

## ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ

### При постановке цели и задач ОД необходимо помнить:

- Цель всегда одна.
- Задачи должны носить триединый характер, т.е. должны включать *образовательную, развивающую, воспитательную* направленность. При этом самих задач может быть более трех.

**1.Формулирование образовательных задач** должно отвечать этапам развития психических процессов, речевых умений и навыков, возрастным программным задачам, современным требованиям ФГОС по реализации задач образовательных областей. Их обязательно начинать с глагола.

Выбор нужного глагола зависит от того, **какой характер ОД** планируется: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый; **от вида ОД**: комплексная, интегрированная, традиционная и т.д.

- Образовательные задачи направлены на вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс, на организацию индивидуальной и групповой формы деятельности детей, на выявление умений и способностей детей работать самостоятельно по теме ОД.

**Примерные формулировки образовательных задач ОД по сообщению нового знания с позиций современных принципов организации речевого развития в свете ФГОС:**

- «Расширить знания о..»
- «Обогатить представления детей о предметах и явлениях окр. мира,
- «Закрепить, уточнить, обобщить, систематизировать, совершенствовать и т.д. (какие-либо программные знания, умения, навыки),
- «Актуализировать знания детей о ...»
- «Создать условия для получения детьми знания о ...»
- «Мотивировать детей к самостоятельному изучению..»
- «Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о ...»
- «Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные местоимения»
- «Стимулировать детей к...»

**Примерные формулировки образовательных задач ОД тренировочного и итогового характера:**

- «Актуализировать знания детей о ...»
- «Закрепить в самостоятельной деятельности умение...»
- «Дать возможность применить на практике полученные знания о...»
- «Расширить знания детей ... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»

- «*Содействовать усвоению..., овладению...*

### ***Примерные формулировки развивающих задач ОД:***

- ***Развивающие*** задачи направлены на развитие высших психических функций (*мышление, память, воображение, внимание*), общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (*голос, ритм, темп, интонация*), речевого дыхания, на развитие интереса к предмету разговора, на развитие творческих способностей, поисковой активности, на развитие стремления к новизне.

- Формулирование **развивающих** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.

- В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой педагог хочет поработать, или ее компоненты, надо сделать выбор глагола:

- если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов, «*начать работу по развитию...*» и т.д.

- если функция недостаточно сформирована, необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор глагола будет следующий «*продолжать развивать ...*», «*продолжать формировать...*», «*совершенствовать ...*» и т.д.

- «*Развивать умение логически излагать..*»

- «*Развивать слуховое внимание при определении слов со звуком.....*

- «*Способствовать развитию плавности речи...*

- «*Продолжать развивать умение .....*

- «*Продолжать развивать*

### ***Примерные формулировки воспитательных задач ОД:***

- **Воспитательные** задачи направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы.

- Формулирование **воспитательных** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.

- В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым педагог работает, будет сделан выбор глагола:

- если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «*формировать ...*», «*воспитывать ...*» и т.д.

- если качество (свойство) недостаточно сформировано либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий - «*продолжать формировать ...*», «*продолжать воспитывать ...*», «*совершенствовать ...*» и т.д.

**При планировании хода образовательной деятельности необходимо помнить:**

- ОД должна включать в себя следующие основные этапы:
  1. организационный момент;
  2. актуализацию имеющихся знаний;
  3. сообщение цели ОД (в доступной для детей форме), для того, чтобы мотивировать детей к активной деятельности в ходе образовательного процесса;
  4. сообщение нового знания, либо тренировка использования нового знания в собственной практической деятельности детей (в зависимости от характера ОД);
  5. итог ОД.

• Включение выделенных физминуток в ход ОД необязательно, если в ходе ОД наблюдается постоянная смена видов деятельности.

**В ходе ОД надо помнить:**

- В любой момент дети могут предложить педагогу такую образовательную и развивающую ситуацию, которой нет в плане. Нельзя упускать ее. *Вспомните пословицу «Ложка дорога к обеду» и не бойтесь отступить от конспекта! Знание, полученное в нужное время, усвоится детьми намного лучше.*
- Не торопите детей с ответами!!!! Держите паузу. Попробуйте переформулировать свой вопрос, потому что отсутствие детского ответа может быть из – за неправильно заданного вопроса, а не от незнания.
- Никогда не задавать вопрос, на который можно ответить «да» или «нет». Это бессмысленно.
- Не спешить отвечать на детские вопросы. Попробуйте в ответ спросить его: *«А как ты думаешь?»* и внимательно выслушать предположение ребенка, а потом вместе с ним или с другими найти ответ на вопрос в различных источниках или проведя какой – либо эксперимент.
- Можно спровоцировать детей задавать вопросы, особенно на этапе фиксации затруднения в чем – то. *«Вы не знаете? А что же делать, когда чего – то не знаешь? («Можно спросить у кого –нибудь») Спросите меня!»*

### **При подведении итога ОД надо помнить:**

- Вопросы **не должны** быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия: *«Где мы были?», «Чем занимались?», «Кто приходил к нам в гости?»* и т.д.
- Использовать больше вопросов проблемного характера, типа *«Что позволило нам помочь зайчику?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодиться в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что бы ты хотела сказать ребятам, Маша?», «Что нам нужно будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?»* и т.д.
- Не хвалить каждый раз всех детей словами *«Вы все молодцы!»*. Отмечать конкретные заслуги КАЖДОГО ребенка: *«Дима, ты очень здорово придумал, как надо перейти через речку героям в твоей сказке..», «Мне было очень приятно видеть, как Полина и Саша договорились сами, кто первым будет говорить», «Марина замечательно выполнила трудное задание- составила свою сказку...», «Порадовал сегодня Паша. Хоть у него не очень получилось справиться с заданием ..., но он показал настоящий пример того, как нужно преодолевать трудности»* и т.д.