

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»  
ГОРОД РОСЛАВЛЬ, СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

---

216501, Смоленская обл., г. Рославль, улица Островского, дом 4

Тел./факс: 8(48134) 2-60-08

Регистрационный номер работы 10821.1.6.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Радуга»

\_\_\_\_\_ Т.П.Родичкина

***"ЗНАКОМИМ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРОДАМИ РОССИИ"***

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ**

Возраст детей: 4-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчики:  
Свиридова Г.В. , старший воспитатель  
Перегонцева О.А., учитель-логопед

г. Рославль  
*Рославльская епархия  
Смоленская митрополия  
radugaroslavl@mail.ru*

8(48134) 2-60-08

2020г.

***Оглавление:***

1. Введение
2. Описание методической разработки
3. Ожидаемый результат
4. Используемые технологии и методы
5. Перспективное планирование работы по теме «Знакомим дошкольников с народами России»
6. Технологическая карта совместной деятельности с детьми по изучению народов России
7. Диагностика развития детей по ознакомлению с народами России
8. Апробация методической разработки.

## ***1. Актуальность.***

Россия – великая страна, которая имеет богатую и славную историю. Мы граждане многонациональной страны, которые должны гордиться своей страной, её традициями, культурным наследием. Дети России – наша надежда и будущее страны, но все чаще мы сталкиваемся с проблемой толерантного отношения к людям иной веры, национальности и культуры. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, в детский сад, школу. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов духовно-нравственного воспитания дошкольников.

## **2. Описание методической разработки**

Методическая разработка представляет собой альбомы, которые знакомят детей с народами, проживающими на территории Российской Федерации. Это: татары, мордва, карелы, чеченцы, чукчи, цыгане, башкиры, калмыки. Каждый альбом дополняется куклой в национальном костюме.

Во всех альбомах прослеживается одинаковая структура оформления, но с разным содержанием.

Педагог знакомит воспитанников с характерными особенностями народа, представляет национальный костюм, описывает жилище, рассказывает религии и праздниках, народных промыслах, читает сказки, пословицы, загадывает загадки народа, проводит национальную подвижную игру.

Информация о народе представлена в виде текстов (для педагогов) и ярких, красочных фотографий, отражающих содержание текста (для детей). Наглядный материал подобран таким образом, что воспитанники могут самостоятельно рассказать, что изображено на картинке. При затруднении педагог помогает детям, используя наводящие вопросы. Рассмотренные иллюстрации, далее становятся картинками – подсказками для составления рассказа о народе, национальном костюме, жилище. Использование мнемотехники позволяет детям самостоятельно составлять рассказ, опираясь лишь на символы.

Практическая значимость данной методической разработки видится в широком использовании педагогами предлагаемой системы работы в ДОУ. Альбомы, куклы, перспективное планирование работы и технологическая карта совместной деятельности с детьми по изучению народов России обеспечивают необходимую методическую базу для педагогов по духовно-нравственному и поликультурному воспитанию дошкольников.

В современном обществе все более важным становится вопрос повышения уровня профессиональной грамотности педагогов дошкольных учреждений в вопросах духовно-нравственного и поликультурного воспитания дошкольников.

От личности воспитателя дошкольного учреждения, его педагогического мастерства и от выбранного им метода работы зависит становление успешной личности ребенка, его толерантное отношение к людям иной веры, национальности и культуры.

Поэтому, данная методическая разработка включает в себя **два направления**:

**- Работа с педагогами**

**Цель:** разработка системы и поиск эффективных методов и приемов по повышению педагогического мастерства в вопросах духовно-нравственного и поликультурного воспитания дошкольников, обогащение педагогического опыта.

**Задачи:**

- разработать содержание и структуру альбомов «Знакомим дошкольников с народами России»;
- изготовить альбомы;
- разработать и апробировать перспективное планирование совместной деятельности с детьми по теме «Знакомим дошкольников с народами России»;
- разработать и апробировать технологическую карту совместной деятельности с детьми по изучению народов России.

**- Работа с детьми**

**Цель:** расширение знаний детей о России, как о многонациональной стране.

**Задачи:**

- познакомить детей с разными народами, населяющими Россию;
- расширить познавательные интересы детей;
- обогатить словарный запас детей;
- развить умение составлять рассказы-описания с опорой на картинки-подсказки и мнемотаблицы;
- побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов;
- воспитывать толерантность к людям иной веры.

**Возрастная группа:** 4-8 лет

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

### ***Материалы:***

- альбомы «Знакомим дошкольников с народами России»: «Татары», «Мордва», «Карелы», «Чеченцы», «Чукчи», «Цыгане», «Башкиры», «Калмыки»;
- куклы в национальных костюмах;
- картотека подвижных игр народов России;
- презентации «Народы России»;
- картотека аудиозаписей песен народов России;
- карта России.
- мультипликационный сериал по мотивам сказок народов России проекта «Гора Самоцветов»

### **3. Ожидаемый результат:**

- формирование устойчивого интереса у детей к народам России;
- наличие у детей представлений об истории и культуре народов России;
- развитие связной речи детей;
- формирование уважения к культурному и историческому наследию народов России.

### **4.Используемые технологии и методы**

Реализации методической разработки способствует применение различных педагогических технологий. Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми предполагает рассматривать личность ребенка как центр образовательной системы. При ее применении обеспечиваются комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития ребенка. Процесс взаимодействия строится на основе уважения к личности ребенка, учете его индивидуального развития, отношения как к полноправному участнику воспитательного процесса.

Здоровьесберегающая технология способствует снижению усталости и утомляемости, развитию общей моторики и речи.

Игровые технологии создают непринужденную, радостную обстановку на занятии. Игра полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Информационно – коммуникативные технологии дают возможность сделать обучение и развитие более привлекательными.

Для реализации представленных форм взаимодействия применяются следующие методы и приемы. Основным принципом детского мышления является принцип наглядности, поэтому используются наглядные методы и приемы. Содержание рассказа педагога подкрепляется рассматриванием иллюстраций альбома.

Практические методы обеспечивают более высокую степень усвоения знаний, чем любые другие дидактические приемы. Подражательные упражнения обозначают действия по заданному образцу. Они используются в составлении рассказа по мнемотаблице.

Словесные методы обеспечивают живое общение между педагогом и детьми. С помощью речевого воздействия можно вызвать у дошкольников эмоциональный отклик, побудить их сформировать свое отношение к полученной информации. Методическая разработка предполагает использование такого приема как чтение сказок, пословиц, загадывание загадок народов России. По окончании слушания сказки проводится обобщающая беседа, способствующая определить степень усвоения дошкольниками ее содержания. Более сложным вариантом данного метода является пересказ ребенком услышанного текста. Так же из словесных методов используется объяснение — педагог раскрывает значение слова, пословиц.

Таким образом, применение вышеперечисленных методов и приемов работы помогает добиться высокой эффективности по духовно-нравственному и поликультурному воспитанию дошкольников.

## **5. Перспективное планирование работы по теме «Знакомим дошкольников с народами России»**

*Представленное планирование предусматривает самостоятельный выбор педагогом времени по изучению данной темы в совместной деятельности с детьми.*

<i>День недели</i>	<i>Тема</i>
Понедельник	Основные сведения о народе
Вторник	Национальный костюм народа России
Среда	Жилище народа России
Четверг	Промыслы, национальные праздники, национальная кухня народа России
Пятница	Фольклор народа России

## 6. Технологическая карта совместной деятельности с детьми по изучению народов России

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя. Методы, приемы и формы работы	Деятельность воспитанников
1	2	3	4
<b>Организационный</b> (введение в ситуацию беседы)	Вызвать у детей интерес и создать настрой на предстоящую деятельность	Сюрпризный момент. Наглядный метод (показ и демонстрация куклы в национальном костюме)	Рассматривание куклы, картинок альбома, презентации, слушание аудиозаписей песен
<b>Основной</b> (актуализация знаний)	Выявить знания детей по теме	Словесный метод. Беседа по вопросам.	Диалог с педагогом (ответы на вопросы)
<b>Затруднение в ситуации</b>	Развить у детей умение находить выход в решение проблемной ситуации	Проблемно-мотивационный метод. Мотивирование к деятельности (наводящие вопросы по картинкам альбома).	Решение проблемной ситуации (рассматривание картинок альбома, ответы на вопросы)
<b>«Открытие» детьми нового знания</b> (способа действия)	Помочь детям усваивать новые знания и представления	Словесный метод (рассказ педагога или чтение). Наглядный метод (демонстрация картинок – подсказок). Словесный метод (вопросы к картинкам- подсказкам). Игровой метод (проведение подвижных игр)	Составление рассказа с опорой на картинки – подсказки.  Подвижные игры

<p><b>«Включение» нового знания в систему знаний ребенка</b></p>	<p>Помочь детям использовать новые знания (способы действия).</p>	<p>Наглядный и практический метод (демонстрация мнемотаблиц, чтение загадок пословиц и поговорок).</p>	<p>Составление рассказа с опорой на мнемотаблицы. Самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка.</p> <p>Пересказ сказок, отгадывание загадок и объяснение значения пословиц и поговорок.</p>
<p><b>Осмысление</b></p>	<p>Акцентировать внимание детей на успешном преодолении проблемной ситуации</p>	<p>Словесный метод. Мотивация детей к дальнейшей самостоятельной деятельности в решении проблемной ситуации</p>	<p>Фиксирование детьми достижения в получении новых знаний (-я знаю, -я умею).</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Выяснить степень удовлетворённости полученными результатами.</p>	<p>Словесный метод. Беседа по вопросам, стимулирующих желание ребёнка рассказать о своих впечатлениях от занятия.</p>	<p>Диалог с педагогом (ответы на вопросы)</p>

## **7. Заключение. Апробация методической разработки.**

Использование представленной системы работы в ДООУ повышает уровень педагогического мастерства в вопросах поликультурного воспитания дошкольников, расширяет знания детей о России, как о многонациональной стране. Воспитанники без труда узнают и называют народы, проживающие на территории нашей страны, владеют знаниями об их истории и культуре, отражают их в различных видах продуктивной деятельности.

### **Диагностика развития детей по ознакомлению с народами России**

#### *1. Формирование устойчивого интереса у ребенка к теме «Народы России»*

- 0б. – ребенок не проявляет интерес к теме;
- 1б. – ребенок частично заинтересован в теме;
- 2б. – ребенок проявляет собственную инициативу к теме.

#### *2. Наличие представлений об истории и культуре народов России:*

- 0б. – ребенок не имеет представлений;
- 1б. – ребенок частично имеет представления;
- 2б. – ребенок имеет представления.

#### *3. Развитие связной речи:*

- 0б. – ребенок затрудняется в составлении рассказа по картинкам – символам и мнемотаблицам;
- 1б. - ребенок составляет рассказ по картинкам – символам и мнемотаблицам с помощью педагога;
- 2б. - ребенок составляет рассказа по картинкам – символам и мнемотаблицам самостоятельно.

#### *Уровни диагностики развития детей по поликультурному воспитанию:*

- 0-2 баллов – низкий уровень;
- 3- 4балла – средний уровень;
- 5- 6 баллов – высокий уровень.

### Сводная таблица результатов диагностики развития детей по поликультурному воспитанию

Группа	Начало изучения темы	Окончание изучения темы
Средняя	Низкий уровень – 100% Средний уровень – 0% Высокий уровень – 0%	Низкий уровень – 5% Средний уровень – 80 % Высокий уровень – 15%
Старшая	Низкий уровень – 100% Средний уровень – 0% Высокий уровень – 0%	Низкий уровень – 0% Средний уровень – 60 % Высокий уровень – 40 %
Подготовительная	Низкий уровень – 100% Средний уровень – 0% Высокий уровень – 0%	Низкий уровень – 0% Средний уровень – 30 % Высокий уровень – 70 %

После изучения данной темы наблюдается положительная динамика развития детей по ознакомлению с народами России. У детей 4-8 лет к концу изучения темы низкий уровень отсутствует, а средний показатель освоения темы составляет 98%, что говорит об эффективности применения данной разработки в вопросах поликультурного воспитания дошкольников.

#### Источники:

1. Технологическая карта совместной деятельности с детьми по изучению народов России [900igr.net](http://900igr.net)
2. Презентация на портале «Социальная сеть работников образования» [sites...2016/02/29/nasha...rossiya.ppsx](http://sites...2016/02/29/nasha...rossiya.ppsx)
3. Четверткова Е.Н. «Поликультурный ребенок в современном ДОУ» [...-rebenok-v-sovremennom...](http://...-rebenok-v-sovremennom...)