всегда было хорошее

настроение, чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми детьми.

-Сейчас я вам загадаю загадку и мы узнаем кто каждый день мне помогает?

Загадка:

С зорькой ясной, до темна

В нашем садике она.

Кто обед нам принесет

И посуду приберет?

Ответ: Няня

В. – Правильно, ребята!

- Как зовут нашу няню?()

- Сейчас она расскажет о своей профессии.

- с утра не покладая рук для вас старается и помогает воспитателю, поэтому её работа так и называется- помощник воспитателя. У Веры Васильевны есть план-подсказочка для работы. Заглянем туда и расскажем, чем же она занята весь день.

(детям предлагают рассмотреть карточки - схема, обозначающие различную деятельность помощника воспитателя и отгадать значение каждой).

Воспитатель: Правильно ребята.

В.В - Много у меня работы, я бы, наверное, никогда с ней не справилась, если бы не мои верные помощники.

Хотите я познакомлю вас с некоторыми из них?!

Дети: Да

В.В. – Я вам сейчас загадаю загадки, отгадав их вы узнаете, что же это за предметы:

- 1) Целый день он пляшет, пляшет
Рад он по полу плясать
Где попляшет, где помашет,
Не соринки, не сыскать (веник)
- 2) Ходит бродит по коврам,
Водит носом по углам
Где прошел там пыли нет
Пыль и сор - его обед. (пылесос)
- 3) Пыль на шкафчике протрет
И стол в порядок приведет. (тряпочка)
- 4) Всю посуду перемоем
И до блеска ототрёт. (губка)
- 5) Если есть у вас в хозяйстве
Палка с тряпкой на конце
То и группа чище
И радость на лице. (швабра)
- 6) В него воду наливают
В него мусор собирают
И отходы и песок
И все, что хочешь ты дружок. (ведро)

В.В. – Правильно ребята. Все мои предметы служат чистоте и порядку, поэтому сами они тоже любят порядок и я всегда ставлю их на место, иначе они не будут мне помогать

(убирает предметы на место).

В. - Сейчас мы с вами пройдем по всему детскому саду и познакомимся с людьми, которые здесь работают.

В. – Продолжаем дальше. Отгадайте загадку, про кого она?

Кто умеет приготовить
Десять блюд из макарон?
Кто в приготовленьи пищи
Ежедневно погружен?
Без кого не может точно
Детский сад и дня прожить
И кого за это срочно
Мы должны благодарить?
Вам отгадывать пора.

Это наши ... (повара).

В. – Правильно, ребята. Сейчас мы пройдем на кухню и посмотрим, чем там занимаются повара?

(Дети познакомились с поварами. Они рассказали о своей профессии.)

- Рано утром мы приходим на работу. В это время никого в саду нет, кроме сторожа. Мы начинаем готовить вам вкусную еду. Когда утром вы придете, уже все для вас будет готово. Потом мы вам приготовим сытный обед, вечером вас будет ждать ужин. Мы очень хотим, чтобы вы росли здоровыми и сильными.

В. – Мы хотим вам сказать большое спасибо. Дети приготовили для вас стихи.

Дети читают стихотворение «Повара»:

1-й ребенок:

Кто пришел в детсад с утра?

Это наши повара.

Каша к завтраку готова,

Каша сварена. Ура!

2-й ребенок:

Кто сварил душистый суп

И гарнир из разных круп?

Кто нам булочки испек

Или яблочный пирог?

Это наши повара

3-й ребенок:

Трудятся с шести утра.

Дорогие повара,

Взрослые и детвора

Вам спасибо говорят,

От души благодарят

За борщи, котлеты, кашу...

Ценим мы работу вашу!

В.– А сейчас, ребята, мы отправляемся в гости в кабинет медсестры.

- Как ее зовут?

В. – Сейчас она расскажет о своей работе.

К.А.. – Моя главная задача, чтобы дети всегда были здоровы. Я слежу за здоровьем детишек. Обязательно дети должны закаляться, принимать коктейли, витамины. Вовремя ставить прививки. Заболевшие дети в сад не должны идти. Они должны вылечиться и только тогда приходить в сад. Вы сейчас можете посмотреть мой кабинет (дети рассматривают, что есть в кабинете). Желаю вам никогда не болеть и хочу угостить вас витаминами. Они очень полезны для здоровья.

(Дети благодарят).

В.- А сейчас мы идем в гости к музыкальному работнику.

В. - Как ее зовут?

- Сейчас Наталья Алексеевна расскажет о своей профессии.

Н.А.- Я учу детей петь, красиво танцевать. Знакомлю с композиторами и учу играть на музыкальных инструментах. А еще я очень люблю играть с

ребятишками в разные игры. Приглашаю всех детей поиграть в игру «Музыкальный дождик». (Дети играют в игру).

В. – Мы вас благодарим за интересный рассказ и очень веселую игру. Желаем вам всего хорошего и продолжаем наше путешествие.

В. – Продолжаем дальше. Отгадайте загадку, про кого она?

Он учит речи: чистой, плавной, внятной.

Он знает красноречия секрет:

Как говорить и ясно и понятно, -

Квалифицированный мастер - ЛОГОПЕД.

В.-Как зовут нашего логопеда? Она расскажет нам о своей работе.

Ю.А.- логопед не только «ставит» звуки. Работа логопеда начинается с развития у детей внимания, зрительного и слухового восприятия (узнавания и различения), памяти и мышления. Без этого невозможно наладить полноценный образовательный процесс. В задачи логопеда входят расширение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи и обучение грамоте, исправление грамматических ошибок.

В. –Давайте скажем спасибо Юлии Александровне за ее познавательный рассказ, и пойдем дальше. Слушайте загадку: Для нее покоя нет, Где взять это, то достать. У нас двое-трое деток, У нее не сосчитать. Ей необходимо быть Во всех вопросах сведущей. Есть и знание и опыт У нашей у... (Заведующей)

В. –Как зовут нашу заведующую? (Ответы детей: Ирина Александровна).

Заведующая руководит работой детского сада. У нее много важных дел.

Слушайте следующую загадку: Кто привык нести кошмарный Груз хозяйственных забот? Кто, увидев неполадки, В миг порядок наведёт? Отвечайте на вопрос, Кто же это? Наш... (завхоз)

В. -завхоз закупает различные материалы для ремонта детского сада и заказывает различные продукты : овощи и фрукты, молочные и кондитерские изделия, хлеб- все то, что необходимо для приготовления пищи детям в детском саду.

В.- У каждого из вас есть не только полотенце, но и постельное бельё: простыня, пододеяльник, наволочка. Вам их тоже часто меняют – стелят чистые. К то же это так заботится о вас? (прачка)

- Что делает прачка в детском саду?

- Кому и для чего нужно чистое бельё?

Экскурсия в прачечную.

Воспитатель: - Сейчас мы пойдём с вами в прачечную нашего детского сада, где стирают бельё для всех детей детского сада, и посмотрим, как работникам прачечной удаётся постирать так много белья.

Минутка безопасности: правила общения с бытовыми электроприборами.

Игра «Можно или нельзя».

Дети становятся в круг. Воспитатель называет какое-нибудь действие. Кому из детей он бросит мяч, тот отвечает, можно или нельзя:

- детям включать утюг;
- играть рычагом управления стиральной машины;
- самостоятельно гладить бельё на гладильной доске;
- детям стирать бельё в стиральной машине?

В. -Ночью, когда все мы уходим домой, кто охраняет наш детский сад? (Ответы детей: сторож)

В. - Сторож не спит всю ночь! Как это трудно! Но зато, когда мы приходим в детский сад, то видим, что здесь все на своем месте и везде порядок. (Дети знакомятся со сторожем.

(Дети возвращаются в группу).

- Ребята, мы сегодня познакомились с людьми, которые работают в саду. Они для вас готовят еду, создают чистоту и порядок в помещениях, охраняют территорию сада, следят за вашим здоровьем, приобретают для вас игрушки , книжки, кровати , стулья и столы и выполняют много другой работы. Вы внимательно слушали их рассказы, скажите:

- Чья работа самая важная? (Ответы детей)

- Ребята, скажите, чья работа самая нужная? (Ответы детей)

- Почему вы так считаете? (Ответы детей)

- А какая работа самая интересная? Почему? (Ответы детей)

В. - Работа каждого человека важна и нужна. Каждая из них по-своему интересна. Самое главное, что вы должны понять, что эти люди трудятся для вас. Каждый день они приходят в детский сад и создают для вас уют, окружают вас вниманием и заботятся о вас, потому что очень вас любят. А вы, ребята, должны ценить такое к вам внимание и уважать работников сада за их нелегкий труд и беречь их труд. Игра «Кто что делает?»

Дети составляют предложения по картинке с изображением работников детского сада.

- Повар варит суп.

- Помощник воспитателя накрывает на стол. (И т.д.)

Воспитатель.

- Вы составили красивые предложения. Молодцы,

Подведение итогов.

Воспитатель предлагает детям рассказать, что им было интересно делать на занятии, оценивает работу детей.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/11/konspekt-po-poznavatelnomu-ra-zvitiyu-v-starshey-gruppe-na-temu>

Я. Акимов «Моя родня»

Мама с папой — моя родня,

Нет роднее родни у меня.

И сестрёнка родня, и братишка,

И щенок лопоухий Тишка.

Я родных своих очень люблю.

Скоро всем подарки куплю:

Папе будет моторная лодка,
Маме в кухню волшебная щётка,
Молоток настоящий братишке.
Мяч сестрёнке, конфета Тишке.
А ещё есть друг у меня,
Друг Серёжка мне тоже родня.
Я к нему прибегаю с утра,
Без него мне игра не игра.
Все секреты ему говорю,
Всё на свете ему подарю.

Аппликация «Мой детский сад»

Цель: закреплять умение детей создавать коллективную аппликацию из отдельных деталей.

Материалы, инструменты, оборудование: ватман, листы бумаги голубого, желтого, коричневого, зелёного цветов, клей, простой карандаш, ножницы.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам послушать стихотворение, которое сочинила я сама, наблюдая за вами. А называется оно очень просто «Мой детский сад».

Удивительный народ

В нашем садике живет.

Лены, Пети, Кати, Саши и конечно же Наташи.

Друг другу дети помогают,

Поют, танцуют, сочиняют.

Мы можем фантазировать, играть, экспериментировать,

Мечтать, шутить, смеяться,

Но только чтоб не драться.

Нельзя друг друга обижать,

Чтоб не пришлось потом прощать...

Мы все одна большая и дружная семья,

Здесь счастливы все дети -

И ты, и он, и я.

Но все же есть местечко,

Где мне всего милей.

В моей любимой группе,

Среди моих друзей.

В нашей группе день за днем

Очень дружно мы живем.

Мы уже не ребяташки,

*Мы, друзья, подготовишки.
Никогда не унываем,
Очень многое мы знаем.
Мы привыкли побеждать
Но не будем унывать,
Если вдруг сегодня кто – то
Оказался лучше нас.
Значит надо почитать
В интернете поискать,
Ну а в следующей битве
Показать себя на пять.
Один за всех и все за одного –
Девиз сей каждый знает,
Но только тот в беде не пропадет,
Кто эту формулу беспрекословно выполняет.
Приходите в гости к нам
Вы не пожалеете.
Мы вам многое расскажем,
Неприменно все покажем.
Предлагаем вам дружить,
Лучшими друзьями быть!*

Воспитатель: Друзья мои, скажите мне, пожалуйста, о чем это стихотворение?

Дети: Это стихотворение о детском саде, о нашей группе...

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, а что для вас значит детский сад?

Дети: Детский сад - это большая дружная семья, это наш второй дом, где мы проводим много времени.

Воспитатель: Правильно ребята, в нашей группе двадцать шесть человек, где каждый ребенок имеет свой характер, свои интересы. Но всех нас объединяет дружба, взаимовыручка, уважение друг к другу. Совсем скоро вы покинете детский сад и из ребят – дошколят превратитесь в школьников. У вас начнется новая интересная жизнь, полная приключений, открытий и новых друзей. Мне можно поинтересоваться у вас, а что будет с теми ребятами, с вашими друзьями, которые на протяжении четырех лет шли с вами рука об руку?

Дети: Мы останемся друзьями.

Мы сейчас ходим в одну школу на подготовительные курсы.

Мы с Васей будем в одном классе.

Будем приглашать друг друга на день рождения.

Будем ходить друг к другу в гости.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Я верю, что вы не забудете друг друга. Ведь вместе вы открывали мир, учились рисовать, читать, изучали цифры, играли, дружили.

Воспитатель: Ребята, вы сказали, что для вас детский сад – это большой дом. Предлагаю вам составить большую картину, на которой мы изобразим ег

Физкультминутка

Мы потопаем ногами – раз, два, три!

И помашем мы руками.
Мы по кругу повернемся – раз, два, три!
И друг другу улыбнемся – посмотри!
Мы подпрыгнем с поворотом – раз, два, три!
И забьем мы гол в ворота – посмотри!
Мы обратно повернулись – раз, два, три!
За столы мы все вернулись – посмотри!

Воспитатель: Какого цвета осень?

Дети: Осень оранжевого, желтого цвета.

Воспитатель: Ребята, каждый будет выполнять свою работу. Кто-то деревья, кустик, траву, облака, солнце. Другие здание детского сада, окна. А потом мы соберём целую картину и наклеим сухие листья, что бы был осенний ковер.

Воспитатель: Вам всё понятно?

Дети: Да

Воспитатель: Прежде, чем приступить к работе, предлагаю сделать гимнастику для наших пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Домик гнома»

Вот какой красивый домик. (Складывают ладошки, изображают крышу.

Большие пальцы сомкнуты.)

Будет жить в нем крошка-гномик. (Показывают рост гномика указательным и большим пальцами правой руки.)

В доме есть кроватка, стол, (изображают кроватку, поставив ладони напротив друг друга и сомкнув большие пальцы. Изображают стол, поставив одну ладонь, как крышу, на другую ладонь.

Из сосновых досок пол, (ставят рядом обе ладони тыльной стороной вверх).

Да трещат дрова в камине... (Щелкают средними и большими пальцами обеих рук.)

Гномик дремлет на перине. (Кладут сложенные ладони под щеку.)

Самостоятельная деятельность детей.

Итог: О чем мы с вами говорили на занятии?

Чем мы занимались с вами сегодня?

Что вам больше всего запомнилось, понравилось на занятии?

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/uroki/konspekt_ood_po_applikatsii_moi_liubimyi_detskii_sad

Подвижная игра «Дедушка сапожник»

Содержание

По считалке выбирается «Дедушка-сапожник». Он становится в центре круга, образованного играющими.

Между детьми и «Дедушкой – сапожником» начинается диалог:

-Дедушка- сапожник сшей нам сапоги!

-Подождите дети, потерял очки.

-Дедушка - сапожник сколько с нас возьмёшь?

-3 рубля с полтиной, пятачок и грош.

-Дедушка сапожник ты с ума сошёл?

-Подождите детки, я очки нашёл!

Дети разбегаются, а водящий ловит.

Во время диалога дети сужают круг, приближаясь к «сапожнику». После произнесения последних слов «дедушка» старается поймать кого-нибудь из играющих. Поймавший ребёнок становится «дедушкой-сапожником».

Правила

1. Количество участников игры не ограничено.
2. «Сапожник» должен дождаться, когда дети произнесут слова до конца и только затем приступать к движению.

Блок «Природа вокруг меня»

БЕСЕДА О БЕРЕЖНОМ ОТНОШЕНИИ К ПРИРОДЕ.

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

Содержание:

«Почему плачет синичка?»

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише 10 лет, а Оле – 9.

Около дома рос высокий ветвистый тополь.

- Сделаем на тополе качели, - сказал Миша.

– Ой, как будет хорошо качаться! – обрадовалась Оля. Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться.

Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

Миша говорит:

- Синичке тоже весело от того, что мы качаемся.

Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие.

– Синичка не радуется, а плачет, - сказала Оля.

– А почему же она плачет? – удивился Миша.

Подумай, почему, - ответила Оля.

Миша прыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездо и думает: «Почему же она плачет?» *В. Сухомлинский.*

Помогите Мише понять, почему же плакала синичка. Обобщая ответы детей, воспитатель говорит:

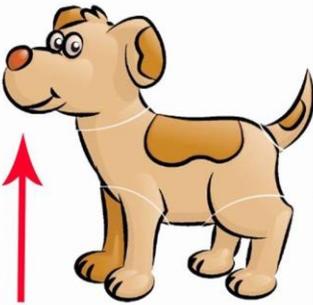
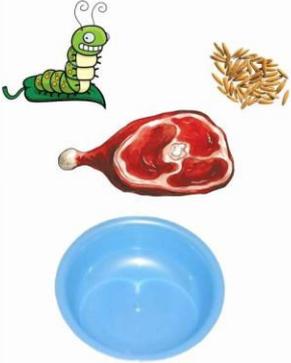
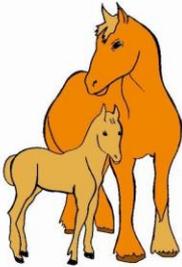
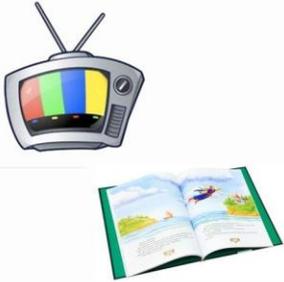
- Миша и Оля поступили неправильно, когда сделали на тополе качели. Ведь гнездышко могло упасть, и тогда бы погибли птенчики. К дереву нельзя привязывать качели, потому что можно его сломать. А дерево очень долго растёт.

«Елкино платье»

Продираешься через ельник, а молодые елочки колются.

- Не трогай нас!
 - Подумаешь, тихонько задел.
 - И тихонько не задевай. Мы свою одежду бережем.
 - Да что за одежда у вас особенная?
 - Иголки наши зеленые – не листья, не меняются каждое лето.
 - Так что?
 - Вот выросла свежая еловая лапа, а иголки на ней сменяются только через семь лет.
 - Да, это не скоро.
- Вот и приходится иголки беречь!
 Как вы думаете, будет ли мальчик еще ломать еловые лапы? А вы?

Мнемотаблица

 <p>Кто это?</p>	 <p>Внешний вид? Части тела?</p>	 <p>Где живет?</p>	 <p>Чем питается?</p>
 <p>Какие звуки издает?</p>	 <p>Как зовут детеныша?</p>	<p>Как защищаются от врагов?</p>  <p>Какую пользу приносит людям?</p> 	 <p>В каких сказках и мультфильмах?</p>

buba_nata

Беседа по картинам художников

Цель: Познакомить детей с картиной художника – пейзажиста И. И. Шишкина «Зима»

Задачи:

Образовательные:

Учить детей воспринимать содержание пейзажной картины с эстетической точки зрения; понимать красоту природы.

Формировать представления о выразительных средствах, используемых художником при создании картины.

Учить видеть особенности композиции картины.

Развивающие:

Развивать художественное восприятие, обучая видеть не только внешнюю сторону изображения, но и художественно-образный смысл картины.

Развивать связную речь, речевой слух.

Воспитательные:

Воспитывать интерес детей к пейзажной живописи.

Оборудование и материалы :

Репродукция картины И.И. Шишкина «Зима»

музыкальная запись произведений из альбома «Времена года» «Декабрь» П.И. Чайковского.

«Времена года. Зима» А. Вивальди

Методы и приемы беседа, рассматривание картины, художественное слово, рассказ, игра.

Ход занятия

Вводная беседа

Воспитатель включает аудиозапись А. Вивальди «Времена года. Зима».

Ребята, мы очень ждали прихода красавицы-зимы. Наблюдали, как падал первый снег, усыпая землю. Рассматривали снежинки-какие они? (все разные, изящные, нарядные). И вот мы дождались снежных и морозных дней. Снег пушистым снежным ковром покрыл всю землю. Мы с вами заметили, что когда очень холодно, то снег какой? (сыпучий ,легкий, пушистый, он сверкает, искрится на солнышке, хрустит под ногами)

- Конечно, не все зимние дни одинаковые.

- А какие дни бывают зимой? (пасмурные, солнечные, идет снег, метет метель и. т. д). Да, запоминается зима морозными, солнечными, снежными, радостными днями.

- А почему радостными? (ответы детей).

- Бывают среди зимы и такие дни: выглянешь поутру из окна и восхитишься – деревня в белоснежных шубах.

- Ребята, а вы знаете, что художники, композиторы, поэты и писатели тоже любят этим временем года. Зима раскрывает им свои тайны, и они рассказывают нам в своих произведениях о том, что видят, слышат, чувствуют.

- А вы рады приходу зимы? А хотите отправиться в зимний лес? Сейчас вы закроете глаза, и мы очутимся в зимнем лесу (звучит аудиозапись А. Вивальди «Времена года. Зима»).

На интерактивной доске репродукция И. И. Шишкина «Зима».

- Откройте глаза и осмотритесь кругом, прислушайтесь. Какая тишина, только мороз потрескивает. Давайте мы подумаем, как бы вы назвали картину?

- Ребята, мы попали в эту картину, а написал её великий художник Иван Иванович Шишкин, и называется она «Зима».

II часть Основная (беседа)

- Давайте посмотрим, что вы видите кругом? Что нас окружает?

-Какой же это лес? Да, это старый, дремучий, непроходимый лес, еще говорят – «ельник».

-Почему мы решили, что это старый и дремучий ельник?

-Посмотрите на ели. Что можно о них сказать? Какие они?

Огромные, с мощными толстыми стволами, ветви начинаются высоко вверху. Это лесные богатыри.

- Что вы видите ближе к нам?

-А чуть дальше, что мы видим? Частый лес, чащобу – не проберешься сквозь нее.

-А что мы видим на земле? Что лежит под снегом?

Огромные стволы упавших старых деревьев. Кое – где стволы елей уже наклонились, но еще не упали.

-А есть ли тут маленькие елочки и кусты?

Да, они чуть виднеются из-под снежных шубок.

-Ребята, как вы думаете, почему художник нарисовал лес так, что мы даже не видим верхушек деревьев?

-Что больше всего привлекло его внимание?

Да, снег в этом ельнике!

-Как вы думаете, где стоял художник, когда писал эту картину? Он стоял очень близко к деревьям, поэтому и не видел их верхушек, а видел только стволы.

На первом плане перед нами чуть приоткрытая поляна с поваленными деревьями, покрытыми пушистым снегом, а чуть вдаль виднеется просвет между елями.

-Так почему же художник хотел обратить внимание на то, что находится внизу, - на заснеженную поляну?

Внизу все погружено в тень.

— Каким художник изобразил на картине снег? (Снег на земле лежит пушистым, большим, белоснежным одеялом, ветки так окутаны снежным покрывалом, что прогнулись под его тяжестью).

— Посмотрите на цвет снега. Везде ли он белоснежный? (Необыкновенный, коричневатый – белый, кремовый -это от коричневых стволов деревьев, а там, где глубокие тени и следы он еще и голубоватый, а где-то синий).

— А каким художник написал небо? (Небо очень светлое, почти белое, а к горизонту оно темнеет. Это снеговые тучи)

Холодно, морозно и кажется, что все в этом лесу заснуло, застыло, замерло. И только теплые коричневые тона стволов елей говорят о том, что лес заснул, но он живой.

Чародейкою зимою

Околдован лес стоит,

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою

Чудной жизнью он блестит. (Ф. Тютчев)

- Прислушайтесь, есть ли звуки на картине? А можно в такой тишине услышать самый небольшой шорох. Что вы слышите? (Скрип снега, шепот ветра, потрескивание веток, стволов деревьев, а вот перелетела птица с ветки на ветку).

- Видите ли вы еще живое существо? Приглядитесь внимательно. Кого-нибудь заметили в этом лесу? Вот еще какую загадку загадал нам художник. Нашли? Это птица на ветке, кажется, что она тоже заснула, как и деревья.

- Какая же по настроению эта картина?

Шумная или тихая, беспокойная или наоборот; громкая, звонкая или нет? Да, картина тихая, спокойная. Я даже слышу в такой тишине, как падают снежинки. Вот и мы давайте превратимся в снежинок, будем плавно кружиться под музыку, а по окончании музыки опустимся на землю и превратимся в сугроб.

(Дети размещаются на ковре).

«Великолепен вид зимней природы. Посмотрите, как спокойно и тихо в лесу. Природа спит. Все в этом зимнем царстве покрыто снегом – и ели великаны, маленькие елочки, ветви от тяжести гнутся, стволы облеплены снежными фигурами – настоящая снежная сказка. Воздух мягок. В лесу тихо, морозно. Ворона сидит, нахохлившись, на заснеженной ветке. Сквозь ветви деревьев виднеется светлое небо».

III часть Заключительная

Пора возвращаться домой. Закройте глаза, а я поколдую. 1, 2, 3 – обратно нас верни! Открывайте глаза – вот мы и дома! (вносится картина в рамке)

Картину мы повесим у себя в группе и будем ей любоваться и вспоминать наше волшебное путешествие.

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366906-beseda-po-kartine-ii-shishkina-zima-starshaja>

Подвижная игра « У медведя во бору»

Цель игры: развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться. Увеличение словарного запаса, умение сосредотачиваться и соотносить действия в соответствии с произносимыми

словами, умение быстро реагировать на слова воспитателя. Повышение эмоционального уровня и сплоченности группы.

В игре можно использовать либо полумаску медведя, либо карнавальную шапку или маску медведя.

Ход игры: Медведь садится на корточки и изображает сон (складывает ладошки, наклоняет голову и кладет ладошки под голову). Детки, имитируют прогулку по лесу и сбор грибов и ягод и складывают их в воображаемую корзинку. После того, как воспитатель произносит стишок

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит
И на нас рычит.

и произносит долгий звук «р-р-р-р», дети разбегаются. И кого догонит медведь становится следующим «медведем».

Блок «Моя память»

Беседа «Дети и война»

Ход беседы

Воспитатель:

Хорошо жить, когда ярко светит солнце, поют птицы; когда можно играть с друзьями, когда есть у тебя мама и папа, бабушка и дедушка!

Хорошо жить, когда вокруг тебя, во всем мире только хорошие и добрые люди! Но так, к сожалению, не бывает. Живут на земле и добрые и злые, и хорошие, и плохие. Бывает, что ссорятся и даже дерутся. Но когда дерутся два человека – это еще полбеда, а вот когда целые народы, армии, это уже беда! Тогда гибнут люди – и мамы, и папы, и бабушки, и дети; тогда разрушаются дома, уничтожаются леса, поля – и все это называется война.

Когда то давным - давно, когда ваши прадедушки и прабабушки были еще молодыми жил в одной стране, в Германии, злой правитель которого звали Гитлер. Захотел он завоевать весь мир. И началась война. Гитлер со своими солдатами напал, а мирные жители во всех странах и городах защищались. Но у Гитлера было очень много солдат и военной техники, и поэтому он завоевывал все страны. И так дошел он до нашей страны, которая тогда называлась Советский Союз.

Была самая короткая ночь в году. Люди мирно спали. И вдруг:

— Война! Война!

Летней ночью, на рассвете,
Гитлер дал войскам приказ
И послал солдат немецких
Против всех людей советских –
Это значит – против нас.
Он хотел людей свободных
Превратить в рабов голодных,

Навсегда лишитъ всего.

А упорных и восставших,

На колени не упавших,

Истребить до одного!

22 июня 1941 года на нашу Родину напали немецкие фашисты. Напали словно воры, словно разбойники. Они хотели захватить наши земли, наши города и сёла, а наших людей либо убить, либо сделать своими слугами и рабами. Началась Великая Отечественная война

Враги напали на нас неожиданно. У них было больше танков и самолётов. Наши армии отступали. Бои шли на земле, в небе, на море.

Немецкие самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции, они бомбили больницы, где лечились больные люди: взрослые и дети. Бомбы падали на жилые дома, детские сады и школы. Они обстреливали из орудий тихие деревни. Поджигали поля. Враги не разбирали где взрослые, где дети - всех убивали на своем пути. И топтали, топтали нашу родную землю.

Все: и стар и млад встали на защиту нашей Родины. Ваши прабабушки, прадедушки шли на войну, даже подростки рвались на фронт и каждый защищал свое Отечество. И назвали эту войну Великой Отечественной. Нелёгким был путь к победе. Прогрели великие битвы: Московская, Сталинградская, битва на Курской дуге День за днем, месяц за месяцем, год за годом солдаты, моряки, летчики, воевали на фронте с фашистами.

А в тылу, дома их ждали матери, сестры, жены, и не просто ждали, а трудились для фронта. Все мужчины были на войне, и женщинам пришлось взять на свои хрупкие плечи не только заботу о доме, но и выполнять работу за мужчин.

Миллионы людей, в том числе и дети, трудились у заводских станков и на полях страны. Советские люди (Советский Союз — так называлась в те годы наша страна) делали всё, чтобы остановить фашистов. Даже в самые тяжёлые дни они твёрдо верили: «Враг будет разбит! Победа будет за нами!»

И вот пришёл день, когда наступление захватчиков было остановлено. Советские армии погнали фашистов с родной земли.

Война длилась очень долго-4 года. Много людей погибло. Но наша доблестная армия не сдалась, она не только прогнала врага с нашей земли, но и освободила народы других стран, захваченных фашистами. Наши солдаты дошли до Берлина — главного города в Германии. И там, на самом главном здании, которое называлось Рейхстагом, был водружен наш красный флаг Победы.

9 мая закончилась война, и тот день стал самым светлым и любимым праздником — Днем Победы!

С тех пор прошло много лет. За это время, чтобы люди никогда не забывали те страшные дни, было много сооружено памятников, посвященных героям войны. Их именами названы множество улиц в городах России. Много было написано песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне. К сожалению, все меньше и меньше остается тех людей, кто участвовал в той войне. Сейчас мы называем их ветеранами. В честь праздника ветераны всегда надевают ордена и медали.

А вечером, 9 мая, в честь победителей гремит праздничный салют.

Прошло много лет с той страшной поры, когда напали на нашу страну фашисты. Вспомните добрым словом своих прадедов, всех тех, кто принёс нам победу. Поклонимся героям Великой Отечественной войны.

Вопросы

1. Что случилось рано утром 22 июня 1941 года?
2. Кто напал на нашу Родину?
3. Зачем Гитлер приказал своим войскам захватить нашу страну?
4. Почему война называется Великая Отечественная?
5. Сколько по времени длилась война?
6. Кто победил в войне?
7. Когда мы отмечаем День Победы?
8. Что бывает в этот день, (послушайте загадку)

Грянул гром, веселый гром,
Засверкало все кругом!

Рвутся в небо неустанно

Разноцветные фонтаны,

Брызги света всюду льют.

Это праздничный ...

(салют)

Что же это такое? (Ответы детей.)

Воспитатель: крепко любили русские люди свою Родину. О ней сложили пословицы. Ребята, какие пословицы о Родине вы знаете?

- «Жить - Родине служить»

- «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи»

- «Родина - Мать, умей за нее постоять»

- «Береги землю родимую, как мать родную».

В. Карасева «Кирюшка»

В одном со мной доме, в соседней квартире, жила девочка. Было ей одиннадцать лет, и звали её Кирой.

Все наши жильцы называли её Кирюшкой. Уж очень была она похожа на сорванца-мальчишку. Худенькая, быстроглазая, курчавая и подвижная, как волчок, она минуты не могла усидеть на месте и командовала не только девочками, но и всеми ребятами нашего двора.

Никто никогда не видел Кирюшку с куклой в руках. Но зато она играла в футбол и в городки и ловко мастерила рогатки.

Помню, сидела я однажды у себя дома и вдруг услышала звон разбитого стекла. Морозный ветер прямо ворвался в комнату. Я побежала за стекольщиком.

В конторе топтались у двери двое самых озорных мальчишек и Кира.

- Это я... - виноватым голосом говорила Кира домоуправу. - Только я совсем не думала разбивать окно. Я просто поспорила с Андреем и Генкой, что

собыю сосульку у тёти Нади над форточкой. Мне так неприятно... Честное пионерское... Я сейчас побегу искать стекольщика.

Это было зимой, а весной - новый случай. В открытое кухонное окно к нам влетел футбольный мяч. Сначала он запрыгал по столу, сбросал на пол стакан и чашку, потом шлёпнулся в кастрюлю с горячим молоком, выбросил целый сноп молочных брызг и притих.

Я вытащила мяч на кастрюли, бросила его в раковину, а молоко решила отдать кошкам.

В окно я даже не выглянула: знала, что виновники сами найдутся. Явятся, как миленькие, - не пропадать же мячу!

В самом деле, через несколько минут в дверь постучали.

Первая появилась на пороге Кира. Сзади улыбались Андрей и Генка.

Кира вежливо поздоровалась и спросила:

- Можно нам забрать наш мячик? Мы постараемся, чтобы это было в последний раз.

Я отдала им мяч.

...И вдруг эта озорная девчонка, эта Кирюшка совершенно изменилась.

Началась война. Кириин отец ушёл на фронт, мать её стала работать в госпитале. Многих ребят увезли в тыл, а те, что остались, вместе со взрослыми стали оборонять свой дом. Собирали бутылки, ящики, вёдра, наполняли их песком и водой и сносили на чердак, чтобы гасить зажигательные бомбы. Главным командиром в ребячем отряде была Кира.

В бомбоубежище Кира и её друзья тоже навели порядок. Они заботились о самых маленьких. Притащили детскую мебель, книжки, игрушки. В большом бидоне всегда была свежая вода, и под потолком горела электрическая лампочка. А когда не стало электричества, ребята приносили самодельные лампочки-коптилки.

Как только на Ладожском озере окреп лёд, снова начали вывозить из города людей. Но Кира уехать не согласилась. Она сказала:

- На кого я оставлю маму? Кто ей печку истопит, кто волю принесёт?.. А за Леночкой кто ухаживать будет? Её папа тоже на фронте, а мама больна...

И Кира осталась. Она хозяйничала у себя дома и помогала Леночкиной маме, которая жила со своей годовалой дочкой двумя этажами выше нас.

А тяжёлые блокадные дни складывались в недели, недели в месяцы. Однажды, это было уже в феврале, я, уходя на работу, увидела Киру. Она медленно спускалась по лестнице с ребёнком на руках. По розовому стёганому одеяльцу я догадалась, что Кирюшка несла Леночку. И я поняла: ещё один маленький ленинградец осиротел в осаждённом городе.

Я помогла Кире внести девочку в комнату и развернула одеяло. Леночка была такая маленькая и худенькая, что казалась не годовалым, а пятимесячным, да к тому же ещё очень слабеньким ребёнком. Мы хотели посадить её на диван, но ничего не вышло. Леночка даже не могла держать головку.

Вечером я снова зашла к Кире. В комнате было тепло. Топилась печка-временка, и на ней грелось ведро с водой. Кира разрезала на куски большую простыню.

- Делаю пелёнки, чтобы завернуть Леночку после купанья, - сказала она.

- Где же ты воду брала? - спросила я. - Неужели ходила на Неву?

Кирюшка усмехнулась:

- Что вы! До Невы далеко, а Леночку одну оставлять нельзя. Я снегу набрала и растопила. У нас во дворе снежок белый-белый! Даже голубой.

Мы вместе купали Леночку. Она с удовольствием вытягивала в воде свои худенькие ручки и ножки и даже старалась улыбнуться.

А потом Кира кормила её с ложечки манной кашей и поила тёплым чаем.

- Хорошо, что крупы у нас чуточку сбереглось, - радовалась Кира.

Когда Леночка уснула, я сказала:

- Надо отдать её в ясли: ты ведь одна всё равно с ней не справишься. В яслях ребятам дают вкусное соевое молоко и рис.

- Нет, - ответила Кира. - В яслях ребят много, а няня одна. А я буду с Леночкой всё время. И мама теперь будет посвободней: в госпитале прибавилось врачей. А молока соевого и рису я достану. Пойду в ясли и попрошу. И никто не откажет.

...Врачей в госпитале, может, и прибавилось, но раненых тоже стало больше, и Кирина мама была занята по-прежнему. Кира одна нянчила Леночку.

А в Ленинград тем временем шла весна, и жить становилось легче. В город привезли продукты и семена - садить огороды; оттаял водопровод; загорелось электричество, и, "звонящий, гремящий, совсем настоящий", пошёл ленинградский трамвай.

В общем, назло озверевшим фашистам, город-герой не только не покорился врагам, но даже постепенно налаживал свою жизнь.

Как-то раз, возвращаясь домой, я ещё издали увидела Кирюшку. Она сидела возле нашего парадного и держала на руках Леночку.

- А мы гуляем, - весело сообщила мне Кира и добавила гордо: - Смотрите, Леночка уже сидит.

В самом деле, одетая в тёплую кофточку, Леночка сидела у Киры на коленях.

- Вот видите! Совсем поправилась Леночка, - радовалась Кира. - А вы говорили: "Не справишься, в ясли её отдай". Ведь говорили, верно?

Конечно, говорила. Потому, что я совсем не знала Киру, нашу ленинградскую девочку.

Конспект ООД по лепке «Вечный огонь»

Цель: развитие ручной умелости посредством пластилинографии.

Задачи:

1. Формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры.
2. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.
3. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле.

ХОД.

Воспитатель:

22 июня 1941 года - одна из самых трагических дат в истории России, день, который нельзя забыть. В этот далёкий летний день люди занимались обычными делами. Школьники готовились к выпускному вечеру. Девочки играли в «дочки - матери», непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках, представляя себя красноармейцами. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнёт одно страшное слово - война.

Летней ночью, на рассвете,
Когда мирно спали дети.
Гитлер дал войскам приказ
И послал солдат немецких
Против русских, против нас!

Вставай, народ!
Услышав клич Земли,
На фронт солдаты Родины ушли.
Отважно шли солдаты в бой
За каждый город и за нас с тобой!

Наш народ от мала до велика, поднялся на защиту Родины. Люди разных национальностей, взрослые и даже дети воевали с врагами. Война была очень жестокой, она принесла много горя и слёз, разруху и голод. Погибло больше 20 миллионов человек. Но люди выстояли и победили. Война закончилась 9 мая. Этот день стал в нашей стране великим праздником. Каждый год 9 мая в честь Великой победы гремит салют. Вечернее небо расцветивается яркими праздничными огнями.

Чтение стихотворения «Еще тогда нас не было на свете...»

Ещё тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край,
Солдаты, подарили вы планете

Великий май, победный май!
Ещё тогда нас не было на свете,
Когда в военной буре огневой,
Судьбу, решая будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой.
Ещё тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава им навеки
От всей земли, от всей земли!
(М. Владимиров)

Воспитатель:

Отгремела война, на землю пришел мир.

Ребята, как люди сохранили память об этом страшном времени? (ответы детей)
Правильно, благодарные люди поставили памятники воинам - освободителям. Их много: памятник воину - освободителю с девочкой на руках в Берлине (показ иллюстраций), (показ иллюстраций) и многие другие во всех уголках нашей Родины. Как вы думаете, в нашем городе есть памятники? (ответы детей)
Да, есть. Памятник Скорбящей матери. Еще есть памятник Вечный Огонь. Вечный огонь – это памятник павшим в Великой Отечественной Войне воинам. Он горит и днем и ночью, и в мороз, и в жару. Огонь никогда не гаснет, как не гаснет память о солдатах.

Воспитатель:

- Огонь горит зимой и летом, днём и ночью, и поэтому его называют вечным.

Сегодня мы с вами в технике пластилинография выполним работу «Вечный огонь»

Подвижная игра «Золотые ворота»

Выбираются двое игроков, которые встают друг напротив друга, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя «ворота».

Остальные игроки встают цепочкой (берутся за руки или кладут руки на плечи друг к другу) и проходят под воротами.

Игроки-ворота напевают:

Золотые ворота

Пропускают не всегда

Первый раз прощается

Второй запрещается

А на третий раз

Не пропустим вас!

или другой вариант

Золотые ворота
Проходите господа
Первой мать пройдет
Всех детей проведет
Первый раз прощается
Второй раз запрещается
А на третий раз
Не пропустим вас

На последних словах ворота резко опускают руки и ловят тех, кто оказался под ними. Пойманные образуют новые «ворота».