

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»
города Рославля Смоленской области**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МБДОУ
«Детский сад «Радуга»
от 29.08.2024г. № 43
Заведующий  Т.П.Родичкина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

**срок реализации программы
2024-2025 учебный год**

Воспитатели: Баранова О.В.
Мамченкова О.М.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №01 от 29.08.2024г.

Рославль, 2024

Содержание программы

№п/п	Название раздела	стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
	а). Цели и задачи реализации Программы	7
	б). Принципы и подходы к формированию Программы	8
	в). Возрастные особенности развития детей средней группы	8
1.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.	16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Обязательная часть	19
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей в средней группе	19
	а). Задачи и содержание образования по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
	б). Задачи и содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	23
	в). Задачи и содержание образования по освоению образовательной области «Речевое развитие»	26
	г). Задачи и содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
	д). Задачи и содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»	40
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
	а). Перспективный план работы с родителями в средней группе	59
2.1.6.	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	61
2.1.7.	Рабочая программа воспитания	70
2.2.	Региональный компонент. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	112
2.3.	Комплексно – тематическое планирование работы в средней группе	117
2.4.	Перспективное планирование работы по образовательным областям в средней группе	132
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	319
3.1.	Обязательная часть	319
3.1.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	319

3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	320
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	338
	а.) Условия ДООУ для организации образовательного процесса	339
	б). Перечень учебно-методических пособий, используемых в средней группе по образовательным областям	342
3.1.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	344
3.1.6.	Кадровые условия реализации Программы	348
3.1.7.	Режим и распорядок дня	349
3.1.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДООУ	354
3.1.9.	Федеральный календарный план воспитательной работы	356
	а). Календарный план воспитательной работы в ДООУ	357
	б). Календарный план воспитательной работы в средней группе	363
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.	382
3.2.1.	Перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС вариативной программы.	382
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	385
4.1	Краткая презентация Программы	385
	а). Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	385
	б). Используемые Программы: ФОП ДО и парциальная программа	385
	в). Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	385

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» (далее – ОП ДО), с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155), федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028), учитывались нормативные правовые акты, содержащие обязательные требования к условиям организации ДО:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31.
- ✓ Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)
- ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.364820 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., рег. № 59599);

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

✓ Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 03.11.2015г. №2360).

✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30.09.2016 года № 5220.

✓ Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, Москва 2023.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) МБДОУ «Детский сад «Радуга», режим и распорядок дня в средней группе, календарный план воспитательной работы группы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность ДОУ.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения программы на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детейинвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитанию. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в средней группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Данная Программа не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

а). Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы.

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

в) Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям

доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

а). Целевые ориентиры

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ у ребенка сформированы основные физические и нравственно – волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ✓ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально – культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ✓ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально – нравственное отношение к окружающему миру;
- ✓ владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

✓ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

б). Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО **к планируемым результатам** в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться *оценка индивидуального развития детей*», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- *«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*

- *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО);*

- *освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (п. 4.3 ФГОС ДО).*

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе

учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только *с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Технология «Патриотическое воспитание дошкольного возраста» (Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.)

Цель технологии – формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Задачи:

воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому детскому саду, улице, городу, Родине;

формирование бережного отношения к природе и всему живому;

развитие интереса к русским традициям и промыслам;

формирование элементарных знаний о правах человека;

знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн).

В основу реализации технологии положены следующие принципы:

Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.

Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

Принцип научности. Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;

Принцип системности. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

Принцип преемственности. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.

Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет и 4-5 лет.

Особенности развития детей дошкольного возраста в выбранных направлениях подробно описаны в п.1.1.1. г). Программы.

В младшем и среднем дошкольном возрасте, 3-5 лет, у детей возникает потребность в активном познании окружающего мира. Именно в этом возрасте происходит восприятие себя в социуме и в окружающей действительности. Этот возраст является наиболее подходящим для формирования патриотических чувств и получения знаний о родном городе. Работа с детьми в данном направлении позволит обогатить знания и представления детей о родном городе, своем доме, развить связную речь, систематизировать полученные знания.

Нравственно-патриотическим воспитанием необходимо заниматься с младшего дошкольного возраста. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. От того, как она будет сформирована в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться такие черты характера, которые незримо связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Планируемые результаты освоения технологии.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению ДО.

В соответствии с п. 15 Федеральной программы степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В результате применения в работе с детьми *технологии по патриотическому воспитанию* могут быть достигнуты следующие *планируемые результаты*:

Дети 3-4 лет должны знать:

- имя, отчество родителей
- где работают родители
- знать участок и группу детского сада, уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, группы.
- знать имя, отчество сотрудников детского сада, уметь оказывать посильную помощь взрослым
- знать некоторых домашних и диких животных родного края.
- знать название своего города

Дети 4-5 лет должны:

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях, активно участвовать в мероприятиях.
- уметь рассказывать о своем городе
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами и в посильном труде по уходу за ними, не рвать не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Педагогическая диагностика освоения технологии

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика. Она осуществляется педагогическими работниками и связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы, лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития);
- оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

Педагогическая диагностика позволяет оценить итоговый результат освоения детьми вариативной программы. Диагностическое обследование проводится с каждым ребенком в конце учебного года. Полученные в результате проведения диагностического обследования показатели помогут в первую очередь выявить, насколько правильно построен образовательный процесс и взаимодействие взрослого с конкретным ребенком.

Диагностика основывается на ретроспективных наблюдениях педагога за ребенком на протяжении года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.; не требует присутствия ребенка) и диагностических заданиях. В качестве диагностических заданий можно использовать анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки и др.). В беседе с ребенком:

- дети младшего дошкольного возраста самостоятельно называют своё имя, фамилию, понимают различия между детьми по признаку пола (мальчик, девочка), знают имена детей группы, воспитателей, помощников воспитателей, адрес проживания, стараются проявлять благодарное чувство к взрослым;
- дети среднего дошкольного возраста называют адрес своего проживания, сотрудников детского дома, называют страну, столицу нашей Родины, символику, президента, планету, жителями которой они являются, могут дать ответы на вопросы о богатстве и достопримечательностях нашего края, города, о жизни и быте русского народа.

Результаты проведенной педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту.

Педагогом применяется «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» автор Афонькина Ю.А.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

«Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Социально-коммуникативное развитие.

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

а). Задачи и содержание образования по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на

разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.

Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО

(как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Методы социально-коммуникативного развития:

- наглядные: наблюдение; демонстрация наглядных пособий.
- словесные: беседа; рассказ воспитателя; рассказ ребенка; чтение художественной литературы.
- практические: упражнения; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; моделирование.

Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей:

- игровая деятельность
- изобразительная деятельность
- предметная деятельность
- трудовая деятельность
- познавательная деятельность
- наблюдение
- предпосылки учебной деятельности **Интерактивные технологии.**

Интерактивные технологии направлены на обучение дошкольников конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми; на формирование новых качеств и умений:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- развиваются межличностные отношения, учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении, создается ситуация успеха;
- формируются условия для самообразования и саморазвития личности каждого ребенка.

Интерактивные технологии, используемые с дошкольниками 2-7 лет: «Работа в парах»; «Хоровод»; «Цепочка»; «Карусель»; «Интервью»; «Работа в малых группах»; «Аквариум»; «Большой круг»; «Дерево знаний»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

б). Задачи и содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи;

продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. **Содержание образовательной деятельности.**

Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и

временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников.

Виды экспериментирования:

- наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания;
- опыты: кратковременные и долгосрочные;

- демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
- опыт-доказательство и опыт-исследование;
- поисковая деятельность как нахождение способов действия.

Методы и приемы ФЭМП

Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий:

- Словесные (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.)
- Наглядные (демонстрация, иллюстрация, рассматривание, др)
- Практические (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.).

Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации:

- иллюстративно-проблемный
- эвристический
- исследовательский объяснительный

Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала:

- индуктивный (от частного к общему) □ дедуктивный (от общего к частному)

Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей:

- работа под руководством педагога
- самостоятельная работа детей **Приемы:**
- Демонстрация (обычно используется при сообщении новых знаний).
- Инструкция (используется при подготовке к самостоятельной работе).
- Пояснение, указание, разъяснение (используются для предотвращения, выявления и устранения ошибок).
- Вопросы к детям.
- Словесные отчеты детей.
- Предметно-практические и умственные действия
- Контроль и оценка.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

«Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

**в). Задачи и содержание образования по освоению образовательной области
«Речевое развитие»**

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и

длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы

объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные

рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими,

задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Методы развития речи

Классификация методов развития речи по используемым средствам

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности (в природе, на экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений,
- заучивание наизусть,
- пересказ,
- обобщающая беседа,
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- дидактические игры,
- игры-драматизации,
- инсценировки,
- дидактические упражнения,
- пластические этюды,
- хороводные игры.

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

- метод наблюдения и его разновидности,
- рассматривание картин,
- чтение художественной литературы,
- пересказ,
- заучивание наизусть,
- игры-драматизации по содержанию литературных произведений,
- дидактические игры

Продуктивные – основаны на построение собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

- обобщающая беседа,
- рассказывание,
- пересказ с перестройкой текста,
- дидактические игры на развитие связной речи,
- метод моделирования,
- творческие задания.

Приемы развития речи:

Словесные:

- речевой образец,
- повторное проговаривание,
- объяснение,
- указания,
- оценка детской речи,
- вопросы

Наглядные:

- показ иллюстрированного материала,
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Игровые:

- сюжетно-событийное развертывание,
- проблемно-практические ситуации,
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание,
- имитационномоделирующие игры,
- ролевые обучающие игры,
- дидактические игры.

Методы словарной работы

Методы накопления содержания детской речи

- методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии;
- методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря:

рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач;

- рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельность взрослых.

Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны

- рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;
- дидактические (словарные) упражнения;
- загадывание и отгадывание загадок;
- рассматривание игрушек;
- чтение художественных произведений; □ дидактические игры.

Приемы работы над словом:

- накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения;
- объяснение педагогом значения слов;
- лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребление в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста);
- подбор слов для характеристики героев литературного произведения;
- употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения;
- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Методы формирования грамматически правильной речи:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

Развитие связной речи.

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.

Направления работы по развитию связной речи:

- **Диалогическая речь** – первичная естественная форма языкового общения.

Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

- **Монологическая речь** – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. В монологе необходима внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (мимика, жесты, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Формы обучения детей связной речи.

Диалогическая речь: диалог, беседа

Монологическая речь: рассказ по игрушке; рассказ по картинке; рассказ по серии картин; рассказ из личного опыта; пересказ; рассуждения.

Методы и приемы обучения детей связной речи

- **Совместное рассказывание** – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяется в основном в младшем возрасте.

- **План рассказа** – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением. □

Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Широко применяется на первоначальных этапах обучения. **Частичный образец** – начало или конец рассказа. **Анализ образца рассказа** – направлен на привлечение внимания детей к последовательности и структуре рассказа. Этот прием знакомит детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

- **Коллективное составление рассказа** – преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми:

- **составление рассказа подгруппами** – «командами»;

- **составление рассказа по частям** – разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок;

- **моделирование** используется в старшем дошкольном возрасте. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказывания речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношение героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книг конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников;

- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы работы:

- чтение литературного произведения;

- театрализованная игра;

- рассказывание литературного произведения;

- игра на основе сюжета литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- обсуждение литературного произведения;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- инсценирование литературного произведения;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно

- творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

г). Задачи и содержание образования по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей

действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения,

средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с

искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать

театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе

ознакомления с различными видами искусства; 2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления,

воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том

числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в

рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах

изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 3)

конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого

строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать

детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию

основ музыкальной культуры; воспитывать

слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в

музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных

двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности

ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные

средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание

использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полосизображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп,

пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного

образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Принципы художественно-эстетического развития:

- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально- ориентированного обучения и воспитания.

Методы художественно-эстетического развития:

Методы и приемы формирования элементов эстетического сознания:

эстетического восприятия, оценок, вкуса, чувств, интересов и т. д. При использовании этой группы методов воспитатель воздействует на эмоции и чувства детей при помощи наглядных, словесных, практических и игровых методов и приемов обучения в зависимости от того, с каким эстетическим явлением знакомят детей.

- **Методы, направленные на приобщение детей к эстетической и художественной деятельности:** к этой группе методов и приемов можно отнести показ способа действия или образца, упражнения, показ способа сенсорного обследования с сопровождением разъясняющего слова.

- **Методы и приемы, направленные на развитие эстетических и художественных способностей, творческих умений и навыков, способов самостоятельных действий детей:** эти методы предполагают создание поисковых ситуаций, дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение опорными , ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка, и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной

деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**д). Содержание и задачи образования по освоению образовательной области
«Физическое развитие»**

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную

и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Принципы физического развития Дидактические:

- принцип системности и последовательности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип сознательности и активности ребенка; □ принцип наглядности.

Специальные:

- принцип непрерывности обучения;
- принцип последовательности наращивания тренирующих воздействий; □ принцип цикличности.

Гигиенические:

- принцип сбалансированности нагрузок;
- принцип возрастной адекватности;
- принцип личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- принцип рационального чередования деятельности и отдыха.

Методы физического развития Наглядные

- наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые (музыка, песни, речевки);

Словесные

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа; **Практические**
- повторение упражнений без изменений и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, сформировавшихся практик воспитания и обучения детей, оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО используются следующие **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения

представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование

и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

технические средства, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Педагогически обоснованные формы, методы, средства реализации Программы, адекватные образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

(ФОО ДО п.23.12)

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов

организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование,

конструирование, лепка и др.); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима

двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников

(кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования

(познавательная инициатива); коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник

(коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. (ФОП ДО п.24.1.-24.22.)

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать

ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Метод комплексного руководства игрой дошкольников Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта; активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

(ФОП ДО п.25.1.-25.8.)

Направления поддержки детской инициативы

Познавательное развитие

- Уважительное отношение к ребёнку.
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

- Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.
- Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой исследовательской, проектной, познавательной).
 - Словесное поощрение.
 - Стимулирование детской деятельности.
 - Повышение самооценки.
 - Создание ситуации успеха. **Речевое развитие**
 - Создание речевой ситуации.
 - Создание успеха.
 - Поощрения.
 - Участие в речевых играх.
 - Конкурсы.
 - Создание предметно – развивающей среды. **Социально-коммуникативное развитие** □ Уважительное отношение к ребёнку.
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.
 - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной).
 - Словесное поощрение.
 - Стимулирование детской деятельности.
 - Повышение самооценки.
 - Создание ситуации успеха.
- Художественно-эстетическое развитие**
 - Непосредственное общение с каждым ребенком.
 - Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям.
 - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.
 - Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
 - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности. □ Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей.
 - Проектная деятельность. **Физическое развитие**
 - Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.
 - Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.
 - Создание ситуации успеха.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; □ повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно

этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **по нескольким направлениям:**

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает: сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации

РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах *здоровьесбережения ребенка.*

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих *направлений просветительской деятельности*:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других). (п.26.7.2 ФОП ДО).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с

детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

(ФОП ДО п.26.11.)

а). Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В компонент ДООУ включены:

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
Дни открытых дверей.

Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.

Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.

Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».

Совместная деятельность: проекты, семейный театр.

а). Перспективный план работы с родителями в средней группе

№ п/п	Формы работы с семьей	Сроки проведения
1.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое родительское собрание «Возрастные особенности 4-5 лет» - совместная подготовка к учебному году Наглядная информация: - оформление стенда - визитки для родителей - «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Консультации: - «Любите своего ребенка» <p>Индивидуальные беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семейные традиции» 	Сентябрь
2.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с Конвенцией о правах ребенка (мультимедия) Наглядная информация: - Коллаж детских рисунков «Познакомьтесь, это я!» <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поощрять или наказывать» <p>Индивидуальные беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по оформлению герба семьи, дерева семьи 	Октябрь
3.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Покормите птиц» - сбор материала для фотовыставки «Я люблю свой город» <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравление с днем матери - рекомендации для родителей «Как провести выходной день с ребенком» Консультации: - Одежда детей в группе <p>Индивидуальные беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маршрут- схема «Я иду в детский сад» 	Ноябрь

4.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная подготовка к Новому году Наглядная информация: - Памятка «Кодекс здоровья» Консультации: - «Внимание зима!» - «Детские манипуляции» - «Осторожно, гололед!» <p>Индивидуальные беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по оказанию помощи к новогоднему празднику, сбору фотографий для альбома 	Декабрь
5.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка, показанная после сна» -вечер театрализованных представлений <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все о вежливости» - «Рождество» <p>-выставка рисунков «Праздник зимней сказки-новый год»</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Первые шаги дружбы» - «Развитие речи ребенка» <p>Индивидуальные беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все о развитии детской речи 	Январь
6.	<p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск газеты «Ай да папа! Лучший в мире!» <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбираем конструктор для ребенка - игры нам в помощь <p>Индивидуальные беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по оформлению газеты 	Февраль
7.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск газеты «Мама, мама, мамуля! Больше всех тебя люблю я!» <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - масленица - Москва – столица нашей Родины Консультации: - «Половое воспитание дошкольников» - «Занятая мама- это хорошо или плохо» <p>«Интерактивные игры для дошкольников»</p> <p>Индивидуальная работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказание помощи в подготовке к утреннику 	Март

8.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция книголюбов «Почитайте вслух!» - мастер-класс «Пасхальное яйцо- делаем сами!» <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Книжки в вашем доме» - «День космонавтики» - «Государственная символика России» <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Научите ребенка личить книгу» - «Как понять рисунок» <p>Индивидуальные беседы с родителями:</p> <p>Анкетирование «Родитель- ребенок- детский сад»</p>	Апрель
9.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание по итогам учебного года - совместный спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья!» <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - день победы <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Трудовое воспитание в семье» - «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы» <p>Индивидуальные беседы с родителями:</p>	Май

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. (ФООП ДО п.28)

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. **Задачи**

КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации,

обусловленными различными причинами; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. **КРР организуется:** по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционноразвивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на

основании медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной,

коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР:

В исправлении тяжелого недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда, педагога-психолога и воспитателя группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический,

профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодию, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития

Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального. Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также

способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:

- создание ребёнку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой)
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- единство указанных задач определяет направления работы, позволяющей обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. **Направления работы**

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Формирование обобщённых представлений о цвете, форме, размере предметов, расположении предметов в пространстве.

Обогащение представлений детей о жизни природы и общества, формирование целостной картины мира

Ознакомление с художественной литературой

Формирование интереса к книге, навыка восприятия произведений различных жанров, умения воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать элементарную характеристику и оценку их поступков.

Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте

Развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих).

Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи:

развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки близкие по звучанию и произнесению. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.

Обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка.

Формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Развитие элементарных математических представлений

Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Развитие навыков сравнения и различения предметов окружающего мира, умения обобщать и классифицировать их.

Развитие познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

С 1 сентября по 15 мая осуществляется организованная образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в рамках реализации АООП ДО, АОП ДО. Коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается в соответствии с циклограммой коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ учителя-логопеда и педагога-психолога на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Коррекционная работа проводится ежедневно в первой и во второй половине дня. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется специалистами с учетом выраженности психо-речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк. Рекомендуемая периодичность проведения коррекционных занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью психо-речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух коррекционных занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий).

Продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;

Коррекция особенностей речевого развития детей с ОВЗ осуществляется на подгрупповых занятиях, предусматривающих следующие виды деятельности:

по развитию связной речи; обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи; развитие высших психических функций; развитие эмоционально - волевой сферы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексические темы учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога максимально приближены к календарю тематических недель в ООП детского сада.

Описание деятельности по психолого – педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). **КРР включает:**

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта

обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД (часто болеющие дети) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования: коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей,

прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.7. Рабочая программа воспитания Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» города Рославля Смоленской области (далее – Программа воспитания) является компонентом образовательной программы ДОУ.

Программа воспитания является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной деятельности обучающихся дошкольного возраста (2-7 лет).

Программа воспитания разработана в соответствии ФГОС ДО и Федеральной программой дошкольного образования. (ФОП ДО п.29)

Программа воспитания составлена в соответствии с определением понятия «воспитание» изложенного в ст.2 п.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. *Традиционные ценности* - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного

пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания □ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с *традиционными ценностями российского общества*.

Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописаны как целостный документ, представляющий воспитательную деятельность ДОУ.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. С учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, **приоритетными направлениями воспитания ДОУ являются:**

повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

воспитание детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование у детей экологической культуры, правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям и животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека; создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

повышение эффективности комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания ДОУ может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, а также образовательного запроса родителей. **Основные понятия, используемые в Программе воспитания.**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессиональнородительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

I. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цели и задачи Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальнответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель и смысл деятельности ДОО - создание в МБДОУ «Детский сад «Радуга» условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально активной личности.

Миссия МБДОУ «Детский сад «Радуга» - создание ДОО - статусного образовательного учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОО, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Основные идеи воспитательной работы:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие

ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественноэстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. 5. Принцип принятия ребёнка как данности.

Имидж МБДОУ «Детский сад «Радуга» – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

Сотрудники.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид (единая форма одежды), культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Образовательная деятельность

Уникальные характеристики ДОУ: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительного образования детьми 5 – 7 лет, посещающими ДОУ. В детском саду работают кружки социально-гуманитарной направленности: «Радуга театра», «Сказка за сказкой», «Занимательные финансы», «Мир головоломок», «АБВГДейка». Охват воспитанников дополнительным образованием, включённых в систему ГИС АО «Навигатор», составляет 100%.

Социум

Представления общественности о роли ДОУ в культурной и социальной жизни города.

Итоги деятельности ДОУ освещаются в местной печати, ВКонтакте, на официальном сайте ДОУ.

Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

Ведётся активная работа с социальными партнерами, что создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Наши социальные партнеры:

- Городская детская поликлиника (медицинское обслуживание детей – профилактические осмотры и вакцинация).
- МБОУ «Средняя школа №7» (экскурсии, родительские собрания с целью обеспечения преемственности между детским садом и школой).
- Рославльское отделение ВДПО (мероприятия по обучению правилам пожарной безопасности, конкурс «Останови огонь!»).
- ОГИБДД МО МВД «Рославльский» (мероприятия по профилактике ДДТТ).
- МБУК «Рославльская МЦБС» им. Н.Рыленкова (приобщение детей к художественной литературе) оказывается регулярная помощь по обеспечению необходимой художественной литературой для дошкольников.
- МБУК «Рославльский историко-художественный музей» проводят выездные тематические экскурсии военно-исторического содержания.
- МБОУ ДОД «Рославльская ДМШ им. М.И.Глинки» Совместные творческие проекты по музыкальному направлению.
- СОГБУ СРЦН «Теремок» (проводятся театрализованные представления, общие мероприятия).

Визуальное восприятие. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения. Для организации работы с детьми у нас имеются как развивающие центры в каждой группе, так и специально организованные помещения «Центр экологии», «Комната сказок», холл «Кривые зеркала», холл «Картинная галерея», лестничные пролёты «Фруктовый сад» и «Дикие и домашние животные».

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Деловая активность: участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях, разработка рабочих программ, проектная деятельность, распространение передового педагогического опыта.

Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

В целях повышения уровня самооценки и оценки профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирования позитивной мотивации педагогов на успешную профессиональную деятельность, с 2019 года на итоговом педагогическом совете мы проводим церемонию награждения премии «Педагогическая Радуга» по семи номинациям:

1. Педагогический дебют
2. Лучшая организация РППС
3. Лучший показ открытой образовательной деятельности
4. Самый ответственный педагог

5. Энергия года
6. Педагог года
7. Верность профессии (специальная премия)

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада.
4. Уважительном отношении к каждому гостю.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям. При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости.

Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ДОО, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Нормы этикета и ключевые правила.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального

положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. □ Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

• Самокритика в отношении собственной деятельности. **Направления воспитательной работы в ДОУ:**

1. воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
2. уважение к людям разных национальностей, государственной символике; 3. приобщение к здоровому образу жизни;
4. развитие творчества.

Основные традиции и ритуалы ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:

- День рождения детского сада.
- Осенние утренники.

□ Конкурсы совместного детско-родительского творчества.

- Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы в мастерской Деда Мороза, новогодние утренники.
- Интеллектуальное состязание «Шахматный турнир».
- Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников.
- Мероприятия волонтерского движения в течение года.
- Мероприятия ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню России.
- Высаживание рассады цветов на клумбах.

2. Детская художественная литература, народное творчество и картинная галерея обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Организованы разнообразные формы детских сообществ: кружки, творческие группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.

6. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые

условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Детский сад находится в жилом массиве, состоящем из высотных домов современного типа и частного сектора. Воспитанники проживают в комфортных условиях. Рядом находится МБДОУ «Детский сад «Аистёнок», вагоно-ремонтный завод, торговые центры, МБУКЦ «Юбилейный». В пешей доступности расположены: городская центральная библиотека имени Н.И. Рыленкова и Аллее Героев, МБОУ «Средняя школа № 7» и МБУК «Рославльский историко-художественный музей».

Поблизости, параллельно улице, на которой расположен детский сад проходит большой поток автомобильного транспорта (по улице Пролетарской в московском направлении).

Вышеуказанные особенности расположения нашего ДОУ показывают актуальность создания условий для воспитательной работы.

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Условием для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе является системный подход к реализации всех структурных компонентов ценностей (когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческо-деятельностный) посредством такой организации образовательного процесса, которая способствует интеграции всего спектра ценностей человека в систему его личностных образований.

Основные содержательные компоненты (блоки) системы работы по данным направлениям:

Работа с детьми:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование системы знаний об окружающем; - развитие познавательных умений и способностей; - расширение социально-нравственного опыта детей.

Работа с педагогами:

- знакомство со способами и методами формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение способам организации педагогической диагностики;
- обучение созданию психолого-педагогической среды для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение построению ценностно-мотивированных взаимоотношений с детьми.

Работа с родителями:

- педагогическое образование по проблемам социально-нравственного и познавательного развития детей;
- развитие психолого-педагогической культуры родителей.

Условием для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества является грамотно выстроенная система.

На первом этапе процесса формирования с традиционными ценностями российского общества важны понимание того, что является для воспитанников ценным, актуализация

направленности личности на то, чтобы «увидеть» нравственные отношения между людьми, осознание значимости их взаимопонимания, сопереживания и содействия.

Задачей второго этапа процесса формирования ценностей выступает согласованность в проявлении мыслей, чувств, поведения. Деятельность должна вызывать интерес, быть посильной, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников.

Третий этап – это создание готовности проявлять нравственное отношение как понимание, сопереживание, содействие.

На четвертом этапе - закрепление приобретенных умений и навыков. Особенно важно стимулирование познавательной активности, направленной на деятельность и общение не столько привлекательной, сколько нужной партнерам по взаимодействию.

Пятый этап процесса формирования с традиционными ценностями российского общества выступает как своеобразная проверка устойчивости нравственных потребностей. Нравственное отношение выступает в качестве мотива поведения.

В целях формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста используются формы и методы работы: анкетирование; викторины; диспуты; тематические беседы; проблемные ситуации; игровые упражнения; игры; тематические мероприятия; проекты; театрализованная деятельность; изучение традиций, обычаев, культуры народов, населяющих регион; изучение традиций и обычаев семьи, детского сада.

Условием для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество является грамотное формирование детского сообщества. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Детское сообщество будет формироваться при следующих *психолого-педагогических условиях:*

- 1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- 2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- 3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- 4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- 5) организация коллективного и совместного труда;
- 6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Создание сообщества детей и взрослых («детско-взрослое сообщество») — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности».

Важным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями: анкетирование, консультации, мастерклассы, круглый стол, «Родительский клуб», «Родительская почта», праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, «Мастерская», родительские собрания, выставки совместного творчества, совместные проекты.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебновоспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.3. Общности ДОУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.). Воспитатель, а также другие сотрудники должны быть:

примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения, мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию, поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность, заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности, содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу, воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.),

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят, воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение; общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОО).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультативный пункт). Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.). Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Совет ДОО;
- Психолого-педагогический консилиум

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Совет родителей;
- Родительские комитеты в группах.

К детско-взрослой общности в ДОУ относится:

- Команда юных волонтеров; - Юные эколята.

К детской общности в ДОУ относится:

- Группы дополнительного образования.

Разновозрастное детское взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:

- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями на участках ДОУ);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность (досуги, спектакли);
- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш цветущий детский сад»).

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направление воспитания	Ключевые ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • духовно-нравственное • социальное • трудовое 	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил

			для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное • патриотическое 	<p>«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»</p>	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • эстетическое 	<p>«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»</p>	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического,</p>

			эмоциональноценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Речевое развитие	социальное эстетическое	«Культура» «Красота»	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Физическое развитие	физическое оздоровительное	«Жизнь» «Здоровье»	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоциональноценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ
2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социо-культурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы воспитания ДОО являются:

- наличие у родителей Программы воспитания;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы воспитания. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
3. Возрождение традиций семейного воспитания; 4. Повышение педагогической культуры родителей.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении ДО, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в мониторинге.

Виды и формы построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы взаимодействия:

- Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет - площадках ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов;
- Консультации, организованные с целью консультирования родителей детей, не посещающих детский сад в вопросах воспитания и психолого-педагогической поддержки.

Индивидуальные формы работы взаимодействия:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для педагогического коллектива ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семенного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и других мероприятий.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Традиционные события, праздники, мероприятия МБДОУ представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения. Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события (День Победы, День космонавтики, День народного единства, День Государственного флага РФ и др.);
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы (Осенние посиделки, День урожая, День русской березки и др.);
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)
- тематические недели (Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя ПДД и др.); иные темы, связанные с миром человека (День знаний, День семьи, День матери и др.)

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»

Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
Дети не уступают друг другу	-Беседа «Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам -Беседа «Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	- Беседа «Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек
Ребенок устраивает истерики -	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	-Беседа «Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	Проект «Школа здоровья»

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- Сезонным явлениям;
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

<i>Культурная практика (вид детской деятельности)</i>	<i>Проявление самостоятельности, инициативы в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Взаимодействие ребенка и взрослого</i>
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.	Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.	Участие ребенка в создании предметно развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.
Изобразительная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации

Трудовая	<p>Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности.</p> <p>Предложения различных способов организации труда. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.</p>	Совместный труд со взрослым и детьми.
Коллекционирование	Проявляют интерес к собиранию коллекций. Желание рассказывать о своих домашних коллекциях или принести их в детский сад.	Взрослый поддерживает интерес к коллекционированию, инициативу, вызывает интерес к созданию собственной коллекции. Поощряет детей. Создает условия для хранения и размещения коллекций.
Конструктивная	Самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.	Стимулирует познавательное, речевое развитие ребенка. Создает условия для развития конструктивной деятельности.
Познавательная	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления. Свободно действует с разнообразными материалами, участвует в элементарных опытах и экспериментах. Проявляет интерес к различным развивающим играм и занятиям.	Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий

Коммуникативная	Выражают свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирают способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Устанавливают контакты, делятся впечатлениями. Участвуют в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.	Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.
Музыкальная	В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Импровизируют при самостоятельном воплощении художественных замыслов.	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

<p>Двигательная</p>	<p>Самостоятельно организуют подвижные игры, оценивают результаты игры. Самостоятельно организуют спортивные игры или элементы спортивных игр и т.д.</p>	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p>
---------------------	--	--

Самообслуживание	Соблюдают личную гигиену (умываются, чистят зубы, насухо вытираются, пользуются полотенцем и др.). Осуществляют личный контроль. Самостоятельно раздеваются и одеваются и т.д.	Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
------------------	--	--

Воспитательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДООУ и условно делится на три основополагающих аспекта:

1. непрерывная образовательная деятельность;
2. воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Воспитательный процесс в различных формах образовательной деятельности.

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие - детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде
Театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждает к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций

Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.

Формы воспитательной деятельности в ходе режимных моментов

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)

Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников. Что касается свободной деятельности воспитанников, то, в первую очередь, её следует отличать от самостоятельной деятельности воспитанников.

Второй основополагающий момент, заключается в том, что педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

Методы и средства взаимодействия с воспитанниками

Методы	Средства
<i>методы передачи сведений и информации, знаний и умений</i>	
<p>Словесные методы: беседа, разъяснение, поручение, обсуждение, увещание, работа</p>	<p>устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы: Метод иллюстрирования Метод демонстрации Метод показа</p>	<p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p> <p>- предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p> <p>- различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического воспитания Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Технические и творческие действия</p>	<p>- скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды драматизации.</p> <p>- дидактические, музыкально-дидактические игры.</p> <p>- различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p>
Методы эстетического восприятия	
<p>Драматизация Культурный пример</p>	<p>- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и</p>

<p>Побуждение к сопереживанию Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).</p>	<p>этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;</p> <p>- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</p>
---	--

Методы поддержки эмоциональной активности	
<p>Игровые и воображаемые ситуации Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. Игры-драматизации Сюрпризные моменты, забавы, фокусы. Элементы творчества и новизны. Юмор и шутка.</p>	<p>Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушкиперсонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.</p>
Коммуникативные методы	
<p>Имитационный метод (метод подражания); Беседа; Соревновательный метод; Командно-соревновательный (бригадный) метод; Совместные или коллективные поручения; Метод интервьюирования; Метод коллективного творчества; Проектный метод; «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</p>	<p>- игры-эстафеты; - подвижные игры; - картотека подвижных игр; - спортивный инвентарь; - мультимедийное оборудование, микрофон, музыкальный центр; - квест-маршруты, таблички пунктов маршрута; - материалы для продуктивной деятельности</p>
Методы психосенсорного развития	
<p>Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь) Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>	<p>- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) - электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.) - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.). - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) - спортивное оборудование
--	--

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование ориентированы на отечественных производителей и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п. 3.3.4.) развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

- Безопасность – в помещении нет опасных предметов. Это способствует самостоятельности ребенка, освобождает педагогов и родителей от необходимости контролировать каждое его действие.

- Доступность – используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему чувствовать себя самостоятельным.

- Полифункциональность (обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности).

- Яркость, привлекательность. (игры Воскобовича «Фиолетовый лес»)

- Трансформируемость (обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей).

Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

- Вариативность (наличие в группе различных пространств – для игры, конструирования, уединения и др., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей).

- Насыщенность (включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей).

Предметно-пространственная среда в ДОУ построена с учетом гендерных особенностей детей - предусмотрены уголки для мальчиков и девочек.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центры для сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д);
- центры природы (наблюдений за природой);
- центр экспериментирования;
- спортивный центр;
- центр безопасности;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В ДОУ имеются: музыкальный и физкультурный зал, «Комната сказок», «Центр экологии». Имеются кабинеты: педагога – психолога, учителя логопеда. Оформлены: холл «Кривые зеркала», холл «Картинная галерея», лестничные пролёты «Фруктовый сад» и «Дикие и домашние животные».

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы имеется индивидуальный прогулочный участок с необходимым набором игрового оборудования.

В ДОУ функционирует библиотека, являющаяся составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации поставленных задач программы воспитания ДОУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Для успешной реализации Программы воспитания ДОУ методический кабинет обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

2.7. Социальное партнерство

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Современных родителей и педагогов в большей степени волнуют вопросы, связанные с тем, чтобы сделать вхождение ребенка в окружающий его мир более уверенным, при этом, чтобы сам ребенок чувствовал себя счастливым, умным, добрым и успешным.

Основными формами работы ДОУ по социокультурному развитию являются: рассказы педагога, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов/презентаций, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, организация выставок, изготовление народных игрушек, атрибутов к играм, праздникам.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Обсуждение с детьми реальных и специально созданных проблемных ситуаций, например, «Помоги мне», «Нужен твой совет», а так же решение творческих заданий. Проведение народных обрядовых праздников («Масленица», «Осенние посиделки», «Рождество», «День русской березки» и др.), театрализовано-музыкальных представлений.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение **социального партнерства образовательной организации.**

№ п\п	Социальные партнеры	Направления взаимодействия
1	МБОУ «Средняя школа №7»	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность в: - программах, передовых педагогических технологиях; - формах и методах работы педагогических работников с детьми; - осуществлении педагогического сотрудничества. (экскурсии, родительские собрания с целью обеспечения преемственности между детским садом и школой).
2	Городская детская поликлиника	- Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами. - Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний - Своевременная вакцинация.

3	СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
4	Рославльское отделение ВДПО	Совместные организационно-массовые мероприятия по обучению правилам пожарной безопасности
5	ОГИБДД МО МВД «Рославльский»	Мероприятия по профилактике ДДТТ
6	МБУК «Рославльская МЦБС» им. Н.Рыленкова	Приобщение детей к художественной литературе. Регулярная помощь по обеспечению необходимой художественной литературой для дошкольников. Тематические беседы.
7	МБУК «Рославльский историко-художественный музей»	Выездные тематические экскурсии военно-исторического содержания.
8	МБОУ ДОД «Рославльская ДМШ им. М.И.Глинки»	Проведение совместных мероприятий, как на базе Учреждения, так и на базе Школы в целях социальноравственного и духовного воспитания детей дошкольного возраста, а также поддержки и сопровождения одарённых детей.
9	СОГБУ СРЦН «Теремок»	Театрализованные представления, общие мероприятия, проекты.
10	МБДОУ «Детский сад «Аистёнок»	Повышение квалификации и профессионального мастерства кадрового потенциала дошкольных организаций на основе корпоративной методической работы в условиях сетевого взаимодействия.

III. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение Реализация

Программы воспитания осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебновспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы воспитания.

Реализация Программы сопровождается в ДОУ осуществлением управления, ведением финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданскоправового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. В целях эффективной реализации Программы воспитания ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Программой воспитания предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой образовательной программы. Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционноразвивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания.

Кадровый потенциал:

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

3.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт [вспитания.рф](https://www.vospitaniya.rf).

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.2. Региональный компонент. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная технология, которая поможет реализовать задачи ФГОС дошкольного образования по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, расширить содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы, подраздела «Формирование основ гражданственности и патриотизма»:

- технология «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.)

- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Детство-Пресс

Технология по патриотическому воспитанию предназначена для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста и рассчитана на 2 года: первый год обучения - для младшей группы; второй год - для средней группы.

Выстраивая воспитательно-образовательный процесс, большое внимание уделяется комплексному подходу в формировании у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания. Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена следующими тематическими блоками:

- «Вместе дружная семья»
- «Детский сад»,
- «Труд взрослых»,
- «Родной город»,
- «Родная страна».

Каждый блок включает в себя разнообразные виды деятельности:

- специально организованные занятия
- беседы
- наблюдение
- чтение художественной литературы
- сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры
- тематические праздники
- целевые прогулки, экскурсии
- взаимодействие с социумом и др.

«Вместе дружная семья»

В младшей группе основное внимание уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме. Воспитатель беседует с детьми о мамах. Обращает их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи — она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи — сложить самому одежду, убрать

игрушки и т.д. Воспитатель объясняет детям, что чем большее они научатся делать сами,

тем больше смогут помочь маме. В течение года воспитатель расспрашивает детей о других членах семьи — папе, бабушке, дедушке, младших братишках и сестренках; предлагает принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи. И таким образом постепенно подводит детей к пониманию того, что такое семья.

«Детский сад»

Большинство детей в младшей группе приходят в детский сад из семьи, поэтому в начале учебного года воспитатель знакомится с детьми, знакомит их друг с другом; с помещениями группы и их назначением; с предметами, находящимися в группе; с помещениями, с участком, с территорией детского сада, с его зданием. Вся работа проходит вне занятий — это посещение помещений, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки. Воспитатель обращает внимание на то, что в группе всё сделано так, чтобы детям было удобно, хорошо. О детях заботятся сотрудники детского сада — воспитатель, няня, повар, медсестра и др. Дети посещают помещения других групп, их участки, знакомятся с территорией детского сада, с зелеными насаждениями, которые ее украшают, с различным физкультурным оборудованием, с сюжетными постройками. Воспитатель рассказывает о том, что взрослые многое сделали для детей, они заботятся о детях и все, что их окружает, необходимо беречь.

«Труд взрослых»

Детей младшей группы прежде всего знакомят с трудом сотрудников детского сада, постоянно подчеркивая их заботу о детях. В первую очередь детей знакомят с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день. Детей младшей группы знакомят также с трудом медицинской сестры, повара. Кроме этого, в течение года следует познакомить детей с трудом шофера, дворника. Основной метод ознакомления с трудом взрослых — наблюдение. Воспитатель вместе с детьми приходит в кабинет медсестры, на кухню, где трудится повар, дети рассматривают предметы, необходимые взрослым для работы, воспитатель предлагает взрослым рассказать о своей работе детям. За трудом шофера и дворника дети наблюдают во время прогулки. Знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх, а также при чтении некоторых произведений художественной литературы. Главная задача — вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь.

«Родной город»

Воспитание любви к родному городу — одна из задач патриотического воспитания детей. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Начинается знакомство с близлежащих улиц, домов. С маленькими детьми трудно выйти за пределы территории детского сада, поэтому наблюдения можно проводить непосредственно возле дошкольного учреждения. Дети рассматривают дома, воспитатель обращает внимание на то, что домов много, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Воспитатель, подключая родителей, старается, чтобы в течение года все дети запомнили свой домашний адрес. В течение года воспитатель приносит в патриотический уголок иллюстрации самых главных достопримечательностей родного города, тех мест, где большинство детей могли уже побывать с родителями. Беседует с детьми после праздников, обращает их внимание на красиво украшенный город. К концу года дети запоминают название родного города, свой домашний адрес.

«Родная страна»

Понятие «страна» для детей младшей группы так же трудно, как и понятие «город». Поэтому к жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий. Работа по данной теме тесно связана со знакомством с родным городом. Воспитатель обращает внимание детей на празднично украшенные улицы родного города, украшает группу к праздникам. После праздников, беседуя с детьми, спрашивает, где

они были на празднике, что видели. Такие беседы, разговоры вызывают в детях чувство сопричастности к большим событиям родной страны. Воспитатель приносит в патриотический уголок иллюстрации с изображением природы родной страны в разные времена года, рассматривает их вместе с детьми, восхищаясь красотой различных пейзажей, сообщает детям название страны и часто его повторяет. Ненавязчиво воспитатель знакомит детей с культурой своего народа: рассказывает русские народные сказки, играет в народные игры, читает и разучивает народные потешки, рассматривает предметы народно-прикладного искусства, постоянно подчеркивая, что все это придумал, сделал русский народ. В конце года дети начинают различать понятия «город» и «страна», запоминают их названия.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Методы патриотического воспитания соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту: повышают познавательную активность, эмоциональность восприятия дошкольников, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности.

Педагогический процесс на каждом этапе строится с учетом возрастных возможностей детей (при отборе соответствующих методов) и доминирующих целей воспитания.

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию в средней группе

Сентябрь

Тема «Моя семья»

1. Рассказы детей о членах семьи. Рассмотрение альбома «Моя семья» Цель: Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.

2. Чтение стихов и рассказов о семье.

Цель: Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.

3. Рисование на тему «Моя семья»

Цель: Воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты. Развивать мелкие мышцы рук. Закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками.

4. Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»

Цель: Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям.

Октябрь

Тема «Мой любимый детский сад»

1. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Цель: Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей.

2. Чтение стихотворений о детском саду.

Цель: Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его предназначении, людях, работающих в детском саду.

3. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Ц е л ь: Формировать знание детей с профессиями и их обязанностями работников детского сада; создать условия для доброжелательного отношения к работникам нашего сада и стремиться к общению и взаимодействию; воспитывать уважение к труду взрослых.

4. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»

Цель: Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада.

Ноябрь

Тема «Наша Родина – Россия»

1. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Цель: Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.

2. Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.

Цель: Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края

3. «Флаг России»

Цель: Обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём. Воспитывать уважение к государственным символам России.

4. Пение русских народных песен, частушек. Русские народные игры.

Цель: Воспитывать любовь к русскому фольклору; уточнить и расширить знания детей об играх, в которые любили играть бабушки и дедушки (, Гуси

– лебеди, ,, у медведя во бору, и т.д.); расширить представление детей о русских народных сказках, песнях, прибаутках.

Декабрь

Тема «Мой город, в котором я живу»

1. Рассматривание фотографий с изображением самых замечательных мест города Рославля.

Цель: Систематизировать и обобщать знания детей о городе: названии, достопримечательности. Вызывать чувство восхищения красотой родного города.

2. История названия города Рославля.

Цель: Расширять представления детей о родном городе; познакомить детей с историей названия города Рославля. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города;

3. Сюжетно – ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)

Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице (переулке) закрепить название детского сада и улицу, на которой он находится. Расширять кругозор, развивать речь. Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, родной улице.

Январь

«Поначалу в жизни нашей было всё не так ...»

1. «Русский народный костюм»

Цель: знакомство с элементами русского национального костюма: женского и мужского; развитие и обогащение речи: сарафан, косоворотка, рубаха, порты, онучи, лапти, кокошник, передник;

2. Рисование «Украсть сарафан»

Ц е л ь: развитие художественных навыков, творчества, познавательной активности.

3. «Русская изба»

Цель: Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, коромысло, зыбка, ухват и т.д.) Обогатить словарь детей народными загадками, новыми словами (ухват, чугун, прялка и т.д.)

Февраль

«Все профессии нужны, все профессии важны»

1. «Чудо мастера»

Цель: Расширить представление детей о народных промыслах.

Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Развивать патриотические чувства.

2. «Наша матрешка»

Цель: Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник. Развивать интерес детей к народному творчеству.

3. «Защитники Отечества».

Цель: Продолжать знакомить детей с праздником День защитника Отечества. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну. Воспитывать гордость за свое Отечество.

4. Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну.

Март

Тема «Очень я люблю маму милую мою»

1. Беседа о мамах. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»

Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление помогать маме, заботиться о ней. Воспитывать любовь и нежное чувство к маме, послушание ей.

2. Изготовление подарков маме.

Цель: Формировать умение детей создавать композицию, используя природные компоненты; вызвать у детей радостное настроение, рассказывая о предстоящем празднике; развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки работы с природным материалом; воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме.

3. Пение песен о маме, чтение стихов.

Цель: Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д). Формировать умение детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворения о маме.

4. Рисование портрета «моя мама»

Цель: формировать умение детей рисовать портрет мамы, передавая её индивидуальные особенности: цвет глаз, волос; побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении.

Апрель

Тема «Наши космонавты»

1. Рассказ воспитателя о космонавтах

Цель: Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин.

2. Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Космонавты».

Конструирование космического корабля.

Цель: Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Закрепить знания о геометрических фигурах.

Совершенствовать изобразительные умения и навыки.

3. Сюжетно – ролевая игра «Космонавты»

Цель: Развивать познавательную активность к познанию окружающего мира. Развивать двигательную-игровую активность детей; побуждать к импровизации игровых движений.

4. Рисование на тему «Планеты».

Цель: Уточнить представления детей о космосе и космических объектах; познакомить с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании; уточнить пространственное расположение геометрических фигур. Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Воспитывать любознательность.

Май

Тема «Этот День Победы»

1. Беседа о 9 мае.

Цель: Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.

Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ.

2. Изготовление праздничных открыток. Оформление стенда.

Цель: Воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.

3. Пение и слушание фронтовых песен. Чтение стихов.

Ц е л ь: Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.

Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.

4. Рассматривание иллюстраций с изображением природы родного края.

Ц е л ь: Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края.

Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

2.3. Комплексно – тематическое планирование работы в средней группе

Дата	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1-я неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду.	Выставка детских работ «Детский сад» Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: - формировать умения детей осуществлять игровые действия в игре; - формировать умения объединяться в игре, выполнять игровые

			<p>действия по смыслу (зарядка, кушают, музыкальное занятие, осмотр врага);</p> <p>- формировать простейшие взаимодействия между взрослыми и детьми.</p>
Сентябрь, 2-я неделя	«Вот и осень к нам пришла»	<p>Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанное с красотой природы. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливым в общении со сверстниками и взрослыми, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p>	<p>Выставка детского творчества «Осень» Цель: привлечение родителей к жизни детского сада; воспитание ответственности.</p>
Сентябрь, 3-я неделя	«Что нам осень подарила. Овощи»	<p>Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду. Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая. Закреплять представления детей об овощах. Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов. Учить сооружать постройки по образцу, соотносить размеры построек с размерами овощей (помидор, огурец). Формировать интерес к явлениям неживой природы.</p>	<p>Выставка работ «Дары осени» Цель: - формировать у детей эстетическое отношение к природе; - стимулировать творчество родителей и детей; - воспитывать любовь к богатствам родного края.</p> <p>Конспект ОД «Здравствуй, Осень золотая»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о характерных признаках осени; Уточнять и расширять активный</p>

			словарь детей по теме «Осень».
Сентябрь, 4-я неделя	«Что нам осень подарила. Фрукты»	Учить узнавать фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду. Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая. Закреплять представления детей об овощах. Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами фруктов.	Выставка рисунков «Во саду ли в огороде» Цель: Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе познавательноисследовательской деятельности с овощами и фруктами.
Октябрь, 1-я неделя	«Я и моя семья»	- Формирование интереса к семье, членам семьи; - Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи; - Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому; Формировать у детей осознанно-правильное отношение к семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки в деревне» Цель: воспитывать любовь и уважение к старшим членам семьи и их труду Заботливое отношение к домашним животным Воспитание культуры поведения и общения со сверстниками Привычки к здоровому образу жизни

Октябрь, 2-я неделя	«Здравствуй, осень золотая»	<p>Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение во время прогулок».</p> <p>При организации коллективного дела («Украсим группу осенним букетом») учить создавать композицию из бумаги и природных материалов.</p> <p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).</p>	<p>Развлечение «В лес по грибочки» Цель: формировать правильную осанку при ходьбе на носках и пятках.</p> <p>Совершенствовать двигательные навыки, координацию движений в пространстве, ловкость.</p> <p>Закреплять основные виды движений в процессе чередования подвижных и малоподвижных игр.</p> <p>Вызвать положительный эмоциональный отклик на упражнения и подвижные игры.</p> <p>Прививать любовь к физкультуре.</p>
Октябрь, 3-я неделя	«Осень в лесу»	<p>Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада.</p> <p>Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу».</p> <p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).</p>	<p>Праздник «Антошка на осеннем празднике» Цель: доставить детям радость, создать праздничное настроение.</p> <p>Задачи: формировать представление об осени, о её признаках;</p> <p>Развивать музыкальное творчество, интерес к празднику;</p> <p>Воспитывать любовь к музыкальному творчеству.</p>
Октябрь, 4-я неделя	« Осень в моем городе»	<p>Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека).</p> <p>Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой.</p> <p>Развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое</p>	<p>Инсценировка сказки «Колосок» Цель: развивать творческие способности, интонационную выразительность, уточнять характерное поведение героев.</p>

		внимание. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе и своему городу.	
Ноябрь, 1-я неделя	« С чего начинается Родина. Мой город»	Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека). Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой. Знакомить с родным городом, правилами поведения на улицах улицами	Презентация «Моя Родина - Россия» Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
Ноябрь, 2-я неделя	« С чего начинается Родина»	Уточнить и углубить знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут; -уточнить и углубить знания и представления детей о своей малой Родине; -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; -воспитывать чувство признательности и любви к своему Отечеству; - формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности	ОД по изобразительности «Дом в котором ты живёшь Цель: учить детей рисовать дома, передавая прямоугольную форму стен и треугольную форму крыши. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Активизировать словарь детей. Формировать у детей осознание необходимости дома для каждого. Вызывать желание помогать другим, чувство сострадания.

<p>Ноябрь, 3-я неделя</p>	<p>« Птицы»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, необходимость правильного поведения по отношению к птицам, о желании помогать им в зимний период</p>	<p>Презентация «Перелетные и зимующие птицы» Цель: закрепление представлений о перелётных и зимующих птицах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелётные и зимующие птицы» (ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь, аист, ласточка, грач, скворец, кукушка, голодный, замерзать, кормить, сыпать.</p>
<p>Ноябрь, 4-я неделя</p>	<p>«Как звери готовятся к зиме»</p>	<p>Формировать элементарные экологические представления (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). Развивать знания о том, как дикие животные готовятся к зиме; помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду; познакомить с животными, которые запасают на зиму корм и теми, кто ложится в спячку,; упражнять в умении классифицировать животных на разные группы, в назывании детенышей диких и домашних животных.</p>	<p>Викторина «Как зимуют звери». Цель: дать представление о том, как зимуют дикие звери (заяц, белка, медведь, лиса, волк, барсук, лось). Развивать умение логически верно выражать свои мысли, делать сообщения. Учить анализировать, делать выводы, развивать речь. Воспитывать любознательность, любовь к природе родного края, животным, обитающим в лесах.</p>
<p>Ноябрь, 5-я неделя</p>	<p>«День матери»</p>	<p>Содействовать нравственному развитию детей Формировать эмоциональноположительное отношение к близким людям. Обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола в семье. Способствовать возникновению желания заботится о близких родственниках.</p>	<p>Праздник «День Матери» Цель: воспитание в детях чувства любви к самым дорогим, близким людям.</p>

Декабрь, 1-я неделя	«Здравствуй, гостя Зима!»	Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда.	Коллективная работа «Ажурные снежинки за окном» Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - манкой. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать интерес к такой форме рисования. Воспитывать аккуратность в работе
Декабрь, 2-я неделя	« Поет зима, аукает»	Формирование представлений детей о зиме как о времени года, о ее характерных признаках, о внешнем виде птиц, способах их передвижения, питания. Развитие умения детей устанавливать простейшие связи между временем года и погодой, различать зиму и осень по ярким характерным признакам.	Презентация «Поет зима, аукает» Цель: Расширять представления детей о зиме, формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
Декабрь, 3-я и 4-я недели	«Встречаем праздник чудес».	Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; формировать представление о празднике, его значении для людей.	Выставка поделок «Новогоднее чудо» Цель: организация выставки прикладного творчества. Новогодний праздник «Вот какая елочка» Цель: обогащать дошкольников новыми впечатлениями и вызывать радостные чувства и эмоции подготовкой к новогоднему празднику. (по плану музыкального руководителя)

<p>Январь 1-я неделя</p>	<p>«Зимние каникулы»</p>	<p>Цель: организация продуманного активного отдыха детей. Задачи: -формировать у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках; -укреплять здоровья детей; -развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость; -создать условия для развития творческих способностей ребенка; -снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой» (по плану музыкального руководителя) 2. Развлечение «Любимые сказки» 3. «Путешествие в Фиолетовый лес» (пособие Воскобовича) 4. Спортивное развлечение «Зимние забавы»
<p>Январь, 2-я неделя</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>Систематизировать представления детей о признаках зимы; учить самостоятельно, находить их. Познакомить детей с разнообразными играми и забавами на Руси. Расширять словарный запас детей по теме: «Пришли морозные деньки - наденем лыжи и коньки». Расширять представления детей о здоровом образе жизни, о том как надо одеваться зимой, укреплять свое здоровье. Совершенствовать умения различать зимние и летние виды спорта. Развивать логическое мышление, восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам и забавам; умение работать и играть в коллективе.</p>	<p>Зимний праздник на улице «Зимние забавы» Цель: формирование познавательного интереса у детей к зимним праздникам и забавам.</p>

<p>Январь, 3-я и 4-я неделя</p>	<p>«В гостях у сказки».</p>	<p>Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>	<p>Викторина «Я люблю сказки» Цель: развивать речь детей, расширять активный словарь, активизировать устную речь, развивать правильное речевое дыхание, речевой аппарат, развивать артикуляцию и дикцию, выразительность жестов, мимики, добиваться пластического изображения походки героев пьесы, совершенствовать элементы актерского мастерства, прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Развлечение «В поисках потерянной сказки» Цель: закрепить знания, полученные на занятиях по ознакомлению с художественной литературой. Вызвать интерес к инсценировке. Развитие творческих способностей.</p>
<p>Февраль, 1-я неделя</p>	<p>«Морозные деньки».</p>	<p>Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Выставка работ «Снежинки» Цель: изготовление новогодних снежинок из подручного материала. Задачи: - развивать мелкую моторику пальцев рук, - воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, - развивать эстетический вкус, -развивать творческое воображение.</p>

Февраль, 2-я неделя	«Зимние виды спорта»	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Формировать представления о важности и пользе занятий спортом для здоровья.	Спортивное развлечение «Зимние виды спорта»
Февраль,3 -я неделя	«День защитников Отечества»	Расширить представления о Российской армии; закрепить знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны.	Изготовление фотогазеты «Наши защитники» Цель: Расширить представления детей об армии. Познакомить детей с военными профессиями. Продолжать гражданско-патриотическое воспитание. Воспитывать чувство гордости за воинов- защитников, победивших в Великой Отечественной войне. Пробудить желание принять участие в изготовлении газеты для пап.
Февраль,4 -я неделя	«Транспорт»	Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легкой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.	Выставка работ «Транспорт Цель: уточнить и обобщить знания детей о транспорте, продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.»

Март, 1-я неделя	«Мамин день»	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать.	Праздник «Мамин день» Цель: - развитие творческих способностей; - воспитывать желание принимать участие в праздниках; - воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, любовь и уважение; - доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости к ближнему. - любовь к сказкам, вызвать желание участвовать в их инсценировках.
Март, 2-я неделя	«Профессии»	Расширить представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда.	Итогового ОД «Все профессии важны, все профессии нужны» Цель: расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Задачи: • расширять представления детей о профессиях; • формировать умение анализировать, замечать неточности в высказываниях; • пополнять словарь глаголами, обозначающими трудовые действия; • воспитывать внимание, уважение к людям любых профессий; • развивать двигательную активность.
Март, 3-я неделя	«Азбука безопасности»	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».

		<p>играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)</p> <p>Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).</p>	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и систематизировать знания детей по теме: «Азбука безопасности на дороге». 2. Развивать умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках. 3. Воспитывать у детей правила безопасного поведения на дороге.
Март, 4-я неделя	«Быть здоровыми хотим»	Продолжить формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	<p>Спортивный праздник «День здоровья»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью. - Укреплять физическое здоровье детей, повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям. - Увлекать детей спортивными играми, физкультурой. - Развивать физические качества у детей. - Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, добрые и дружеские взаимоотношения.

Апрель, 1-я неделя	«Весна шагает по планете»	Познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон; формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о живой и неживой природе;	Развлечение «В гостях у весны» Цель: Выявить уровень знаний у детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, уточнить характерные признаки весны, выявить простейшие причинноследственные связи,
--------------------------	---------------------------	--	--

			развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, активизировать качественный словарь, развивать воображение, воспитывать любовь к природе.
Апрель, 2-я неделя	«День Космонавтики»	Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах)	Спортивный праздник «Космическое путешествие» Цель: в игровой форме обобщить знания детей о космосе, профессии космонавт.
Апрель, 3я неделя	«Народная культура и традиции»	Закрепить знания о народных промыслах, воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины, развивать эстетическое восприятие у детей, познание о декоративно-прикладном искусстве.	Праздник Пасхи Цель: доставить детям радость от празднования Пасхи, развивать творческие и коммуникативные качества детей. Программные задачи: знакомить детей с народным обрядовым праздником Пасхой, её обычаями, традициями. Ввести в словарь новые слова и их значение. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к народным традициям.

Апрель, 4-я неделя	«Друзья пернатые»	Продолжать формировать представление о птицах, перелетных и зимующих; воспитывать любовь и заботу о пернатых друзьях.	Досуг «День птиц» Цель. 1. Помочь осознать главные этические законы жизни человека – любви, добра, справедливости к окружающему миру. 2. Развивать у детей потребность общения с природой и окружающим миром. 3. Развивать в детях ответственность за «братьев наших меньших».
Май, 1-я неделя	«Моя Родина-Россия. День Победы»	Познакомить с гимном России; закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге. Рассказать о том, что Москва - столица нашей Родины; познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы.	Презентация «Государственные символы России». Цель: познакомить детей с понятиями Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент; - расширить знания детей о государственных символах современной России; - представить ученикам образ России как огромной многонациональной страны; - воспитывать любовь к Родине, уважение к ее культуре, традициям.
Май, 2-я неделя	«Моя Родина-Россия. День Победы»	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Праздник «9 мая-День Победы». Цель: Воспитание у детей нравственнопатриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому.

<p>Май, 3-я неделя</p>	<p>«Моя малая Родина»</p>	<p>Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу и родной стране</p>	<p>Викторина «Знатоки родного города» Цель: Формировать коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы, излагать свои мысли последовательно, образно. Закрепить знания детей о родном городе и его достопримечательностях. Прививать первые навыки соревнования. Активизировать словарь детей русскими пословицами о Родине. Воспитывать нравственнопатриотические чувства.</p>
<p>Май, 4-я неделя</p>	<p>«Мои любимые книги»</p>	<p>Воспитывать желание и потребность читать книги, бережно относиться к книге. Приобщать детей к русской литературе, к творчеству русских поэтов и писателей Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>«Праздник книжного уголка» Цель: выявить знание детских сказок через различные виды игр; закрепить знания детей о героях сказок, развивать логическое мышление, смекалку, обогатить словарный запас, расширить кругозор. развивать речь детей, воображение, мышления, памяти; воспитывать любовь к чтению художественной литературы.</p>

2.4. Перспективное планирование работы по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие в средней группе

№ п\п	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
		ООД	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1	2	3	4	5
Месяц: сентябрь				
1-я неделя. Тема: «Здравствуй, детский сад!»				
1	<p>Социально-коммуникативное развитие: Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду. Учить составлять из полосок бумаги изображения разных предметов. Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы.</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Беседы: «Детский сад», «Я и мои друзья» Цель: закреплять знание имен в группе. Рассматривание картины «Хорошо у нас в саду». Беседа: «Зачем нужны правила». Цель: рассказать о нормах общения, подчинения общим правилам. С/р игра: «На приеме у врача». Цель: развитие диалогической речи. С/р игра: «Магазин». Цель: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. С/р игра «Овощной магазин»</p>	<p>- внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад» (новые предметы в соответствии с содержанием игры); - набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска; - альбомы семейных фотографий;</p>

			<p>Цель: учить чётко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине; формировать навыки культурного общения друг с другом.</p> <p>Ситуативный разговор: «Поведение на дороге». Цель: формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)</p> <p>Ситуативный разговор: «Кто опрятен, тот приятен». «Оденься сам и помоги товарищу» Цель: дать представление о личной гигиене, о её влиянии на здоровье и взаимоотношение людей.</p>	
2	<p>Познавательное развитие: Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма, материал из которого она сделана).</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Д/и: «Моя квартира». Цель: развитие образного мышления. Сенсорная игра: «Напольная мозаика». Цель: развитие тактильных ощущений.</p> <p>«Сезонные наблюдения»(ранняя осень). Цель: учить описывать</p>	<p>Предметные картинки «Квартира» Д/и Иллюстрации и фотографии по теме «Ах, какое было лето» - оборудование для элементарного</p>

			<p>раннюю осень, находить различия между летом и осенью.</p> <p>Д/и: «Исправь ошибки», «Найди ошибку», «Закончи предложение».</p> <p>Д-и «Что это?» Цель: закреплять умение называть знакомые предметы, объяснять их назначение.</p>	<p>экспериментирование с водой и песком воронки большая и маленькая, пластиковая банка, бутылка.</p> <p>- схемы, алгоритмы умывания, одевания</p>
3	<p>Речевое развитие:</p> <p>Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.</p>	Мониторинг	<p>Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»</p> <p>Чтение стихотворений о детском саде О. Выготской «Детский сад!»</p> <p>Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>Чтение: «Волк и козлята».</p> <p>Цель: воспитание сочувствия к героям сказки.</p> <p>Чтение сказки М.Пляцковского «Урок дружбы»</p> <p>Беседа «Кто оно настоящий друг?»</p> <p>Беседа «Любимые игрушки», «Вот и лето прошло»</p>	<p>Пополнение книжного <u>уголка</u>: иллюстрированные сказки.</p>

4	<p>Художественно-эстетическое развитие: <i>Лепка:</i> Формировать навыки прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. <i>Конструирование:</i> Формировать навыки конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала)</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Конструирование из строительного материала: «Модель детского сада.»Цель: учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора.</p>	<p>бумага, карандаши, шаблоны животных, цветов</p>
5	<p>Физическое развитие: Закреплять навыки самомассажа, выполнять общеразвивающие упражнения</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Пальчиковая игра: «Папа, мама, есть хочу!» Цель: развитие быстроты реакции. Подвижные игры «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах. «Совушка» «Самолеты»</p>	<p>Маски-шапочки, мячи Атрибуты для подвижных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал; - привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений (помогать накрывать на стол, убирать игрушки и т.д.) - поговорить о правилах дорожного движения (правильный переход улицы, повторить сигналы светофора);- прогулки по территории детского сада с целью наблюдения за неживой природой (как изменились деревья, трава, какие есть осенние цветы), уточнения названий деревьев и кустарников -консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 				

Месяц: сентябрь

2-я неделя. Тема: «Вот и осень к нам пришла»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанное с красотой природы. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливым в общении со сверстниками и взрослыми, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>С/р игра «Магазин», сюжет «Завоз овощей в магазин». Цель: помочь детям подобрать предметы-заместители, организовать обыгрывание ситуаций, требующих применение знаний о названиях, свойствах овощей, местах их произрастания. Активизировать словарь, развивать диалогическую форму речи. Игровая ситуация «Оденем куклу после сна» Цель: учить называть предметы одежды и обуви Беседа «Не все грибы съедобны» Цель: формировать понятие съедобно-несъедобно. Ди «Соберем куклу Катю на прогулку»</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин «Фрукты-овощи»; - рассматривания иллюстраций «Овощи и фрукты»; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая;</p>
-----------------	--	--------------------------	--	--

<p>2</p>	<p>Познавательное развитие: Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (разноцветные листья на деревьях, похолодало, идут частые дожди, дует ветер, листья летят с деревьев). Познакомить детей с самыми характерными признаками осени года (листопад, люди одеты теплее, идут дожди и пр.)</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Беседа «Сезонные изменения в природе» Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе Беседа «Части суток: что мы делаем утром, днем и вечером» Беседа «Осень, что ты о ней знаешь? Цель: учить замечать и называть изменения в природе Беседа «Дары осени» Цель:закреплять знания детей об овощах и фруктах Ди «Приметы осени» Цель: Цель: формировать понятия об осени как времени года (похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки). Учить детей называть приметы осени, изменения в погоде, использовать для осени образные слова и выражения Ди «Чудесный мешочек» Эксперимент»Рассматривание кисточки через лупу» Презентация «Осень в гости к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - муляжи овощей и фруктов; - предметные картинки «Грибы»; - иллюстрации на осеннюю тематику; - настольно-печатные игры по сезонам года; - дидактические игры «Когда это бывает», «Времена года»; - букеты из осенних листьев составленные на прогулке; -выставка поделок «Осенняя фантазия»;
-----------------	---	--------------------------	---	--

			нам пришла» Цель: учить замечать и называть изменения в природе	
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Формировать навыки рассказывания о ранней осени по серии сюжетных картинок.</p> <p>Учить понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного.</p>	Мониторинг	<p>Чтение стихотворения В.Майкова «Осенние листья по ветру кружат»</p> <p>Р\и с движением «Дождик»</p> <p>Цель:учить согласовывать слова с движениями</p> <p>Русская народная сказка «Мужик и медведь»,</p> <p>Цель:продолжить ознакомление детей с жанром русской народной сказки и признаками ее построения.</p> <p>Понятием «авторская» (литературная) сказка и «народная» (фольклорная) сказка.</p> <p>Расширить представления детей о внутреннем мире человека, человеческих отношениях; развивать мышление, речь.</p> <p>Формировать творческую активность и умение передавать содержание</p>	Русские народные сказки

			<p>произведения, высказывать свою точку зрения; воспитывать интерес к народному творчеству, русской словесности.</p> <p>Разгадывание загадок об осени.</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в содержание загадки. Выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета</p> <p>Сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания.</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить изображать округлую форму листьев, располагая рисунки по всему листу бумаги.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения с ножницами.</p> <p>Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Упражнять в подборе цветосочетаний и колорита.</p>	Мониторинг	<p>Конструирование «Дорожки для кукол»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - материал для рисования, лепки; - атрибуты для аппликации; - трафареты и раскраски на осеннюю тематику;

5	<p>Физическое развитие</p> <p>Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.</p> <p>Продолжать учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение слушать педагога и действовать по сигналу. Воспитывать умение действовать в коллективе.</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Игры с мячом.»Забей мяч в ворота»</p> <p>Пг «Листики» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук</p> <p>КГН «Посмотри в зеркало, как мы аккуратно одеты»Цель: учить замечать неполадки в одежде</p> <p>Пд «Жмурки» Цель: учить внимательно слушать текст и выполнять движения по сигналу</p> <p>Пд «Совушка»</p> <p>Пд «Кошка и мышка» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.</p>	<p>Мячи</p> <p>- Атрибуты для подвижных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Осторожно-ядовитые грибы» - Консультации для родителей: «О чём поговорить с ребёнком на тему «Осень», «Что можно почитать ребёнку» - Папка-передвижка: «Осень» 				

Месяц: сентябрь

3-я неделя. Тема: «Что нам осень подарила. Овощи»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду. Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая.</p>		<p>Ситуативный разговор «Овощи и фрукты» Беседа о пользе фруктов и овощей Игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др С\р игра «Готовим винегрет» Цель: закреплять знания об овощных культурах Беседа о поведении за столом Беседа «Мы идем в детский сад»(безопасный путь) Цель: формировать представления дошкольников о безопасности дорожного движения Ди «Светофор» Беседа «Участники дорожного движения» С\р игра «Магазин»,сюжет «Завоз овощей в магазин». Цель: помочь детям подобрать предметы-заместители, организовать обыгрывание</p>	<p>- атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Магазин «Фрукты-овощи»; - рассматривания иллюстраций «Овощи и фрукты»; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая;</p>
-----------------	---	--	--	---

			ситуаций, требующих применение знаний о названиях, свойствах овощей, местах их произрастания. Активизировать словарь, развивать диалогическую форму речи.	
2	<p>Познавательное развитие: Закреплять представления детей об овощах. Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов. Учить сооружать постройки по образцу, соотносить размеры построек с размерами овощей (помидор, огурец). Формировать интерес к явлениям неживой природы.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Мы живём в городе» Цель: закреплять и расширять знания детей о городе, учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы, развивать любознательность, речь, воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. <i>(А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» с. 186)</i></p> <p><u>МП Тема:</u> Повторение» №1 Цель: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме,</p>	<p>Беседа «Наш огород осенью» Цель: формировать представления об огородных растениях. Беседа «Во саду ли в огороде» Д\и «Какие блюда из овощей вы знаете» Цель: закрепление знаний названий овощей Д\и «Посмотри, найди и сосчитай» Цель: закрепление названий овощей и счета</p>	<p>- муляжи овощей и фруктов; - предметные картинки «Грибы»; - Д/и: «Съедобное- несъедобное»; - атрибуты для игры «Чудесный мешочек», «Кто быстрее соберёт»;</p>

		сравнивать численность групп предметов с помощью счета. (Л.Г. Петерсон «Игралочка» с.98)		
3	Речевое развитие Формировать и развивать средства общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения. Развивать понимание речи взрослых. Создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»).Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)	Развитие речи Тема: «Описание игрушек- кошки и собаки» Цель: учить детей составлять описательный рассказ посредством моделирования. Цель: (О.С.Ушакова «Развитие речи» стр. 106)	Загадки «Овощи» Чтение сказки «Пых» Цель: воспитывать интерес к русским народным сказкам. умение внимательно слушать воспитателя. Драматизация сказки «Репка» Д\И «Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных Чтение рассказа «Белка» Н.Соколова- Микитина «Капустный лист» С.Бехлеровой	
4	Художественно-эстетическое развитие Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей овощей. Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Учить правильно держать	Рисование Тема: «Любимый овощи» Цель: познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого	Д\у «Заштрихуй» Цель: закреплять умение правильно держать карандаш Вырезание овощей по контуру Конструирование «Заборчик для огорода»	

	<p>в руке кисть; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.</p>	<p>цвета (<i>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.61</i>)</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Поезд мчится: тук-тук-тук» (железная дорога) Цель: учить детей правильно держать ножницы, сжимая и разжимая кольца и резать ими по прямой; учить правилам безопасности при работе с ножницами; разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски; (<i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность» стр. 20</i>)</p> <p><u>Музыка</u> (по плану муз. руководителя)</p>		
5	<p>Физическое развитие Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.).</p>	<p><u>Физическая культура</u> (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u> Тема: «Знакомство» Цель: познакомить детей с понятиями «традиция», «здоровье», формировать положительную мотивацию к ЗОЖ.</p>	<p>П/и: «Цветные автомобили» П\и «Найди себе пару», «Пчелки» П\г «Капуста»</p>	<p>Мячи, мешочки с песком, кегли - рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.</p>

		(Т.Г.Карпова «Формирование здорового образа жизни» с. 43)		
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поговорить с ребенком об овощах; - познакомить с работой в саду, огороде; - изготовить поделки из овощей; - проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными; - при консервировании продумать варианты участия детей (мытьё фруктов, складывание в банку) комментарии; <p>Папка-передвижка «Правила перевозки детей в автомобиле»</p>				

Месяц: сентябрь

4-я неделя. Тема: «Что нам осень подарила. Фрукты»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Учить узнавать фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду. Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая.</p>		<p>Ситуативный разговор «Фрукты» Беседа о пользе фруктов и овощей Ср игра «Фруктовый ларек» Цель: учить использовать предметы – заместители. Знакомить с профессией продавца</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин «Фрукты»; - рассматривания иллюстраций «Фрукты»; - иллюстрации, книги с изображением фруктов, сбор урожая;</p>
<p>2</p>	<p>Познавательное развитие: Закреплять представления детей об овощах. Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами фруктов. Формировать умения считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.</p>	<p>Природа Тема: «Растут ли цветы на нашем участке?» Цели: уточнить представления детей о том, что кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие растения), разные по окраске и названию» <i>(С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» с.27)</i> МЦ Тема: «Образование чисел 1-3» Цель: выявить уровень сформированности умений считать</p>	<p>Ди «Назови фрукты» Цель: учить узнавать и называть фрукты, активизировать словарный запас. Ди «Один-много» Цель: научить образовывать существительные множественног о числа. Ди «Подбери пару» Цель: развивать умение находить одинаковые картинки по нескольким признакам: цвет, форма, величина.</p>	<p>- муляжи фруктов; - дидактические игры</p>

		до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. (Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр.72)		
3	Речевое развитие Формировать и развивать средства общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения. Развивать понимание речи взрослых. Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи фруктов).	<u>Развитие речи</u> Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Цель: учить детей составлять описательный рассказ по картине «кошка с котятами». (О.С.Ушакова «Развитие речи» стр. 110)	Загадки «Фрукты» Ди « Доскажи словечко» Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание Чтение стихотворения «Апельсинка» К. Авдешка «Осень», «Слива» Чтение р.н.сказки «Гуси-лебеди»	- новые книги, иллюстрации с изображением овощей и фруктов
4	Художественно-эстетическое развитие Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей фруктов. Учить работать с красками, закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого	<u>Конструирование</u> Тема: «Домики. Занятие 1» Цель: вспомнить и закрепит навыки приобретенные ранее, развивать словарный запас и связную речь при описывании фигур. (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 47)		- материал для рисования, лепки; - атрибуты для аппликации; - трафареты овощей и фруктов; - кубики, мозаика, разрезные картинки с

	<p>цвета;</p>	<p><u>Аппликация</u> Тема: «Цветочная клумба» Цель: учить детей составлять цветки из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приёмы оформления цветка. <i>(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность» стр. 24)</i></p> <p><u>Музыка</u> (по плану муз. руководителя)</p>		<p>изображением овощей и фруктов;</p>
<p>5</p>	<p>Физическое развитие Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания (овощи и фрукты, и блюда из овощей и фруктов).</p>	<p><u>Физическая культура</u> (по плану физ.инструктора) <u>Формирование основ безопасного поведения</u> Тема: Проигрывание ситуации «Это – опасно» Цель: создать условия для проигрывания ситуации; дать понять детям что может быть опасным и формировать навык соблюдения правил безопасности. <i>(Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения»)</i></p>	<p>П\и «Найди себе пару» Цель: закреплять у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. П\и «Лягушки» Цель: учить сопоставлять движения со словами. П\и «Кот на крыше»</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поговорить с ребенком о фруктах; - познакомить с работой в саду; - изготовить поделки из овощей и фруктов; принять участие в выставке «Осенняя сказка»; <p>Папка-передвижка «27 сентября – день дошкольного работника»</p>				

Месяц: октябрь

1-я неделя. Тема: «Я и моя семья»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к семье, членам семьи; - Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи; - Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому; - Формировать у детей осознанно-правильное отношение к семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - рассуждение «Что значит любить родителей»; - конструирование из бумаги «Милой мамочки портрет»; - творческие игры «Обставим квартиру», «Путешествие» и др.; - дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях); - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; - сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дом» <p>Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда; воспитывать уважение, вежливое обращение друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу и т.п.; - создание условий для использования в сюжетно-ролевой игре «Дом» игрушек и оборудования разного размера; - оформление выставки семейных работ «Мое генеалогическое дерево»; - дидактические игры по теме: «Организация фотовыставки: »Семейные традиции»; «Мама и я- счастливые мгновения» - Выставка: «Моя мама-рукодельница» 	
-----------------	---	--	---	--

2	<p>Познавательное развитие: Развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, впереди – сзади) Формировать понятие малой родины. Учить называть своих ближайших родственников подчеркивать их заботу друг о друге Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; - Расширение знаний о профессиях членов семьи. - Закреплять знаний о своей семье и своих родственниках; - Формирование представлений о родственных отношениях и способах их поддержания (по телефону, посещение гостей, поздравления с праздниками), месте проживания, работе взрослых членов семьи;</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки в деревне» Цель: развивать интерес детей к игре, поощрять умение отражать в них сюжеты;формировать умение при небольшой помощи взрослого выбирать удобное место для игры, организовать игровую обстановку, познакомить детей с русскими народными загадками о домашних животных; воспитывать интерес к устному народному творчеству. («К истокам мудрости») <u>МП</u> Тема: «Сравнение по высоте» №3 Цель: сформировать представление о сравнении предметов по высоте. (Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр .151)</p>	<p>Ди «Найди листок , как на дереве» Цель: Развивать внимание, понятие один-много. Ди «Узнай по описанию» Цель: воспитывать у детей наблюдательность, внимание, уметь различать признаки предмета</p>	<p>- дидактически е игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей); - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p>
---	---	--	--	--

<p>3</p>	<p>Речевое развитие: Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Упражнять в употреблении существительных во Множественном числе; учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке - активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья»; - вызвать желание рассказывать о своей семье - побуждать детей к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки); - Учить рассуждать, формировать чувства привязанности, любви к членам своей семьи - Учить составлять рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни моей семьи и ее членов); - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка, литературного персонажа</p>	<p>Ч.х.л Тема: Рассказ В.Осеевой «Сторож». Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. <i>(Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.44)</i></p>	<p>Ди «Подскажи словечко» Цель: развивать умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово, отвечать на вопрос по содержанию литературного текста. - чтение и заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»;</p>	<p>- картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»; - иллюстрации и книги по теме: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др. ; - книги для рассматривания иллюстрации с изображением семьи, людей разных профессий;</p>
-----------------	--	---	--	--

4	<p>Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать выразительный образ деревенского домика, развитие воображения, творчества, навыков коллективной работы. Учить передавать характерные черты животного в рисунке; создавать сюжетную композицию; учить лепить фигуру из целого куска глины приемом вытягивания; Учить слушать, оценивать поступки героев сказки; Формировать умение выразительно петь, четко выговаривая слова</p>	<p>Лепка Тема : «Ушастые пирамидки» Цель: учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. <i>(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность» стр.30)</i></p> <p>Рисование Тема: «Храбрый петушок» Цель: учить детей рисовать петуха, передавая форму частей тела, красивое оперение нетрадиционным способом (ладонью, пальчиками бумажными тампонами). Развивать наблюдательность, фантазию, образное воображение. <i>(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность» стр.36)</i></p> <p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>Лепка «Вкусное угощение» Аппликация «Украсим тарелочку для мамы»</p> <p>- рисование «Как я с мамой иду из детского сада»; - конструирование из бумаги «Письмо в конверте для мамы»</p>	<p>- атрибуты для лепки, аппликации, рисования;</p>
---	---	---	---	---

5	<p>Физическое развитие: Развивать быстроту, ловкость, двигательные умения; развивать мелкие мышцы кистей рук; координацию движений, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p><u>Физическая культура</u> (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u> Тема: «Знай свое тело. Скелет и мышцы» Цель: вызвать познавательный интерес к знаниям о строении человеческого организма; дать элементарные представления о скелете и мышцах; формировать двигательные навыки. <i>(Т.Г Карпова «Формирование здорового образа жизни» с.47)</i></p>	<p>П\И «Самолеты» Цель:Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. П\и «Бездомный заяц « Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. И «Жмурки» Цель: учить внимательно слушать текст и выполнять движения по сигналу - пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»;</p>	<p>Мячи, кегли, мешочки с песком, маски-шапочки</p>
---	--	---	--	---

Образовательная деятельность в семье:

- создать безопасные условия для жизнедеятельности ребенка дома;
 - приучать детей к способам безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора);
 - стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи;
 - продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни;
 - беседовать с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», «Лучшая семья - моя», «Семья - здоровый образ жизни»
- рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходится ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают;

Месяц: октябрь

2-я неделя. Тема «Здравствуй, осень золотая!»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение во время прогулок». При организации коллективного дела («Украсим группу осенним букетом») учить создавать композицию из бумаги и природных материалов. Познакомить с разными способами соединения деталей.</p>		<p>Беседа «Труд людей осенью» цель: ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей. Беседа «Дорожные знаки» Цель: пополнить и закрепить знания детей по правилам дорожного движения. Дидактические игры: «Подбери действие», «Подбери признак», «Кто где стоит?», «Кто что любит» «Кузовок», «Ветерок», «Объясни Буратино, что это за спецтранспорт и для чего он нужен «Бывает-не бывает», «Найди и покажи», «Подбери рифму» Наблюдение за трудом взрослых: дворник убирает опавшие листья Обсуждение:»Правила поведения во время дальних прогулок» Сюжетно-ролевые игры « Семья собирается на осеннюю прогулку», «Готовим обед»</p>	<p align="center">-</p>
-----------------	--	--	---	-------------------------

<p>2</p>	<p>Познавательное развитие: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).</p>	<p><u>Природа</u> Тема: «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки» Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах (овощи растут в огороде, на грядке в земле, а фрукты на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений в земле есть корни). Упражнять в наклеивании готовых форм . <i>(С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе» с.47)</i></p> <p><u>МП</u> Тема: «Число и цифра 4» Цель: сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, <i>(Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр.106)</i></p>	<p>Беседа: « Народные осенние приметы», «Царство растений: деревья, кустарники и травы осенью». Рассказ воспитателя на тему: «Почему опадают листья на деревьях» Знакомство со старинными русскими названиями осенних месяцев из народного календаря Презентация на тему «Приметы осени» Рассматривание репродукций картин русских художников: И.И.Левитан «Золотая осень», иллюстраций с изображением работы в полях по уборке зерновых культур. Наблюдение за изменениями погоды, изменением продолжительности светлого времени дня в течение нескольких вечерних прогулок, листопадом на участке, за утренним туманом, за состоянием природы и окружающей обстановкой после дождя, за инеем, за лужами после первых заморозков. Экспериментирование с осенними листьями, проведение опыта с воздухом (паром изо рта), с водой</p>	<p>настольно-печатные игры по сезонам года; - дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме»; - осенние букеты, составленные на прогулке; - - выставка поделок «Осенняя фантазия»;</p>
----------	---	--	---	---

			<p>«Первые заморозки», Просмотр мультфильмов: «Осенние корабли», «Синичкин календарь» Ди «Третий лишний» Цель: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции</p> <p>Ди «Подбери по цвету» Цель: Развитие сенсорного восприятия.</p> <p>Ди «Чудесные листья» Цель: расширить представления детей о сезонных изменениях, названиях деревьев, окраске листвы; развивать правильную речь, умения составлять предложения, отвечать на вопросы.</p>	
3	<p>Речевое развитие: Формировать навыки рассказывания из опыта.</p>	<p><u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Тема: «Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких линий. Цель: познакомить с термином «слово», с многообразием слов; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности; формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр.12)</p>	<p>Рассказывание из личного опыта: «Деревья нашего двора» Ситуативное общение на тему «Почему осень называют Золотой» Беседа с детьми «Что ты знаешь об осени?» Составление описательных рассказов об осенних листьях с разных деревьев Обсуждение русских пословиц и сведений из народного календаря</p>	- книги об осени.

			<p>Разгадывание загадок об осени, о грибах, о спецтранспорте</p> <p>Ознакомление с худ.лит-ой: восприятие стих-ия В,Шульжика «По грибы старик собрался»</p> <p>Разучивание стихотворений Е.Тругневой «Осень»</p> <p>З.Федоровской «Осень»</p> <p>Чтение р.н.сказки «Гуси-лебеди», «Маша и медведь»</p> <p>Произнесение русской народных потешки «Туча с солнышком опять в прятки начали играть», пословиц о хлебе</p> <p>Ди «Спрячь Мишку»</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Формировать умения рисования карандашами, рассказывать о своей работе, представляя ее на выставке детских работ.</p> <p>Закреплять умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника.</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Мухомор»</p> <p>Цель: научить ребенка отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.</p> <p><i>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр.46)</i></p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Заборчики»</p> <p>Цель: развивать интерес к</p>	<p>Рассказывание детям потешки перед сном «Ходит сказка по домам»</p> <p>Физкультминутка «Берёзы косы расплели», «Мы пришли в осенний лес»(Лободина, стр.76)</p> <p>Релаксационное упражнение «Осенние листочки»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Осень в гости к нам пришла»(Лободина, стр.85)</p>	<p>- материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</p> <p>иллюстрации на осеннюю тематику;</p> <p>- трафареты и раскраски на</p>

		<p>конструированию; учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики вертикально, соблюдая расстояние между ними; развивать умение работать в группах.</p> <p><i>(Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 50)</i></p> <p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p>		<p>осеннюю тематику; включение в организацию режимных моментов музыкального произведения «Времена года» П.И.Чайковский;</p>
5	<p>Физическое развитие: Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Тема: «Правила поведения в толпе»</p> <p>Цель: создать коллективную аппликацию «Человек в толпе»; прививать правила безопасности в толпе.</p> <p><i>(Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения»)</i></p>	<p>Пдигра «Пчелка и ласточка» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Пдигра «Охота на зайцев» Цель: развивать внимание, ловкость, быстрый бег</p> <p>Пдигра и «Зайцы» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр</p>
<p>- Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом, погодой. - отразить впечатления от посещения парка в рисунках; - принять участие в выставке «Осенняя фантазия»; - подбор пословиц и поговорок об осени; - составление рассказа «Что мне нравится в осени»; - привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке (сбор, перебирание фруктов, овощей, помощь в уборке участка). - Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» 				

Месяц: Октябрь

3-я неделя. Тема «Осень в лесу»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу».</p>		<p>Организация сюжетно-ролевых игр «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая» и др.;</p> <p>Проблемная ситуация «Что нам осень принесла»</p> <p>Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья»</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр «Путешествие в осенний лес»</p> <p>Беседы «Почему могут быть опасны засохшие деревья» «Ядовитые грибы»</p> <p>Сбор природного материала</p> <p>Уборки сухих листьев на участке</p> <p>Изготовление поделок на выставку</p> <p>С\р игра «Магазин»</p> <p>Цель: Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции; учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить</p>	<p>- Пополнить С/Р игру «Магазин» муляжами фруктов и овощей.</p> <p>- Предметные картинки «Грибы»</p> <p>- Сухие листья</p> <p>- Картотека «Правила поведения в лесу»</p> <p>- белый халат, весы, набор гирь, муляжи овощей и фруктов, кубики, набор инструментов для починки машины.</p>
-----------------	---	--	--	---

			<p>моделировать ролевой диалог; воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки.</p>	
2	<p>Познавательное развитие: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Родной очаг» Цель: закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи). · Воспитывать желание заботиться о близких. · Закрепить навык связной речи. · Закрепить знание пословиц о семье. · Рассказать, как раньше распределялись обязанности по дому: что делал мужчина, а что женщина</p> <p><u>МП</u> Тема: «Квадрат» №5 Цель: сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата сформировать опыт самостоятельного</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний» (признаки осени). Д/и «Чей хвост» Цель: Развитие внимания, логики, памяти, мелкой моторики. Беседа «Хоровод деревьев - пословицы и народные приметы об осени. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением осени</p> <p>Рассказ воспитателя «Времена года»</p>	<p>- модели деревьев с признаками осени. - Внести новые настольные игры: «Круглый год», «Календарь природы». Выставка иллюстраций картин на тему: «Осень».</p>

		преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; (Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр .111)		
3	Речевое развитие: Формировать навыки рассказывания из опыта.	Ч.х.л Тема: Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге» Цель: дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени (Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.50)	Чтение стихотворение В. Берестова «Первый листопад», Н. Егоров «Листопад» -Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Осень». - Динамическая пауза «Осенний лес». Чтение стихотворений и рассказов по теме А.Плещеев «Осень наступила» А.Куприн «Слон» Е.Носов «Тридцать зёрен» Заучивание стихов. А.Пушкин «Уж небо осень дышало» .Рубцов «Про зайца» Чтение сказки В.Орлова «Лесная семейка»	Пополнить детскую библиотеку книгами и иллюстрациями на тему: «ОСЕНЬ».

4	<p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву Воспитывать интерес к аппликации; закреплять прием «обрывания», наклеивать их на лист бумаги, формировать умение делать грибы из мятой бумаги; закреплять навыки аккуратного наклеивания;</p>	<p><u>Аппликация</u> Тема: «Тучи по небу бежали» Цель: познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. <i>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр.52)</i></p> <p><u>Рисование.</u> Тема: «Лес в октябре» Цель: учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции повторить названия осенних месяцев. <i>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр.48)</i></p> <p><u>Музыка</u> (по плану муз. руководителя)</p>	<p>»Нарисуй, как падает лист» (рисование прямых, волнистых, спиральных линий).</p>	<p>В центр творчества поместить трафареты листьев.</p>
---	--	---	--	--

5	<p>Физическое развитие: Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u> Тема: «Знай свое тело. Кожа» Цель: дать элементарное представление о коже; формировать гигиенические навыки по уходу за кожей. <i>(Т.Г Карпова «Формирование здорового образа жизни» с. 51)</i></p>	<p>Пальчиковые игры «Осень, осень –листопад», «Дождик, дождик...»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенний букет».</p> <p>Беседа на тему: «Быть здоровыми хотим. Чем полезны прогулки»</p> <p>«Витамины осенью»</p> <p>«Одевайся по погоде»</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр</p>
<p>- Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом, погодой. - Отразить впечатления от посещения парка в рисунках; - Подбор пословиц и поговорок об осени; - Привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке (сбор, перебирание фруктов, овощей, помощь в уборке участка). 				

Месяц: октябрь

4-я неделя. Тема «Осень в моем городе»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека). Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой. Формировать навыки конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе.</p>		<p>Беседа: «Путешествие по городу». Цель: продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закреплять знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси; правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>«Волшебные слова» Цель: учить детей правильно и уместно использовать вежливые слова.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Кукла Катя на прогулке» Цель: способствовать формированию целостной картины мира. Развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью.</p>	<p>Фотографии города Рославля Кукла, одежда для куклы по сезону Предметные картинки «Транспорт города»</p> <p>Дидактические игры: «Найди пару», «Бывает-не бывает»</p>
-----------------	---	--	--	--

			<p>Дидактические игры: «Найди пару» Цель: научить сопоставлять предметы.</p> <p>«Бывает-не бывает» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых: дворник убирает опавшие листья</p> <p>Беседа «Правила поведения во время дальних прогулок» Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья собирается на осеннюю прогулку»</p>	
2	<p>Познавательное развитие: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).</p>	<p>Природа: Тема: «Мы живем в городе» Цель: закреплять и расширять знания детей о городе; учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать</p>	<p>Беседа: «Осень в городе» Цель: расширять представления об осенних изменениях в природе. Беседа:</p>	<p>- дидактические игры: «Подбери пару», «Подбери по силуэту», «Найди</p>

<p>Учить находить признаки лета и осени на картинках, доступными средствами отображать полученные впечатления. Развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе и своему городу.</p>	<p>бережное отношение к своему городу. (А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.206)</p> <p>МП Тема: «Куб»</p> <p>Цель: сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); (Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр .116)</p>	<p>« Народные осенние приметы» Цель:воспитывать у детей интерес к народным приметам</p> <p>Рассказ воспитателя на тему: «Почему опадают листья на деревьях» Цель: Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они оппадают</p> <p>Д\игра «Влево-вправо»</p> <p>Презентация на тему «Приметы осени»</p> <p>Наблюдение за изменениями погоды, изменением продолжительности светлого времени дня в течение нескольких вечерних прогулок, листопадом на участке, за утренним туманом, за состоянием природы и окружающей обстановкой после дождя, за инеем, за лужами после первых</p>	<p>лишнюю картинку» - альбом «Времена года» д\игра «времена года» - иллюстрации «Осень»</p> <p>-альбом «Домашние животные, «Дикие животные»</p> <p>Картинки «Приметы осени»</p>
--	--	---	---

			заморозков. Экспериментирование с осенними листьями, проведение опыта с воздухом (паром изо рта), с водой «Первые заморозки», Просмотр мультфильмов: «Осенние корабли», «Синичкин календарь», «В Муми-дол приходит осень»	
3	Речевое развитие: Развивать умение составлять рассказ, используя синонимы и антонимы, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа о питомцах Цель: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта (О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.115)	Пришвин «Лисичкин хлеб», Ушинский «Четыре желания», А. Толстой стихотворение «Осень», Бианки «Октябрь», Я.Тайц «Послушный дождик» Заучивание наизусть А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок). Рассказывание из личного опыта: «Деревья нашего двора»	Книги для чтения и рассматривания: А.Прокофьев «Как на горке, на горе», С.Чёрный «Мчусь, как ветер на коньках», А.Введенский «Вся земля в снегу», Н.Нищева «Мы бежим с тобой на лыжах»
4	Художественно-эстетическое развитие: Упражнять детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять	Аппликация Тема: «Цветной домик» Цель: разрезание на глаз широких полосок бумаги на кубики(квадраты) или кирпичики (прямоугольники).	Представление спектакля «Колосок» Цель: раскрывать потенциал детей в публичных выступлениях, поощрять желание выступать перед	Бумажные заготовки для украшения (платья, шапочки), изобразительные средства для рисования

	<p>умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.</p> <p>Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи.</p>	<p>Деление квадрата по диагонали на два треугольника. (И.А. Лыкова, стр.30) Конструирование Тема: «Ворота. Занятие 3» Цель: научить детей строить ворота по двум образцам, строить ворота соразмерные своим игрушкам; развивать умение и смекалку. (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 48) Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>зрителями.</p> <p>Слушание: «Времена года» П.И.Чайковский, спириичный концерт «Осень» из альбома «Времена года» А.ВивальдиКолыбельная» (муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Найдёновой)</p>	<p>и лепки, схемы и алгоритмы изображения, раскраски по данной теме</p>
5	<p>Физическое развитие: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. Развивать физические способности детей.</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора) Формирование основ безопасного поведения Тема: «Электронная экскурсия «Шагая по улицам города» Цель: активизация и углубление знаний детей о родном городе; повторение правил безопасности на различных участках города. (Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения»)</p>	<p>Подвижные игры: «Лягушки» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. «Море волнуется» «Ловкая пара», «С кочки на кочку», Догони мяч. Физкультминутка «Берёзы косы расплели», «Мы пришли в осенний лес» Дыхательная гимнастика «Осень в гости к нам пришла»</p>	<p>- мячи маски для игр</p>
<p>Образовательная деятельность в семье: Размещение в родительский уголок информационно - иллюстративного материала по экологическому воспитанию (октябрь) Папки – передвижки для родителей на тему « Как правильно одеваться на осеннюю прогулку» Помощь родителей в создании фотоальбома на тему «Город осенью»; Предложить родителям маршруты выходного дня «В парк всей семьей</p>				

Месяц: ноябрь

1-я неделя. Тема «С чего начинается Родина. Мой город»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека). Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой. Формировать навыки конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе.</p>		<p>Беседа «Мой город» Как люди заботятся о красоте своего города Беседа «История моего города» Цель: познакомить детей историей возникновения города, его названием Беседа «Достопримечательности родного города» цель: Познакомить детей с достопримечательностями родного города, привить интерес к изучению родного края. Игровые ситуации «Если ты потерялся»; Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?»; Рассматривание картинок, фото с изображением родного города. Помощь детей в уборки территории детского сада. Изготовление макета «Дома нашего города» Сюжетно-ролевые игры «Дом» Цель: Побуждать</p>	<p>- машины «скорой помощи», пожарной и милиции; - алгоритм одевания-раздевания; - схемы видов транспорта (грузовой и пассажирский) - иллюстративный материал «Быт семьи» - картинки «Архитектура современных зданий»</p>
-----------------	---	--	---	---

			детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. «Стройка» Цель: Совершенствование у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.	
2	<p>Познавательное развитие: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Знакомить с родным городом, правилами поведения на улицах улицами</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Что нам осень принесла» Цель: познакомить детей с трудом овощевода, закрепить знания детей о признаках осени, об овощах, фруктах, учить узнавать фрукты на ощупь, развивать речь, внимание, память, воспитывать уважение к труду земледельца.</p> <p><u>МП</u> Тема: «Пространственные отношения: сверху, снизу» Цель: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с ко-</p>	<p>Рассматривание картинок, фото с изображением родного города. Дидактические игры «Где петрушка», «Четвёртый лишний», «Кто где живёт», «Найди флаг России»</p>	<p>- кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек; - строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>-книги, альбомы, иллюстраций о России «Наша Родина», «Города России», «Родной город»,</p>

		<p>личесвом предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов. (Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр .112)</p>		
3	<p>Речевое развитие: Учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу. Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Ч.х.л Тема: Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: активизировать словарь, учить внимательно слушать произведение (Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»)</p>	<p>Заучивание стихотворения А.Северный «Три чудесных цвета», П.Воронько «Лучше нет родного края» Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители», чтение стихов о Родине, сказки «Три поросёнка», С. Маршак «Кошкин дом». С. Баруздин «Кто построил этот дом».</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие: В процессе рисования формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. При аппликации закреплять умения передавать основные части</p>	<p>Лепка Тема: «Ежик, не головы, не ножек» Цель: лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр.54) Рисование Тема: «Мышь и воробей» Цель: создание простых графических</p>	<p>Рисование «Дома на нашей улице» Аппликация «Самый лучший дом» Прослушивание музыки – «Новый дом», муз. Р.Бойко, сл. Л.Дербенева; Пение – «Самолет» муз. М.Магиденко, сл. С.Баруздиненко; Для игры на детских</p>	<p>- платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей; раскраски «Мебель», «Дома» и т.д. -фотографии, схемы, модели построек различных зданий</p>

	дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги.	сюетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья). <i>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр.56)</i> <u>Музыка</u> (по плану муз. руководителя)	музыкальных инструментах - «Небо синее» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Долинова.	
5	Физическое развитие: Изучать основные двигательные действия, произвольные движения.	<u>Физическая культура</u> (по плану физ.инструктора) <u>Формирование здорового образа жизни</u> Тема: «Знай свое тело. Осанка» Цель: познакомить детей с понятием «осанка»; убедить в необходимости следить за своей осанкой» <i>(Т.Г Кареева «Формирование здорового образа жизни» с. 53)</i>	Пальчиковая игра «Стук, стук, стук, постук». Подвижные игры «Мяч по кругу» Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу . «Кот на крыше» Цель: развитие ритмичной, выразительной речи, координации движений; автоматизация звука (ш) в связном тексте.	- Атрибуты для подвижных игр
<p>- Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад; - объяснять правила безопасного поведения на улицах города (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и светофорами, пешеходными дорожками и т.д.) - демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д. - посетить места отдыха (парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий; - изготовить альбом (газету) «Мой родной город»; - участвовать в конкурсе семейного рисунка «Мой город»; - понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание). -папка-передвижка «одевайте ребенка правильно», «День народного единства» 				

Месяц: ноябрь

2-я неделя. Тема «С чего начинается Родина»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: уточнить и углубить знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут; -уточнить и углубить знания и представления детей о своей малой Родине; -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; -воспитывать чувство признательности и любви к своему Отечеству; -формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.</p>		<p>Ситуативная беседа «Бабушкина шкатулка». Цель: Закреплять знания об острых предметах и правилах безопасного обращения с ними. Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно». Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Беседа «Москва- столица нашей Родины» Цель: Цель: закрепить у детей знания о главном городе России – Москве Диалог «Свой, чужой, знакомый». Цель: Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить</p>	<p>- карта России, разрезные картинки герба России и города Рославля, разрезные картинки флага России, герба города Рославля</p>
<p>2</p>	<p>Познавательное развитие: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Какие мы?» Цель: развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и</p>	<p>Игра-экспериментирование. «Разноцветные шарики» Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый,</p>	<p>- Настольные игры «Мозаика» , «Пазлы» - кубики</p>

<p>неживой природы). Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p>	<p>объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь, уточнить знания детей о частях лица и их названиях. (А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.200)</p> <p>МП Тема: Сравнение по ширине Цель: уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; (Л.Г. Петерсон «Игралочка» с.115)</p>	<p>зеленый, фиолетовый, голубой.</p> <p>Строительные игры в центре игровой деятельности. «Построй по схеме». Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. Д/и «Что и где?» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами «слева», «справа», «за», «сбоку». «Соберем бусы». Ситуативная беседа. «Наша страна Россия». Д/и «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток. Д.и. «Узнай символы России». Цель: рассказать детям о значении цветов флага.</p>	
--	--	---	--

3	<p>Речевое развитие: развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p><u>Развитие речи</u> Тема: Составление сюжетного рассказа о набору игрушек» Таня, Жучка и котенок Цель:учить составлять рассказ исходя из набора игрушек, активизировать в речи слова , обозначающие действия и качества предметов <i>(О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.112)</i></p>	<p>Д/и «Кто в домике живет?» Цель: закрепление умения употреблять уменьшительную форму существительных в единственном числе. С. Михалков «Кремлёвские звёзды». Цель: познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Чтение художественной литературы переработанный и адаптированный текст рассказа А.С. Баруздина «Страна, где мы живем» Цель: продолжать учить детей Разучивание стихотворения «Родина» Зои Александровой. Цель: учить детей рассказывать стихотворение наизусть, эмоционально воспринимать произведение. Чтение р.н.сказки «Маша и медведь»</p>	<p>-рассматривание иллюстраций: Красная площадь, стены и башни московского Кремля, природа России Выкладывание в книжном уголке произведений о человеке, семье, доме.</p>
---	---	--	---	---

4	<p>Художественно-эстетическое развитие: продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы, закреплять представление о форме предметов, величине, уточнить представление о родном городе, закреплять цвета и их оттенки, развивать творчество, умение работать самостоятельно.</p> <p>Познакомить детей с народными промыслами, воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков. Расширить знания о видах декоративно-прикладного искусства.</p>	<p><u>Конструирование</u> Тема: «Сарайчики и гаражи. Занятие 4» Цель: научить детей строить сарайчики и гаражи; привлекать детей к подготовке материала к занятию, развивать словарный запас, связную речь детей. <i>(Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 49)</i></p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Полосатый коврик для кота» Цель: создание красивых ковриков из квадратиков и полосочек. Освоение нового способа резане бумаги по линиям сгиба. <i>(И.А. Лыкова, стр.64)</i></p> <p><u>Музыка</u> (по плану муз. руководителя)</p>	<p>Рассматривание изображений матрешек.</p>	<p>Графареты для рисования, цветные карандаши, пластилин, доски для лепки Альбомные листы для рисования</p> <p>Внесение картин и иллюстраций матрешек, а также самих матрешек.</p>
5	<p>Физическое развитие: Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p>	<p><u>Физическая культура</u> (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения</u> Тема: «Прогулка по морю» - рисунок Цель: поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; повторить и закрепить правила безопасности полученные ранее; учить изображать море, тонируя лист бумаги.</p>	<p>«Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении. «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер. Д/и: «Полезно или нет? «. Цель: Знакомить с понятием «здоровье» и «болезнь». Продолжать знакомить детей с</p>	<p>- Обручи, мячи, скакалки.</p>

		<p><i>(Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения»)</i></p>	<p>частями тела. Ритмические движения. «Дождик: кап!» Цель: развитие умение четко произносить текст с ритмичным движением рук и ног. Подвижные игры. «Самолеты», «Воробушки и кот». Цель: учить быстро, выполнять движения по сигналу</p>	
<p>- Образовательная деятельность в семье:</p> <p>Рекомендовать родителям демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д.</p> <p>Рекомендовать родителям посетить места отдыха (парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий</p> <p>Консультация «Как провести выходные с ребенком».</p> <p>Консультация для родителей «Конвенция о правах детей».</p>				

Месяц: ноябрь

3-я неделя. Тема «Птицы»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе, необходимость правильного поведения по отношению к птицам, о желании помогать им в зимний период</p>		<p>С/р игра «Больница» (вылечим воробья) <u>Цели:</u> Ознакомление детей с деятельностью медицинского персонала; закрепление названий медицинских инструментов. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей реализации игрового замысла; использование в игре предметов – заместителей. Воспитание уважения к профессии врача. Взаимодействие в игре друг с другом. Развивать умение брать на себя роль.</p>	<p>Игровой набор »Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, скамеечка для машины »скорой помощи», куклы, посуда чайная для кафе, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины.</p>
<p>2</p>	<p>Познавательное развитие: Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питания. Учить детей рассматривать игрушки с изображением домашних птиц и животных,</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Красота традиционных построек русской земли» Цель: Познакомить детей архитектурой родного города, с особенностями домов. Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо,</p>	<p>Д\игра «Путаница» (перелетные и зимующие птицы) <u>Цель:</u> закрепить знание детей о зимующих и перелётных птицах, рационе их питания. Беседа «Птицы осенью» <u>Цель:</u></p>	<p>Рассматривание альбома «Птицы», иллюстраций в книгах. Цель: Формировать у детей умение узнавать знакомых им птиц, по внешнему виду и называть их, развивать</p>

<p>приучать детей узнавать и называть их.</p> <p>Систематизировать представление детей о птицах (их внешний вид, среда обитания и т. д., их разнообразии; учить делить птиц на перелётных и зимующих.</p> <p>Называть перелётных птиц: название, части тела, питание</p> <ul style="list-style-type: none"> описать особенности внешнего вида и поведения птиц <p>Формировать у детей элементарные экологические представления об охране животных</p>	<p>познакомить с их образными названиями. Расширять словарный запас детей по теме, творческие способности. (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» с.274)</p> <p>МЦ Тема: «Счет до пяти.число и цифра 5»</p> <p>Цель: сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; (Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр .112)</p>	<p>Исследовательская деятельность «Как устроены перья» Беседа-обсуждение «Почему птицы улетают» Цель: Уточнить и расширить представления у детей о перелетных птицах, особенности внешнего вида, образующей среды обитания. Беседа «Что мы знаем о птицах» Цель: активизировать знания детей о внешнем виде и повадках о птицах, об уходе за птицами в уголке природы, познакомить с новой птицей – свиристелью, воспитывать интерес и любовь к пернатым, учить составлять предложения, используя союз «потому что». Беседа «Какой корм любят зимующие птицы» Дигра «Четвертый лишний» Рассматривание предметных картин Перелетные птицы. Цель:обогащать знания о перелетных птицах,называть их части тела. Дидактические игры. «Назови, одним словом». «Кто как</p>	<p>познавательный интерес</p> <p>- силуэты птиц, птицы и хвосты к ним, картинки для игры «Найди отличия» (тема «птицы»)</p> <p>строительный материал, конструктор «лего»</p>
--	---	--	--

			<p>поет?» Беседа с детьми »Птицы осенью». Рассматривание сюжетных картин картин »Перелетные птицы»,» Зимующие птицы» Цель: обобщать знания о перелетных птицах, называть их части тела. Разучивание приметы »если вороны садятся на нижние ветки деревьев, то будет ветер» Игра «Зимующие и перелетные птицы» Цель: формирование умения классифицировать зимующих и перелётных птиц.</p>	
3	<p>Речевое развитие: Углублять интерес к литературной прозе (рассказу). Развивать способность к целостному восприятию текста, продолжать учить выявлять основное содержание Активизировать словарь (перелётные, зимующие, насекомоядные, зерноядные,</p>	<p>Ч.х.л Тема: «В. Осеева «Сторож» Цель: развитие умения детей понимать и оценивать чувства и поступки через чтение художественной литературы <i>(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.44)</i></p>	<p>Чтение стихотворения З.Александрова «Птичья столовая», Е.Благинина «Улетают прилетают», С.Сметанина «Ласточка» Чтение худ. литературы З. Александрова «Птичья столовая», А. Барто «Перед отлетом», Е.</p>	<p>-книги, альбом по теме «Птицы»</p>

<p>хищные, водоплавающие, певчие, длинноногие, длиннохвостые, прилет, отлет). Знакомство детей с <u>понятиями</u>: «лететь »клином», »стайкой».</p> <p>формулировать предложение, используя предметный, глагольный, словарь признаков по лексической теме</p> <p>Совершенствовать технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.</p>		<p>БлагининаСл/игра «Четвертый лишний» Чтение р.н.сказки «Лиса и дрозд» Чтение Г.Тукай «Кот и соловей» М.Пришвин «Ребята и утята» Сл/ игра «Назови ласково» Словесные игры «Четвертый лишний», «Назови ласково» «Определи какая птица» Разучивание стихотворения М. Ивенсена «Падают,падают листья. « Загадки о птицах. Словесные игры «Один-Много», «Угадай птицу по описанию» <u>Проговаривание скороговорки</u>: Сорок сорок в короткий срок съели сырок. Чтение худ. лит-ры: М. Зощенко »Умная птичка», Н. Романова »Умная ворона» Чтение художественной литературы: Г. Юнусовой »Черный», Г. Тукай »Кот и соловей</p>	
---	--	---	--

4	<p>Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить детей отражать свои знания о внешнем виде животного, используя выразительные средства (цвет, форма, величина). Учить совершать свободные движения руки при рисовании кистью и красками, использовать технику штампа (бант), «принта». Воспитывать интерес к изображению животных. Совершенствовать умение надстраивать постройки в высоту, длину при конструировании. Упражнять в сплющивании, прищипывании краев формы с загибанием бортиков. Развивать глазомер, чувство формы, пропорций. Продолжать формировать умение создавать поделки из разнообразного материала.</p>	<p>Лепка Тема: «Лижет лапу сибирский кот» Цель: Формирование умения лепить конструктивным способом и размещать на «батарее» - бруске пластилина. Активизировать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений. <i>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр.60)</i></p> <p>Рисование. Тема: «Перчатки и котятки» Цель: вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаз. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).</p>	<p>Оригами «Ворона» Цель: Развитие мелкой моторики рук «Перелетные птицы» (работы с природным материалом) Задача: формировать умения делать из природного материала птицу</p>	<p>Трафареты птиц - вороны, голубя, воробья; карандаши, краски - гуашь, фломастеры, листы альбомные. цветные мелки, набор детской посуды,</p>
---	---	--	--	--

		<i>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр.64)</i> <u>Музыка</u> (по плану муз. руководителя)		
5	Физическое развитие: Упражнять в основных движениях (бег на месте, высокие и низкие прыжки, седы и др.)	<u>Физическая культура</u> (по плану физ.инструктора) <u>Формирование здорового образа жизни</u> Тема: «Знай свое тело. Сердце» Цель: сформировать элементарное представление о сердце; обучить правилам поведения, при соблюдении которых сердце сохраняется здоровым. <i>(Т.Г Карпова «Формирование здорового образа жизни» с. 56)</i>	П/г «Кормушка», «Птички» П/и «Зимующие и перелетные птицы»	- атрибуты для под. игр машинки; скакалки, мячи,
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в семье: - Рекомендации для родителей «Перелетные птицы» - Изготовление кормушек, подкормка птиц совместно с родителями - Беседа о закреплении дома с детьми умения последовательно называть дни недели 				

Месяц: ноябрь

4-я неделя. Тема «Как звери готовятся к зиме»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать элементарные экологические представления (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). -рассказать о том, как люди заготавливают корм для домашних животных, с разновидностями корма</p>		<p>- с.р.и. «Дочки –матери» Сюжетно-ролевая игра: «больница для зверят» (игровая ситуация: ветеринар проводит осмотр животных в зоопарке)</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница для зверей», «Дом», «Семья», - лото «Хорошие и вредные привычки»</p>
<p>2</p>	<p>Познавательное развитие: Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. -сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать знания о том, как дикие животные готовятся к зиме; помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду; познакомить с животными,</p>	<p><u>Природа</u> Тема: «Как животные к зиме готовятся» Цель: расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; воспитывать любознательность. (А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.217) <u>Экспериментирование</u> Тема: «Что в пакете»</p>	<p>«Геометрический конструктор» - составление изображений животных из геометрических фигур; Упражнения для практического освоения и понимания количественного и порядкового назначения числа («Сколько всего мишек?», «Какой по порядку зайка?»). - Экспериментирование. Проведение опытов с водой, снегом, льдом (таяние снега</p>	<p>- фланелеграф, «Геометрический конструктор» дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», в уголке экспериментирования разместить пипетки,</p>

	<p>которые запасают на зиму корм и теми, кто ложится в спячку;; упражнять в умении классифицировать животных на разные группы, в назывании детенышей диких и домашних животных.</p>		<p>от повышения температуры; хрупкость льда; вывод: снег и лед - вода, изменившая, свое состояние под воздействием температуры). Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода).</p> <p>Рассматривание темат.альбомов: «Зима», «Зимующие птицы». иллюстрация «Белочкина кладовая», «С кем дружит ель?» д\игра: «Собери Картинку» - упражнять в умении составлять целое из частей д\Игра «Чи детки»- закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. Рассматривание иллюстраций о жилище животных (будка, улей, скворечник, дупло, берлога, нора...)</p>	<p>формы для льда, жидкие краски; - тематический альбом: «Как звери к зиме готовятся»</p>
--	---	--	---	---

<p>3</p>	<p>Речевое развитие: Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно. Активизировать употребление глаголов</p>	<p><u>Развитие речи</u> Тема: «Описание игрушек- белки, зайчика, лисы» Цель: учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. <i>(О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.131)</i></p>	<p>Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время.. (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.). Д\и: «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Заяц ждет снега, потому что...; Волку не нужен снег, потому что...); д\игра « Опиши картинку» - составление короткого описательного рассказа из 3-4 предложений. д\игра «Что происходит в зимнем лесу?» - употребление сложноподчиненных предложений (потому что; для того, чтобы...) Рассматривание иллюстраций к рассказу К.Д.Ушинского «Спор животных»</p>	<p>- иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»).</p> <p>иллюстраций к книгам Е.Чарушина, В.Бианки.</p>
-----------------	---	--	--	--

4	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Учить украшать прямоугольник кругами и овалами.</p> <p>Закрепить навыки закрашивания карандашом.</p> <p>Познакомить детей с дымковскими игрушками.</p> <p>Учить передавать относительную величину частей уточки.</p> <p>Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).</p> <p>Формирования умения правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.</p>	<p><u>Аппликация</u></p> <p>Тема: «Открытка для мамы»</p> <p>Цель: расширять представление детей о женском празднике и традициях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки аккуратной работы, развивать воображение; - воспитывать любовь и заботливое отношение к маме; <p>Упражнять детей работать совместно, воспитывать усидчивость и трудолюбие.</p> <p><i>(Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.)</i></p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Тема: «Сарайчики и гаражи» Занятие 5»</p> <p>Цель: научить детей видоизменять образцы по условиям; соразмерять постройки с игрушками, проявлять творчество, комбинируя детали и украшая постройку.</p> <p><i>(Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 49)</i></p> <p><u>Музыка</u> (по плану муз. руководителя)</p>	<p>Музыка для слушания «Зайчик» (муз.Ю. Матвеева, сл. А. Блока);</p> <p>Для пения «Путаница» - песня-шутка (муз.Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского);</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Лиса и зайцы» (под муз. А. Майкапара «В садике»), «Ходит медведь» (под муз. «Этюд» К Черни), «Медведь и заяц» (муз. В. Ребикова).</p> <p>прослушивание музыкального альбома: «Времена года»</p>	<p>плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка);</p> <p>- иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;</p> <p>Наборы для рисования, трафареты, шаблоны , схемы изображений (животные, птицы);</p>
---	--	--	---	---

5	<p>Физическое развитие: Индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча между предметами, поставленными в одну линию.</p>	<p><u>Физическая культура</u> (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения</u></p> <p>Тема: «Правила поведения в общественном транспорте» - лепка</p> <p>Цель: сформировать навык безопасного поведения в транспорте, знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p><i>(Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения»)</i></p>	<p>Игр. упражнение «Белочка скачет» - упражнять в прыжках в различные стороны на обеих ногах (руки на поясе).</p> <p>Игр.упражн: «Кто быстрее»-быстрота реакция, четк.исполн правил игры.</p>	<p>- Атрибуты для подвижных игр</p>
---	---	---	---	-------------------------------------

- **Образовательная деятельность в семье:**
- - совместно с ребенком сделать кормушку, ежедневно добавлять корм, наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке;
- - почитать с ребенком дома: («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича», народные сказки о животных, их повадках;
- - заготовить корм для птиц на зиму (ягоды рябины, семена и т.д.);
- - в беседах уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период.

Месяц: ноябрь

5-я неделя. Тема «День матери»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие: Содействовать нравственному развитию детей Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. Обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола в семье. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках.</p>		<p>Ситуативные разговоры «Моя семья», «Чем занимается мама дома» Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций «Мамины покупки», «Профессии наших мам», «Предметы-помощники»</p> <p>Дидактические игры «Чем любит мама заниматься», «Будем маме помогать», «Моя мама самая...» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Магазин»</p> <p>Беседа о строении человека Цель: дать представление о строении человеческого тела</p>	<p>- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p>
2	<p>Познавательное развитие: Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях объединённых родственными отношениями.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Как жили люди на Руси» Цель: формирование представлений детей о культуре и быте русского</p>	<p>Рассматривание фотоколлажа «Моя мама»</p>	<p>- альбом «Бытовая техника», «Мамины покупки» -сюжетные картинки «Мамины дела»</p>

	<p>Обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.</p> <p>Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p>	<p>народа.</p> <p>МП Тема: «Внутри, снаружи»</p> <p>Цель: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; (Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр .137)</p>		
3	<p>Речевое развитие:</p> <p>Учить высказываться на тему из личного опыта</p> <p>Закреплять правильное произношение звука «щ» в словах и фразовой речи, определять на слух его наличие в слове.</p>	<p>Ч.х.л</p> <p>Тема: Сказка «Как варить компот»</p> <p>Цель: учить слушать, развивать память и логическое мышление (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.72)</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>А. Барто «Машенька», Е.Благинина «Алёнушка», Д.Габе «Моя семья», В Шуграева «Мама».</p>	<p>- книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка.</p> <p>Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>Способствовать освоению техники обрывания с использованием разнообразных способов прикрепления бумаги на фон для получения объёмной аппликации</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Пирожное»</p> <p>Цель: развитие гостеприимства у детей. Развитие творческих способностей детей. Задачи: Учить детей лепить знакомые предметы. Учить детей сдавливать комок пластилина в лепешку, закреплять умение лепить мелкие шарики. Формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других.</p> <p>Рисование</p>	<p>Рисование «Платье для мамы»</p> <p>Аппликация «Солнышко»</p> <p>Конструирование из природного материала (шишки, желуди) «Зайка».</p>	<p>Наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений</p>

		<p>Тема: «Кто-кто в рукавичке живет»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» с. 48)</p> <p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p>		
5	<p>Физическое развитие: Продолжать развивать разнообразные виды движений. Совершенствовать основные движения.</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Тема: «Знай свое тело. Кровеносная система»</p> <p>Цель: сформировать понятие о кровеносной системе; закрепить правила гигиены сердца. (Т.Г. Карпова «Формирование здорового образа жизни» с. 58)</p>	<p>Пальчиковая игра: «Так мы маме помогли»</p> <p>Подвижные игры «Птички и кошка», «Через ручеёк»</p>	<p>- Атрибуты для подвижных игр</p>
<p>- Образовательная деятельность в семье: Создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности; Предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи, - Принести фотографии мам;- рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;- создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»).</p>				

Месяц: декабрь

1-я неделя. Тема «Здравствуй, зимушка – зима!».

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой - Учить соблюдать правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц 		<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Соблюдение мер безопасности в зимнее время»; - беседа «Уроки Айболита» с/р игры «К доктору на прием с простудой гриппом»: закреплять умение обращаться за помощью при заболевании, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью Ситуативные беседы с целью формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой (зимой необходимо расчищать дороги от снега, посыпать их песком, сбивать сосульки с крыш, обогревать дома). Круглый год человек заботиться о самом себе, своем доме и одежде, о домашних животных и 	<ul style="list-style-type: none"> - видеофильм «Зима в лесу»; - настольный театр «Снегурушка и лиса». - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»
-----------------	--	--	---	---

			растениях. Для всех работ у него есть специальные инструменты и приспособления.	
2	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о временах года и связанных с ними природных явлениях, изменениях в жизни людей - Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга) - Продолжать знакомство детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплина и т.д.) - Формировать познавательно-исследовательские навыки, находить причины и следствия событий, выделять общее и частное 	<p>Природа</p> <p>Тема: «Зима в городе»</p> <p>Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению; развивать речь; подвести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью.</p> <p><i>(А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.244)</i></p> <p>МП Тема: «Впереди, сзади, между»</p> <p>Цель: уточнить понимание смысла</p>	<p>Беседа «Зима» Цель: познакомить со временем года – зимой (понятиями снег, снежинки, зимние забавы)</p> <p>Беседа:» Здравствуй, Зимушка-зима!».Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность.</p> <p>Ситуативный разговор «Зачем зимой снег?» - закрепить знания основных свойств снега, дать представление о</p>	<p>картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»;</p> <p>- слайды «Времена года»;</p> <p>презентация «Зачем зимой снег?», картинки к с/и «Хорошо – плохо», мнемотаблицу к рассказу «Про снежный колобок»,</p>

		<p>слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; (Л.Г. Петерсон «Игралочка» с .141)</p>	<p>том, где и как рождается снег, какую роль играет он в жизни природы зимой. Рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления» - обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран...) Беседа: «Зима в лесу». Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира Д/и «Что взять на прогулку?». Цель — употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; игра способствует развитию памяти.</p>	
--	--	--	--	--

			Игры со снегом: «Следы», «Украсим участок фигурами», «Раскрасим снег»	
3	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлении из личного опыта - Стимулировать и развивать речевое творчество детей - Знакомить детей с невербальными средствами общения, о том, как можно общаться без слов и об искусстве пантомимы - Учить вслушиваться в ритм, и мелодику поэтического текста 	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: Составление рассказа «Не боимся мы мороза»</p> <p>Цель: 1. Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем, умение подбирать определения к словам снег, зима, снежинки.</p> <p><i>(О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.144)</i></p>	<p>Рассказ по картинке «Как мы лепили снеговика».</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка», Д/и: «Что забыл нарисовать художник?».</p> <p>Цель – правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа.</p> <p>Чтение стихотворения Я. Аким «Первый снег», В.Берестов «Снегопад»</p> <p>Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». , разгадывание загадок о зиме</p> <p>Продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.</p>	<p>- иллюстрации и книги по теме: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П. Бажов «Серебряное копытце», Н. Никитин «Встреча зимы», М. Пожарова «Заклинание зимы», А. Яшин «Покормите птиц»;</p> <p>книга Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима</p>

4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование) в зависимости от фона - Учить детей вырезать звездочки (снежинки) из бумаги и фольги - Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали 	<p><u>Конструирование</u></p> <p>Тема: «Занятие 6»</p> <p>Цель: закрепить навык постройки сарая, учить строить сараи различные по размеру для животных; развивать память, мышление, внимание и речь.</p> <p><i>(Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 50)</i></p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Тема: «Снеговик»</p> <p>Цель: продолжать учить разрезать прямоугольник по диагонали, срезать углы у прямоугольника, учить детей составлять композиции во весь лист, воспитывать у детей интерес к аппликации. Развивать творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Закреплять умение правильно держать ножницы, работать ими, пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.178)</p> <p><u>Музыка</u> (по плану муз. руководителя)</p>	<p>Конструирование «Ледяной городок» (ледяные дорожки, большие и маленькие горки, лабиринт).</p> <p>Дигра «Что забыл нарисовать художник»</p> <p>Цель: развитие ориентирования в пространстве</p> <p>Музыка для прослушивания: «Сказочка», муз. С.Майкапара, «Сказочка», муз. Д.Кабалевского, «Дед Мороз», муз. Р.Шумана</p> <p>Для пения «Метелица», Г.Вихаревой, «Зима пришла», Л.Олифиновой;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, картинки, фотоальбомы о зимних видах спорта; - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);
---	--	---	---	--

5	<p>Физическое развитие</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>	<p><u>Физическая культура</u> (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения</u></p> <p>Тема: «Проигрывание ситуации «Разноцветные игрушки, свечи и хлопушки»</p> <p>Цель: создать условия для ситуации; познакомить с правилами безопасности при использовании фейерверков и прочего.</p> <p><i>(Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения»)</i></p>	<p>Беседы «Зимние виды спорта», «Особенности закаливания зимой».</p> <p>Пальчиковая игра «Снежок»</p> <p>Раз, два, три, четыре, (Загибаем пальчики по одному) Мы с тобой снежок лепили, («Лепим» двумя руками)</p> <p>Круглый, крепкий, (Чертим руками круг)</p> <p>Очень гладкий, (Одной рукой гладим другую)</p> <p>И совсем, совсем не сладкий. (Грозим пальчиком)</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p>				
<p>- понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса; за снегом в разную погоду;</p> <p>- принять участие в строительстве из снега горки на участке;</p> <p>Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»</p> <p>- выучить с детьми стихотворения: И. Никитин «Зима», И. Суриков «Зима».</p>				

Месяц: декабрь

2-я неделя. Тема «Поет зима, акает».

1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none">- Подводить к осознанию правил поведения в лесу зимой- Воспитывать желание ухаживать за животными и птицами, охранять их.		<p>Беседа «Пришел мороз-береги ухо и нос» Цель: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь» Цель: Учить детей развивать сюжет , воплощая его в ролевые действия, согласованные с действиями партнеров . Способствовать благоприятному развитию определенных игровых умений, формировать и закреплять навыки совместной деятельности в игровом объединении (особенно в крупном - состоящим из 4-5человек).</p> <p>Д/и: «Выбери продукты наиболее полезные в зимний период»</p>	<ul style="list-style-type: none">- атрибуты к сюжетно – ролевой игре- Маски для театра по сказке «Зимовье зверей», подбор художественной литературы в книжный уголок, серии картинок: «Как дети спасли птиц».
---	---	--	--	---

<p>2</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания детей о том, как зимуют животные и птицы наших лесов. - Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления, условиях, необходимых для их жизни. - Развивать интерес к наблюдению за птицами. Формировать представления о Красной книге России 	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>Цель: Уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы: природа зимой; зимние забавы и развлечения; одежда людей; звери зимой; зимующие птицы и забота о них. Формировать представления о том, как дикие животные приспособляются к жизни в зимних условиях.</p> <p><i>(А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир! с.283)</i></p> <p>МП Тема: «Пара»</p> <p>Цель: уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком;</p> <p><i>(Л.Г Петерсон «Игралочка» стр .144)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Пройди по тропинке леса по плану», - Игра «Кто это?» (по контурным или силуэтным изображениям угадать животное. - Д/и: «Было- будет»; «Когда это бывает» Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; - Презентации о жизни животных в зимнее время года. Беседы «Как зимуют животные и птицы нашего леса», - Дидактические игры «Что я знаю». - Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением сказочных деревьев, зимних пейзажей, энциклопедий - Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы». - Серии картинок: «Как дети спасли птиц». 	<ul style="list-style-type: none"> - Контурные силуэты животных Сюжетные картинки по теме «Зима»
----------	--	---	--	--

3	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарь детей качественными прилагательными, глаголами. - Учить детей составлять рассказы и сказки по теме. - Продолжать работу над пересказом произведений, развивать речевые умения детей, воспитывать интерес к чтению художественной литературы, к театрализованной деятельности 	<p>Ч.х.л Тема: Т.Александрова «Светик-трехцветик» Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу.</p> <p><i>(Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.156)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - С использованием масок, выполненных в самостоятельной деятельности, инсценировать (для родителей и младших групп) русскую народную сказку «Зимовье зверей», Составление рассказа «Когда мы попали в волшебный лес...». - Чтение художественной литературы: «Двенадцать месяцев». П. Бажов «Серебряное копытце». М. Пожарова «Закливание зимы». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Месяц полных кладовых». Дигра «Закончи предложение» Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. 	<p>Книги по теме</p> <p>Альбомы «Учимся рисовать птиц», «Учимся рисовать животных</p> <p>Пластилин, альбом, салфетки, карандаши, раскраски</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать фактуру шерсти животных, отображать главные признаки птиц, развивать изобразительные умения и навыки, художественные способности. - Познакомить с несколькими 	<p>Рисование Тема: «Зимние узоры» Цель: Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор. Развивать навыки общения и речь. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательные процессы..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования. - Рисование «Прилетели снегири». - Лепка «Кто в лесу живет?» 	

	<p>приемами лепки животных, контролировать свои действия при передаче пропорций фигуры животных.</p>	<p>Воспитывать интерес к зимним явлениям. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 166)</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Снежная баба-франтиха» Цель: Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p> <p><i>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр.76)</i></p> <p><u>Музыка</u> (по плану муз. руководителя)</p>	
--	--	---	--

5	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского сада, скольжения по ледяным дорожкам. - Развитие основных движений и физических качеств. - Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; 	<p><u>Физическая культура</u> (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u></p> <p>Тема: «Знай свое тело. Легкие»</p> <p>Цель: формировать элементарное представление о легких; убедить в необходимости соблюдения правил гигиены легких.</p> <p><i>(Т.Г.Карпова «Формирование здорового образа жизни» с. 60)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. «Найди себе пару» Цель:- Воспитывать внимательность и организованность. Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяной дорожке, элементы игры в хоккей, ходьба по глубокому снегу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты, маски к подвижным играм, лыжи, санки.
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>Подборка стихов, загадок, книг о лесных животных.</p> <p>Проведение акции «Новогоднее чудо».</p> <p>Папка-передвижка « Правила безопасного дорожного движения в зимний период»</p>				

Месяц: декабрь

3-4 неделя. Тема «Встречаем праздник чудес».

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; - Закладывать основы праздничной культуры; - Создать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; - Приобщать к коллективной трудовой деятельности, совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания. 		<ul style="list-style-type: none"> - оформление группы к Новому году с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок. - проведение ситуативных бесед по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку; - труд на участке; сбор снега в лунки деревьев и кустарников, ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом; - проведение ситуативной беседы «Как правильно украсить елку» «Как дети готовятся к Новому году» «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза» - беседа «Правила поведения в общественном транспорте» <p align="right">Цель: закрепить правила дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в театральный уголок (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) для игр - импровизаций по мотивам сказок. - сюжетно-ролевые игры «Встреча Нового года», «На празднике в детском саду», «Новый год у лесных жителей» и др.
-----------------	---	--	--	--

			<p>пассажира; повторить правила поведения в личном и общественном транспорте. - беседа «Елочные гирлянды-красиво-небезопасно!» Цель: Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки.</p> <p>с\р игра «почта деда Мороза» Цель: воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни людей.</p> <p>с\р игра «Зимняя прогулка» Цель: развиваем и обогащаем сюжет игры, помогаем куклам правильно одеться на зимнюю прогулку, закрепляя название деталей зимней одежды.</p> <p>с\р игра «К нам пришли гости» Цель: Закрепить знания детей о том, как</p>	
--	--	--	---	--

			принимать гостей, помочь ребятам «примерить роль	
2	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; - Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету, совершенствовать глазомер; - Учить моделировать структуру трудового процесса, трудовые действия, согласованность в работе 	<p><u>Природа</u> Тема: «Лесные обитатели» Цель: Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности; развивать речь</p> <p><i>(А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.246)</i></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Здравствуй праздник-Новый год» Цель: дать представление о том, как отмечали праздники наши предки, побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье; расширять представления о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение коммуникативных тренингов с целью углубления знаний детей о зиме, эстетическое восприятие красоты зимнего участка: сверкающий снег, снег на верхушках и ветвях деревьев; научить наблюдать, всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными фигурками, зверюшками. - Беседа о русских традициях встречи Нового года; - беседа «Народные приметы декабря» - наблюдения за замерзанием воды, за 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, календари, посвященные празднованию Нового года. - новогодние композиции на ковровографе нитками. - коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека - семейные фотографии «Любимый праздник взрослых и детей» - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева» и др. - коллекции старинных елочных украшений;

		<p>характерных признаках зимы, учить анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>МП Тема: «Прямоугольник» Цель: познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его, квадратом. Учить различать и называть прямоугольник, выделять особые признаки фигур: наличие или отсутствие углов, подвижность. Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать желание принимать активное участие, умение подчиняться правилам игры.</p> <p><i>(Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр 148)</i></p> <p>МП Тема: «Числовой ряд» Цель: сформировать представление о числовом ряде и умение соотносить цифру с количеством; сформировать умение вести счёт по заданному числу. <i>(Л.Г.Петерсон «Игралочка» с.154)</i></p>	<p>рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - длительное наблюдение за солнцем в течение дня (самые короткие дни и длинные ночи, солнце поднимается невысоко над горизонтом и быстро садится, солнце светит, но не греет, рассказать детям о том, что 22 декабря самый короткий день в году); - экскурсия по городу «Новогодний город»; - проведение дидактической игры «Какое время года?», «Часть и форма». - экспериментирование «Может ли кипеть холодная вода?». - рассматривание картины «Зимние забавы». <p>дигра «Зимние месяцы» Цель: Закрепить у детей представления о зиме. «Найди пару» Цель:</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Развивать внимание, понятие один-много. Закреплять умение детей различать геометрические фигуры, называть цвета.</p> <p>д\и «Кто больше назовет предметов квадратной(круглой...) формы» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p> <p>д\игра «Магазин елочных игрушек» Цель: актуализировать представление детей о елочных игрушках (внешний вид, приносимый вред окружающей среде.)</p>	
--	--	--	--	--

<p>3</p>	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; - Развивать умение поддерживать беседу; - Продолжать учить внимательно и заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки.; - Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтение текста по ролям, в инсценировке; - Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. - Учить детей «рисовать» словесные зарисовки по прочитанному произведению 	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Тема: «Составление рассказа по картине «Мы не боится мороза»</p> <p>Цель: овладение приемами работы с мнемотаблицами для запоминания, сохранения и восстановления информации о зимних явлениях природы. Продолжать развивать умения детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять рассказ по картине совместно с воспитателем, а затем и самостоятельно.</p> <p><i>(О.А.Ушакова «Развитие речи» стр.144)</i></p> <p><u>Ч.х.л</u></p> <p>Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой «Как елку наряжали»</p> <p>Цель: познакомить с произведением Л.Воронковой «Как елку нарядали»; развивать внимание, память.</p> <p><i>(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.165)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа на тему: «Новогодний город»; - проведение дидактических игр «Найди игрушку на елке по словесным подсказкам» на ориентировку в пространстве, «Волшебный сундучок»; «Что в мешке у Деда Мороза» - придумывание загадок на новогоднюю тематику; - проговаривание песенок, потешек, закличек: «Ты мороз, мороз...», «Уж ты пташечка, ты залетная...» -чтение Г.Сапгир «Новогодняя сказка» - чтение А.Усачева «Новогоднее поздравление снеговика» -чтение стихотворения Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором» -чтение сказки С.Маршака «!2 месяцев» - чтение рассказа Е.Чарушин «Как з0аяц спать ложился» 	<ul style="list-style-type: none"> - кроссворд «Зимние забавы» - книги в книжный уголок по теме
-----------------	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - В.Даль «Старик-годовик» - использование потешек о приеме пищи; - составление рассказа на тему: «Новогодний город»; - разгадывание кроссворда «Зимние забавы»; - рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»; 	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выразить в рисунке праздничное, новогоднее настроение; - Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые; - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Продолжать учить пользоваться стекой; - Учить вырезать одинаковые части из 	<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Занятие 7»</p> <p>Цель: научить детей строить трамвай из различных геометрических фигур, развивать внимание и память.</p> <p><i>(Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 50)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Коррекция и развитие мелкой моторики посредством упражнений в согласованности обеих рук. •Воспитание положительных эмоции от выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение творческой деятельности детей: зарисовывание птиц, животных, их следы, оставленные на снегу; - изготовление елки из бросового материала (разместить схему последовательности выполнения работы, правила безопасного обращения с ножницами); - оформление коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, 	<ul style="list-style-type: none"> - листы тонированной бумаги, цветная бумага, бросовый материал, краски, карандаши для совместной продуктивной деятельности детей; - музыкально-дидактическую игру «Снеговики и снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А.Зиминой, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)» - раскраски на

<p>бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое.</p>	<p><i>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр.80)</i></p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Наша елочка» Цель: - учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещение в пространстве; - показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликационного треугольника); -формировать способы зрительного обследования природы; - развивать координацию в системе «глаз-рука». <i>(И.А. Лыкова, стр.76)</i></p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Праздничная елочка» Цель: Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников.Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов,разре-</p>	<p>сделанным руками человека; - составление новогодних композиций на коврографе нитками. - самостоятельное изготовление украшений, атрибутов (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года); - самостоятельное изготовление пригласительных открыток; - рисование птиц, животных, их следы, оставленные на снегу. - рассматривание коллекции старинных елочных украшений;</p>	<p>новогоднюю тему. - макет по сказке «Мороз Иванович» -старые журналы, иллюстрации для изготовления коллажа «Скоро, скоро Новый год» - - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p>
--	---	--	--

		<p>занных пополам по диагонали. Вызвать желание создавать своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы мишурой). Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность. <i>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр.74)</i></p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Дед Мороз принес подарки» Цель: продолжать учить детей лепить фигуру человека (в длинной шубе); учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, пояс, подол шубы с белой каймой, мешок с подарками) <i>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» стр.72)</i></p> <p><u>Музыка</u> (по плану муз. руководителя)</p>		
--	--	---	--	--

5	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае недомогания, неважного самочувствия - Ходьба на лыжах, игры на лыжах 	<p><u>Физическая культура</u> (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения</u></p> <p>Тема: «Правила обращения с огнем» - конструирование.</p> <p>Цель: (Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения»)</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u></p> <p>Тема: «Знай свое тело. Головной мозг»</p> <p>Цель: сформировать элементарные представления о головном мозге, прививать навыки здорового образа жизни. (Т.Г Карпова «Формирование здорового образа жизни» с.63)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор о рациональном питании ребенка (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); -ситуативный разговор о полезной и вредной пище; - подвижные игры «Мышеловка», «Ловишка со снежком», «Снежная баба», «Загони льдинку в ворота», «Два мороза», «Попади в обруч»; - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - катание по ледяным дорожкам, на лыжах, санках, ледянках, с горки. 	Атрибуты для подвижных игр
---	---	---	---	----------------------------

Образовательная деятельность в семье

- изготовить поделку для участия в акции «Новогоднее чудо»;
- прочитать стихи: Е. Благинина «Елка», К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Дворник – Дед Мороз, новогодние истории»;
- побеседовать о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждая интерес к родственным связям, показывая радость родственных отношений; - составить письмо Дедушке Морозу.
- папка-передвижка «Правила безопасности дорожного движения в зимний период»
- Консультация «Безопасный Новый год»

ПЛАН
новогодних каникул в средней группе

<i>Дата</i>	<i>Тема дня</i>	<i>Цель</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Вторник	Прощание с елочкой (По следам Деда Мороза)	Доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов, которые разучивались к празднику.	Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой»
Среда	Сказка в гости к нам пришла	-приобщать детей к русскому народному фольклору, побуждать детей к общению, развивать речь - создать положительный эмоциональный настрой; - закрепить знание знакомых сказок; - формировать желание быть похожим на положительных героев; - воспитывать интерес к сказкам.	Развлечение «Любимые сказки»
Четверг	У снежного царства в гостях	- закрепить знания детей о зимних явлениях природы; - развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему; - создать эмоционально - положительный настрой.	«Путешествие в Фиолетовый лес» (пособие Воскобовича)
Пятница	День игр и забав	-Охранять, укреплять здоровье детей, закаливать детский организм. -Закреплять приобретенные навыки при выполнении основных движений, упражнять в движениях раздражительного характера. -Создавать обстановку бодрого и жизнерадостного настроения. -Поощрять стремление детей воплощать полученные впечатления в продуктивной деятельности.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Месяц: январь

2-я неделя. Тема «Зимние забавы».

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие -Приобщение детей к народным традициям празднования Рождества Христова и Святков в России-Обогащать впечатления детей за счет различных форм работы. - Прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников</p>		<p>-Изготовление альбома «Наши развлечения» -Беседа «Заботимся о своем здоровье», «Как вести себя на празднике» - Сюжетно-ролевые игры «Больница» -Д/и: «Что такое хорошо, что такое плохо» Беседа:«Зимой на горке» Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. Тема: «Зимние дороги» Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое- то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.</p>	<p>-Атрибуты для с\р игр Игровой материал. Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги. - Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «На прогулке»; игры – имитации «Мы не замёрзнем на прогулке зимой», «Мы спортсмены» пополнение новыми игрушками и обогащение игровой обстановки (зимняя одежда для кукол , медицинские инструменты, амбулаторные карты).</p>
-----------------	---	--	--	--

			<p>Сюжетно - ролевая игра «Гости» Цель: закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).</p>	
2	<p>Познавательное развитие -Познакомить детей с историей возникновения праздников Рождества Христова и Рождественские Святки, с традициями празднования их на Руси. -Сформировать у детей знания и представления об образе жизни людей, их традициях, обычаях. - Уточнить пространственные отношения: между, посередине. - Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса. Дать детям элементарные сведения о лесе как о зеленом доме растений и животных.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Поёт зима- аукает, мохнатый лес баюкает» Цель: Продолжать знакомить с зимними явлениями в жизни природы; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр.243). МП Тема: Ритм (поиск и составление закономерностей) Цель: 1)сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе</p>	<p>- Беседа «Что такое Рождество» -Рассказ воспитателя об обычаях на святки рядиться. -Просмотр видеофильма о зимних видах спорта. Экспериментальная деятельность »Какого цвета снег?» Цель: дать понятие о том, что снег, набранный в разных местах (около проезжей части и на участке детского сада) разный по цвету. Почему? Д/и: «Не ошибись» Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Беседа «Кому зимой хорошо» Цель: вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. Д/и: «Четвертый лишний» Цель: называть и различать зимние и летние виды спорта. Д/и: «Похож – не похож»</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций «Я и мое тело» Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Снеговика большие и маленькие» - из геометрических фигур</p>

		рефлексивного метода); 3)закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач. (Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр. 159)	Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Д/и: «Отгадай-ка!» Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.	
3	Речевое развитие -Вызвать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством (стихи, колядки, потешки). -Закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова. -Обогащать словарный запас - Учить выделять в слове гласные звуки.	Речевое развитие Тема: Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» Цель: учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Расширять словарный запас за счет образования относительных прилагательных, умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе, названий частей знакомых предметов. Развивать фразовую речь; слуховое внимание, память. Воспитывать бережное отношение к одежде. (О.С.Ушакова «Развитие речи» стр. 137)	Ч.х.л.: «Светлый праздник-Рождество Христово», «Вифлеемская звездочка», сказки: «Лиса и волк», «Мороз Иванович», «Снегурочка»; «Спящая красавица» -Разучивание потешки, разучивали калядки, сговорки Д/и: «Договори слово», «Что изменилось», «Собери картинку» Цель: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать целое, активизировать словарь. Загадки о зимних играх Цель: развивать мышление детей, речь. Ч.х.л. И. Суриков «Зима» Цель: выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Чтение Н. Носова «На горке»	-Оформление книжного уголка по теме различные виды театров для обыгрывания сказочных диалогов и театрализованных игровых ситуаций (пополнение уголка новыми музыкальными инструментами, костюмы для игровых ситуаций; театр на ковролине «Снегурочка»).

			<p>Цель: учить чувствовать и понимать характер образов, усваивать последовательность, пересказывать с опорой на план.</p> <p>Чтение Г. Скребицкий «Как белочка зимует»</p> <p>Цель: отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; учить пересказывать текст рассказа; прививать любовь к животным и заботу о них.</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-Развивать творческие способности.</p> <p>-Вовлечение каждого ребёнка в творческую деятельность.</p>	<p><u>Лепка</u> Тема: «Два жадных межвежонка» Цель: знакомить детей с разными образами сказочного персонажа-медведя через текст сказки, иллюстрации. Учить лепить медведя комбинированным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры. Воспитывать эстетическое отношение к предметам народного искусства. (И.А. Лыкова, стр.84)</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Снеговик» Цель: учить передавать в рисунке</p>	<p>-Изготовление эмблем для эстафет.</p> <p>- рисование красками «Мы слепили на прогулке снеговиков»; лепка «Друзья для снеговика»; аппликация: «Снеговик»</p>	<p>-Настольный театр «Заячья избушка»</p> <p>Краски, листы бумаги, пластилин, доска для лепки, цветная бумага, клей, салфетки.</p>

		<p>строение предмета, состоящего из нескольких частей;</p> <p>- закреплять навык закрашивания кругов слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти: - вызывать у детей желание рисовать весёлых снеговиков:</p> <p>- воспитывать сопереживание, аккуратность в работе с гуашью.</p> <p><i>(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.174)</i></p> <p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p>		
5	<p>Физическое развитие</p> <p>-Развивать двигательную активность детей посредством русских народных игр</p> <p>- Развивать общую и мелкую моторику</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Тема: «Проблемная ситуация «Осторожно, я кусаюсь»</p> <p>Цель: способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами.</p> <p><i>(Н.В. Коломеец «Формирование основ безопасного поведения» с.136)</i></p>	<p>Беседа »Зима полна чудес и забав» Цель: дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза» Цель: развивать ловкость, учить распределять роли.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты» Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание.</p> <p>-Русские народные игры , «Баба Яга», «Снежная баба»</p> <p>- Эстафеты «Передай льдинку»,</p>	<p>-Подвижные игры «Поймай мяч», «Сбей кеглю», «Льдинки, ветер и мороз», «Затейники»</p>

			<p>«Сбей кеглю», «Керлинг» -ПДГ «Пальчик-пальчик»</p> <p>Пальчиковая игра »Елочка».Цель: развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая игра »Кормушка» Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье -Сбор материала (картинки, фотографии, иллюстрации) для создания стенгазет «Рождество», «Крещение», «Рождественские приметы и суеверия» -Консультация «Рождество» -Папка передвижка «Пришла коляда накануне Рождества», «Календарь святочных дней»</p>				

Месяц: январь

3-4-я неделя. Тема «В гостях у сказки».

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок; - Закреплять правила обращения с книгой, правил поведения в общественном месте; - Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев <p>-Продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях с помощью художественных произведений.</p> <p>Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей</p>		<p>Беседа «Дорожные знаки»</p> <p>Дигра Расположи правильно дорожный знак» Цель: расширять знания о дорожных знаках: «пешеходный переход», «осторожно: дети». Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «Островка безопасности» Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация «Сказочная тропа...» - учить находить выход из опасной ситуации, закреплять умение называть свою фамилию имя, имя и отчество родителей, домашний адрес, телефон; - сюжетно-ролевые игры «Дом», «Магазин» и др. (обогащение игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности), 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм <p>Предметные картинки»Дорожные знаки»</p> <p>Сюжетные картинки о правилах поведения (за столом,)</p>
-----------------	---	--	--	--

			<p>- игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>- ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;</p> <p>- упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами;</p> <p>Беседа по сказке «Гуси - лебеди» (закрепление навыков безопасного поведения с помощью художественных произведений)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: « В магазин за игрушками»</p>	
--	--	--	---	--

			<p>формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать интерес к различным видам игр. Воспитывать желание объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.».</p>	
2	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с народными приметами, явлениями в живой и неживой природе; - Формировать представления об окружающем мире, развивать любознательность, закрепить знания детей о русских народных сказках (знание и узнавание персонажей, название сказок); - Упражнять в умении узнавать сказку по иллюстрациям, по обложкам книг; - Продолжать учить конструировать из бросового материала 	<p><u>Природа</u> Тема: «Кому нужна вода?» Цель: уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. <i>(С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе» с. 98)</i></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «И снова в городе» (мы идем в магазин) Цель: совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливость и доброжелательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных творческих игр детей; - в ходе режимных моментов повторение названий месяцев; - наблюдение за поведением птиц, красотой зимнего пейзажа; красотой растений зимой; - рассматривание березы <p>«Обведи контур и раскрась»; »Найди на картинке все одинаковые предметы»; »Построим дом для сказочных героев»; »Из какой мы сказки?»; Д/и «Зима в городе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - алгоритмы постройки домика для зверей;

		<p>отношение к окружающим; развивать речь; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах. (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.221)</p> <p>МП Тема: Счет до шести. число и цифра 6 Цель: сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; (Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр.163)</p> <p>Экспериментирование Тема: «Лед – вода» Цель:развивать представление о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете; формировать действие превращения. (Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений» с. 20)</p>	<p>Ц: расширять представление детей о характерных признаках зимы</p> <p>Д/и «Узнай на ощупь» Ц: развивать тактильную чувствительность</p> <p>Ди «Третий лишний» Ц: Цель: учить объединять предметы во множество по определенному свойству.</p> <p>Дигра «Зима или осень» Цель: закрепить знания признаков осени и зимы</p>	
3.	<p>Речевое развитие - Развивать навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Тема: Звуки «С-Сь», знакомство с твердыми и мягкими согласными» Цель: познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «С-Сь», побуждать различать и</p>	<p>Беседа «Как я провел каникулы» Цель: развивать связную речь. Учить составлять полные предложения, развернутый ответ</p>	<p>- иллюстрации по теме; - атрибуты для инсценировки сказок; - лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о сказочных</p>

<p>произведению).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постепенно приучать внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам); - Уточнить представление детей о жанровых особенностях и видах сказок; - Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; - Воспитывать интерес к художественной литературе - Продолжать учить детей коротко передавать содержание знакомой сказки, узнавать её по картинкам, развивать умение слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. 	<p>произносить изолированно звуки в игровых упражнениях. (<i>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с. 28)</i>)</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей, словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов, развивать речь, память, воображение, воспитывать интерес к русскому народному творчеству. (<i>О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 120)</i>)</p>	<p>Беседа «В гостях у сказки» Цель: Познакомить детей с жанром литературного произведения - сказкой</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и беседа по сказке «12 месяцев» С. Маршака; - словесная игра «Скажи наоборот»; - сочинение историй с продолжением; <p>Чтение «Жихарка» Ц: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей</p> <p>«Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса»; С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; Ш Перро «Красная Шапочка», «Гуси-лебеди»</p> <p>Дидактические игры: »Узнай героя по описанию»; »Что кому»; »4-ый лишний»; »Найди 10 отличий»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня», просмотр мультфильма «Как</p>	<p>персонажах, которые любят трудиться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кого встретил Колобок?»; - иллюстрации и книги по теме: Сказки - кукольный театр для проигрывания сюжетов сказок; - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании; - «Сказка на новый лад», обыгрывание персонажей; - создание условия для самостоятельной драматизации произведений художественной литературы; - создание условий для использования различных видов театра;
--	--	--	--

			<p>Маша поссорилась с подушкой»</p> <p>Проговаривание пословиц , поговорок.</p> <p>Январь – батюшка год начинает, зиму величает.</p> <p>Новый год к весне поворот.</p> <p>Январь году начало, зиме середин-ка. Перелом зимы.</p> <p>Цель: учить правильно проговаривать слова, развиваем память.</p> <p>Игра «Что бывает круглым?»</p> <p>Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Учить передавать характерные особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека, животного;</p> <p>- Учить использованию способов различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;</p> <p>- Учить иллюстрировать сказочные</p>	<p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: Рисование на основе силуэта (Буратино)</p> <p>Цель: дать представление о различии книг по содержанию. Познакомить с понятием силуэт. Упражнять в рисовании и раскрашивании карандашами. Формировать умение дополнять рисунок деталями</p>	<p>- сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании;</p> <p>- сказка на новый лад», обыгрывание персонажей.</p> <p>- Д/и: «Рифмы» (рифмованные сказочные выражения);</p> <p>Конструирование. «Преврати домик».</p>	<p>- создание условий для свободного рисования, лепки, конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок;</p> <p>- создание в уголке ручного труда условий для изготовления деталей макета «Морозко»: реализовывать интересы и потребности детей в труде;</p> <p>- побуждение использовать строительный материал для</p>

<p>произведения</p>	<p><i>(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.188)</i></p> <p><u>Конструирование</u> Тема: «Трамвай. Занятие 8» Цель: продолжать учить детей создавать трамвай из геометрических фигур; развивать творчество, изобразительность, эстетичный вкус в гармоничном сочетании деталей. <i>(Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 50)</i></p> <p><u>Апликация</u> Тема: «Избушка лубяная и ледяная» Цель: создавать на аппликативной основе (стена - большой квадрат, крыша- треугольник, окно маленький квадрат, разные образы сказочных избушек- лубяная для зайчика и ледяная для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников и прямоугольника пополам с целью получения двух квадратов.</p>	<p>Лепка «Создаем мультик» с использованием бросового и природного материала. Конструирование из бумаги «Волшебная коробочка».</p> <p>Игрушки из коробки Цели: вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей интересным сюжетом; пробуждать двигательную активность детей в свободной пляске.</p>	<p>игр–драматизаций;</p> <p>-- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;</p>
---------------------	---	--	--

		<p>(И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность», с.92)</p> <p><u>Лепка</u> Тема: Сонюшки-пеленашки Цель: учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова (кукла в пеленках, спеленутая) и показать обобщенный смысл. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность», с.80)</p>		
5	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры; - Ходьба на лыжах, катание на санках, элементы хоккея - Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о необходимости 	<p><u>Физическая культура</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u> Тема: «Занимайся физкультурой» Цель: формировать осознанное желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически. - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания; - подвижные игры: «Лиса в 	<p>«Валеология или здоровый малыш»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание коллекции зубных паст и зубных щеток; - атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений;

<p>соблюдения режима дня;</p>	<p>навыки. (Т.Г. Карпова «Формирование здорового образа жизни» с.65)</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения</u></p> <p>Тема: «Один дома»</p> <p>Цель: расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме. Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации.</p>	<p>курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое»;</p> <p>Пальчиковая игра: «Будем пальчики считать, будем сказки называть»</p> <p>П/и: »1,2,3 – колобка догони!», »Кто колобка найдет, тот по кругу пойдет».</p> <p>П/и: «Берегись, заморожу!»</p> <p>Цель: Развивать ориентировку в пространстве, ловкость и быстроту основных игровых движений.</p> <p>П/и: «Пузырь»</p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>П/: «Охота на зайцев».</p> <p>Цель: учить метать мяч в подвижную цель.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p>			
<p>- посмотреть с ребенком мультфильм по сказке С. Маршака «12 месяцев»;</p> <p>- посетить сказочное представление любого детского театра города;</p>			

Месяц: февраль

1-я неделя. Тема «Морозные деньки».

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра «Я - шофер» (цель: развивать диалогическую речь, память. Продолжать учить брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, развивать речевое общение)) Д/и «Чего не стало!». Цель. Назвать предметы по памяти (без зрительного контроля). Беседа с использованием стихотворения «Что значит быть вежливым?» Беседа: «Что может случиться, когда катаешься на санках». Цель: учить поддерживать разговор Помыть цветы – закреплять умение детей аккуратно протирать листья, не повреждая их.</p>	<p>-Атрибуты для с/р игр</p>
<p>2</p>	<p>Познавательное развитие Продолжить знакомить с явлениями природы; формирование познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром Развивать исследовательский и познавательный интерес к экспериментированию со снегом и льдом. Расширять представлений о</p>	<p><u>Природа</u> Тема: «Путешествие по зимнему лесу» Цель: формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние</p>	<p>Д/и «Широкое - узкое». Цель: формировать представление «широкое - узкое». Беседа «Изменения в природе» Цель: расширение и активизация словарного запаса. Развитие желания слушать рассказы воспитателя. Беседа по вопросам : «Что бывает</p>	<p>- природный материал для работы; - наглядные пособия по теме</p>

	<p>зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p>	<p>оказывают влияние условия, в которых они находятся. (С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» с.103)</p> <p>МП Тема: «Сравнение по длине» Цель: уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; (Л.Г.Петерсон «Игралочка» с.171)</p>	<p>зимой?» (Стало холодно, идет снег, вода замерзает, реки сковывает льдом.)Формировать знания детей о зимних явлениях природы</p> <p>Рассматривание картинок из папок «Осень», «Зима».</p> <p>Цель. Сравнить природные изменения в разные времена года.</p> <p>Ди «Зимушка – зима» Цель: учить детей слушать вопрос взрослого и отвечать на него.</p> <p>Ди «Четвёртый лишний» закрепить классификацию в мире природы; развивать внимание, умение обосновывать свой выбор.</p> <p>Рассматривание альбома «Картинки о зиме»</p>	
3.	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарь детей качественными прилагательными, глаголами. - Учить детей составлять рассказы и сказки по теме. - Продолжать работу над пересказом произведений, развивать речевые умения детей, воспитывать интерес к чтению художественной литературы, к театрализованной деятельности - Вызвать у детей желание и 	<p>Ч.х.л Тема: Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» Цель: знакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев, петь выразительно, отвечать на вопросы; развивать речь. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.204)</p>	<p>Дидактические игры «Выдели слово»</p> <p>Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>Дидактические игры «Доскажи слово» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>Дидактические игры «Рыба, птица,</p>	<p>-Оформление книжного уголка по теме</p>

<p>воспитывать умение любоваться зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций, слушанья рассказов о зиме, практического взаимодействия с миром природы.</p>		<p>зверь»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о животном мире, умение классифицировать, развивать слуховое восприятие, мышление, внимание.</p> <p>Дидактические игры «Подбери похожие слова»</p> <p>Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка».</p> <p>Д/и «Сорока».Цель: соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.</p> <p>Чтение рассказа М. Пришвина «Беличья память»</p> <p>Чтение рассказа «Про снежный колобок» Н. Калининой.</p> <p>ХЛ: С Маршак «Сыплет, сыплет снег». развивать желание слушать стихотворение о зиме; воспитывать любовь к зиме</p> <p>З. Александрова «Зимняя песенка»</p>	
--	--	--	--

			(Помочь понять основную мысль произведения, учить отвечать на вопросы по содержанию)	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формировать навыки детей рисовать пейзаж, познакомить детей с новым для них словом – снегопад, пейзаж, формировать навыки детей работать белой гуашью, развивать умение красиво располагать изображения на листе, видеть и любить красоту зимней природы, обратить внимание детей на природу зимой – всё вокруг покрыто снегом, быстро темнеет, развивать эстетическое восприятие изобразительного искусства; воспитывать любовь и внимательное отношение к природе.</p>	<p><u>Аппликация</u></p> <p>Тема: Белка</p> <p>Цель: научить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно по образцу, развить мелкую моторику пальцев рук. (Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.202)</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Тема: «Пригласительный билет»</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, научить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 54)</p>	<p>Кукольный театр: украинская народная сказка «Рукавичка».</p> <p>Ц.: развивать умение следить за ходом событий, напомнить героев сказки. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.</p> <p>Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»</p>	-Настольный театр «Заячья избушка»
5.	<p>Физическое развитие</p> <p>- Развитие основных движений и физических качеств.</p> <p>- Учить детей использовать</p>	<p><u>Физическая культура</u> (по плану физ.инструктора)</p>	<p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих</p>	-- Атрибуты, маски к подвижным играм, лыжи, санки.

	<p>разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p><u>Формирование здорового образа жизни</u> Тема: «Соблюдай правила поведения» Цель: формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков, закрепить практическое умение мыть руки. <i>(Т.Г. Карпова «Формирование здорового образа жизни» с. 67)</i></p>	<p>ногах, в приседании, ловле. Зимняя забава «Снежинки и ветер». Цель игры: развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе. П\И «Ловишки» Задачи: развивать: быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры. П\И «Найди себе пару», «Совушка», «Снежиночки - пушиночки» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Упражнять детей в быстроте и ловкости.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p>				
<p>-Консультация «В морозный зимний день». Цель: помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. -Папка передвижка «Осторожно, гололед» Цель: привлечь внимание родителей к безопасному поведению во время гололёда.</p>				

Месяц: февраль

2-я неделя. Тема «Зимние виды спорта»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>		<p>Беседа «Что мы делаем зимой?» Цель: Знакомить детей с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.</p> <p>Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Что я видел в кабинете врача»; Игровые ситуации для расширения представлений о профессии врача, медсестры; трудовые поручения по уборке участка; приемы совершенствования навыков самостоятельного одевания-раздевания.</p> <p>- СРИ «Семья». Цель: Учить детей самостоятельно реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение объединяться в игре.</p> <p>«Магазин. Разговор по телефону». Цель: Вместе с детьми обыграть ситуацию «Заказ по телефону и завоз продуктов в магазин». Продолжать учить детей пользоваться телеф.</p>	<p>-Конструктор «Лего» -Книги, открытки, марки по теме -Выставка книг по теме</p> <p>- алгоритмы умывания, одевания - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.; атрибутов, необходимых для сюжетно-ролевой игры «Спортивный магазин»(ценники, деньги, картинки с изображением товаров спортивного магазина: санки, коньки, клюшки, шлемы, шайбы, лыжи; карточки медицинские, алгоритмы оказания первой помощи при травмах, медицинские инструменты для сюжетно-ролевой игры «Травпункт»</p>
-----------------	---	--	--	--

			<p>аппаратом, развивать диалогическую форму речи, воспитывать вежливость.</p> <p>Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Кто где стоит?», «Объясни Буратино, что это за предмет и какому спортсмену он нужен», «Посчитай игроков», «Назови спортсмена» «Бывает-не бывает», «Найди и покажи», «Подбери рифму» Наблюдение за трудом взрослых: дворник посыпает дорожки песком. Театрализованная игровая ситуация ситуации «Зимние игры» Обсуждение: «Будь осторожен на льду», «Правила поведения на горке» Хороводные игры: «Снежный ком»</p>	
2	<p>Познавательное развитие Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности; Развивать представления об архитектурных формах Развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: О тех, кто умеет летать (птицы) Цель: Уточнить и расширить представление детей о птицах; уметь находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.258)</p>	<p>Беседа: « Мы любим физкультуру» Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Рассказ воспитателя на тему: «Зимние виды спорта» Рассказ-беседа «Олимпиада». Цель: Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы. Продолжать формировать первоначальные представления о спортсменах, о разновидностях спорта. Воспитывать чувство гордости за спортсменов,</p>	<p>Иллюстрации «Зимние виды спорта»; Разные виды конструктора пополнение картотеки схем для построек, изготовление построек из палочек Кюизенера «Лыжник» «лесенка», «Горочка», «Санки»)</p>

		<p>МП Тема: «Счет до семи. Число и цифра 7»</p> <p>Цель: сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. (Л.Г. Петерсон «Игралочка» с.175)</p>	<p>желание быть похожими на них. Д/и: «Найди и покажи»</p> <p>Цель: учить соотносить основные движения со схематичными изображениями</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением спортсменов зимних видов спорта</p> <p>Наблюдение за снегом и льдом на участке во время прогулки</p> <p>Конструирование: «Хоккейное поле с трибунами», «Горка с трамплином»</p> <p>Экспериментирование со снегом и льдом, с предметами, скатывающимися по наклонной</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Шайбу, шайбу!!!», «Приходи на каток», «Матч - реванш», «Футбольные звёзды», «Метеор на ринге», «Талант и поклонники»</p>	
3	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение (по плану и образцу) составлять рассказ с последовательно развивающимся действием; - Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника 	<p>Речевое развитие</p> <p>Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»</p> <p>Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов</p>	<p>Рассказывание из личного опыта: «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»</p> <p>Разгадывание загадок об атрибутах спортивных командных игр</p> <p>Чтение загадок о зиме.</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, учить воспринимать описание предметов и явлений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять», «Ой, сердит мороз»</p>	<p>Книги для чтения и рассматривания:</p> <p>А.Прокофьев «Как на горке, на горе», С.Чёрный «Мчусь, как ветер на коньках», А.Введенский «Вся земля в снегу», Н.Нищева «Мы бежим с тобой на лыжах», Е.Бухтеева «Я лечу на снеготе», И.Морева «Зарядка и простуда»,</p>

		самостоятельно. (<i>О.С.Ушакова «Развитие речи» с.142</i>)	<p>Ознакомление с худ.лит-ой: Разучивание стихотворения А.Моревой «Я хочу здоровым быть!»</p> <p>С. Козлов «Зимняя сказка». Цель: Учить внимательно слушать худ. произведение, отвечать на вопросы.</p> <p>чтение З. Александровой «Елочка». Цель: Способствовать формированию у детей интереса к книгам, учить понимать поэтические образы, видеть красоту поэзии.</p> <p>чтение А Милн. «Винни-Пух и все-все-все...» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера;. Цель: Учить детей предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, высказывать своё мнение о том, как будут развиваться события.</p> <p>Д/и: «Подскажи словечко»</p> <p>Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу</p>	<p>Е.Бухтеева «Пойдём играть в хоккей», Н.Носов «На горке»</p> <p>Различные виды театров для обыгрывания сказочных диалогов и театрализованных игр, необходимые атрибуты для театрализованной игровой ситуации «Зимние игры»</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Приемы обучения закрашиванию развитие умения сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, упражнения в использовании приема вдавливания середины шара. Использовать знания об архитектурных формах при аппликации, умения</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Веселые вертолеты»</p> <p>Цель: научить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом и разных по форме и размеру деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику. Вызвать желание порадовать пап. (<i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» с.96</i>)</p>	<p>Лепка: «Санки для саночника», Рисование «Санки», «Украсим платье для фигуристки», Аппликация «Мячики большие и маленькие»</p>	<p>Бумажные заготовки для украшения (платья, шапочки), изобразительные средства для рисования и лепки, схемы и алгоритмы изображения, фотографии спортсменов, раскраски по данной теме,</p>

	<p>устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. гнауцчаппапапп4</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Мышка и мишка» Цель: учить выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создавать творческую ситуацию-предложить нарисовать контрастные по образу мышку и мишку и передать их взаимоотношения. <i>(И.А.Лыкова с.94)</i></p>		
5	<p>Физическое развитие - Учить играть в подвижные игры, соблюдая правила безопасности.</p>	<p><u>Физическая культура</u> (по плану физ.инструктора) <u>Формирование основ безопасного поведения</u> Тема: «Занятие с элементами тренинга «Один дома» Цель: развивать умение предвидеть опасное событие, по возможности избегать его, при необходимости правильно действовать. <i>(Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения» с. 132)</i></p>	<p>Упражнения для формирования правильной осанки; Игры – соревнования, приучающие выполнять действия по сигналу; Игровые приемы для развития способности менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом; Подвижные игры: «Найди свой цвет» Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге., «Найди себе пару» «Кот на крыше». «Мы- веселые ребята»</p>	<p>Флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;</p>
<p>Образовательная деятельность в семье - Папки – передвижки для родителей на тему «Осторожно гололед» Помощь родителей в создании фотоальбома на тему «Зимние виды спорта» Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Спортивный магазин» Предложить родителям маршруты выходного дня «В парк на лыжах», «С санками на горку». Попросить родителей принести запасные варежки для детей</p>				

Месяц: февраль

3-я неделя. Тема «День защитников Отечества»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.</p>		<p>Ситуативные разговоры о воинах, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, летчиках), о самостоятельности одевания «Я - солдат», «Солдатская каша».</p> <p>Беседа на тему: «Папа может все что угодно» Цель: повышение роли отца в семье, в воспитании и обучении дошкольников. Сюжетно-ролевые игры: «Пограничник» Цель: предложить детям игровой сюжет «спасти нашу границу от врага»</p> <p>С/р игра «Военные шоферы»: водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, соблюдают правила военной маскировки. Водитель следит за тем, чтобы груз был в порядке, вовремя доставляет боеприпасы, еду солдатам – воспитывать умение подчиняться определенным правилам, играть в коллективе, интерес и желание стать достойными защитниками.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери определение к слову военный», «Военная техника», «Подскажи словечко», «Кто где стоит?», «Бывает-не бывает», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск»,</p>	<p>- игрушки – военная техника коллекция наборов солдатиков; - обогащение игровой обстановки (грузовой транспорт, спецтранспорт, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий) - Схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок) - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
-----------------	--	--	---	--

2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики). Учить называть военную технику, определять ее назначение, классифицировать по заданным признакам (техника воздушная, водная, наземная).</p>	<p>Природа Тема: «Айболит в гостях у детей» Цель: развивать представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ, воспитывать сочувствие к болеющим детям.</p> <p>МП Тема: «Повторение числа и цифры: 1-7» Цель: закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду, представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине. <i>(Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр.179)</i></p>	<p>«Угадай по описанию»</p> <p>Дидактические упражнения на ориентировку «Разведчики», «Роботы». Рассматривание альбома «Наша Армия» Знакомство с фотовыставкой «Военная техника». Ситуативные беседы о воинах, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, летчиках). Беседа «Защитники Родины»: кто защищает нашу Родину, охраняет и бережет наш покой? Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом? Для чего солдатам нужно оружие? Кто ходит на кораблях? Какой головной убор носят моряки? Кто самый главный на корабле? Кто управляет самолетом? Кто управляет танками? Кем хотели бы служить в армии. Беседа:»Праздник 23 февраля».Цель: создание эмоционального позитивного настроения, благоприятной обстановки; развитие внимания и уверенности у детей. Дидактическое упражнение на ориентировку «Разведчики. Рассматривание альбомов «Наша Армия», «Военная техника».</p>	<p>- коллекция наборов солдатиков; - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; - книги с иллюстрациями на военную тему;</p> <p>- разные виды конструктора пополнение картотеки схем для построек)</p>
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний по теме (обогащение словаря детей существительными,</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Тема: Звуки «З-Зь», знакомство с твердыми и мягкими согласными» Цель: познакомить с твердыми</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Шапка не велит» А.Митяева, «Дозор» З.Александровой, «Февраль» С.Маршака, «Будем в армии служить» В.Малкова, «О брате» И. Кульской. А.Митяев «Почему армия родная?»,</p>	<p>- книги с иллюстрациями на военную тему;</p>

	<p>обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, эмоционально воспринимать содержание пословиц о солдатах, Родине, и осмысливать их значение.</p>	<p>и мягкими согласными звуками «З-Зь», способствовать правильному и четкому произношению звуков «З-Зь». (Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха» с. 30)</p>	<p>Цель:воспитывать патриотическое чувство, продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор А. Жаров «Пограничник» Цель:продолжать знакомить с военными профессиями</p> <p>Д/у «Назови профессию» формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик) Д\ игра: «Подбери определение к слову военный», Цель: продолжать активизировать в речи детей названия военных Дидактические игры: «Профессия военный», «Четвертый лишний», «С кем сражались богатыри»</p>	
4.	<p>Художественно-эстетическое развитие Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали оформления.</p>	<p>Аппликация Тема: «Быстрокрылые самолеты» Цель: Развивать воображение и творческое мышление. Задачи: Учить детей отгадывать загадки; вызвать интерес к познанию окружающего мира; знакомить детей с военной техникой –</p>	<p>Изготовление поделки из подсобного материала «Танк». Коллективное конструирование альбома «Как служили наши папы». Музыка для слушания «Колокольчики звенят» муз. В.Моцарта, «Песенка зайчиков» муз. М.Карасева, сл. Н. Френкель Для пения «Самолет» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой Для музыкально-ритмических движений</p>	<p>- репродукции картин с изображением военных,военной техники,, раскраски по данной теме, картинки с, природный материал для изготовления поделок</p>

		<p>самолёт; учить правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник); учить плавно срезать его углы, вызывать радость от созданной открытки; воспитывать гордость за нашу Родину, за защитников Отечества. <i>(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность» стр.100)</i></p> <p>Конструирование Тема: «Конструирование по условиям. Занятие 9» Цель: продолжать учить строить трамвай по условиям, формировать связную речь при описании фигур, которые используются в постройке. . <i>(Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 52)</i></p>	<p>«Покажи ладошки» латв. н.м., «Летчики» муз. М. Раухвергера, «Лошадки в конюшне» муз. М. Раухвергера Для игры на детских музыкальных инструментах «Звонкие свистульки» муз. Т. Бокач (индивидуальная свистулька</p>	
5.	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать основные двигательные качества - Закреплять навык ориентировки в пространстве; 	<p><u>Физическая культура</u> (по плану физ.инструктора)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Наша армия». (Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки). Аты-баты, аты-баты!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр - Схемы перестроений

	<p>- Обучать строевым упражнениям</p>	<p>Формирование здорового образа жизни Тема: «Соблюдай правила гигиены» Цель: формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков; закрепить практические умения мытья рук. <i>(Т.Г. Карпова «Формирование здорового образа жизни» с.67)</i></p>	<p>На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота – Рота за ротой!</p> <p>Подвижная игра: «Самолёты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. «Дети и волк» Цель: развивать двигательные умения и навыки; учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. «Охота на зайцев» Цель: учить метать мяч в подвижную цель. Д/и «Летает, шагает, плавает» - способствовать развитию моторно-двигательного внимания. Ход игры: воспитатель показывает детям картинки пехотинца, моряка, летчика, танкиста птиц, а дошкольникам нужно без слов показать действие воина. Например: летчик – дети имитируют движения полёта, моряк – «плавают» и т. д. Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы.</p>	<p>-Плакаты строевой подготовки</p>
--	---------------------------------------	---	--	-------------------------------------

Образовательная деятельность в семье

- изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета);
- рассматривание иллюстраций по военной тематике;
- рассматривание солдатиков, военных машин;
- обыгрывание ситуации «военное сражение».

Месяц: февраль

4-я неделя. Тема «Транспорт»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре; Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, полицейской машины, скорой помощи.</p>		<p>-Игровые ситуации: «Знакомство с улицей города». Цель: дополнить представление об улице новыми сведениями: улицы имеют разное назначение. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым ездит транспорт.</p> <p>Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде»</p> <p>Ситуативная беседа «Почему не нужно кушать в транспорте?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Я - шофер» Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности «Автобуса» Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. «Наш друг светофор». Цель: закрепить знания о светофоре и назначении его</p>	<p>Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД,</p> <p>Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки);</p> <p>атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками ; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зебррой и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий,</p>
-----------------	---	--	--	---

			<p>цветов. «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи) Беседа «Как дети добираются до детского сада» Цель: закрепить знания о пассажирском транспорте</p>	<p>дорожные знаки. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.</p>
2	<p>Познавательное развитие Формировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; расширять знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолета, корабля, место передвижения транспорта – земля, вода, воздух; назначение транспорта. Формировать интерес к технике.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Все работы хороши...» (профессии людей) Цель: Уточнить и расширить представления детей о профессиях; воспитывать уважение к людям любых профессий; познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, полицейский, военный и пр.) <i>(А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.138)</i></p> <p><u>Экспериментирование</u> Тема: «Твердое - жидкое» Цель: формировать представление о твердых и жидких веществах, развивать умение наблюдать, сравнивать различные вещества, формировать действие превращения. <i>(Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений» с. 24)</i></p>	<p>Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Объявляем остановки», «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера), «Правильно-неправильно», «Пешеходы и транспорт» «Угадай, на чем повезешь», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле». Д/и «Все профессии важны» Цель :вспомнить, кто каким видом транспорта управляет. стимулировать детей на ответы в развёрнутой форме Беседа «Из чего состоит машина». Цель: закрепить знания о частях машин. Игры с водой (пускание корабликов) – вызвать интерес к игре с водой, желание поучаствовать в совместной деятельности, попускать</p>	<p>Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»;</p> <p>-тематические альбомы по теме «Транспорт»</p>

			<p>кораблики. В ходе игры закрепить знания о свойствах воды(холодная, тёплая, чистая, грязная), напомнить, что нельзя брать сырую воду в рот, формировать элементарные навыки безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Д/и: «Пу-тешествие на машинах».Цель: закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин</p> <p>Строительной игры «Ворота и дорожка для машины» – вовлечь детей в игру. Продолжать развивать умение сооружать несложные постройки на основе личного опыта и по показу воспитателя и обыгрывать их.</p>	
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Учить отражать впечатления от окружающей жизни в рассказе.</p> <p>Учить описывать транспорт, сравнивать его; формировать умение произносить звук (ж) в слог, словах.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</p> <p>Цель: научить детей пересказывать небольшой рассказ, знакомить с новыми словами: машинист, кондуктор, паровоз; развивать внимание, память, связную речь.</p> <p><i>(О.С.Ушакова «Развитие речи» с.140)</i></p>	<p>Дидактические игры: «Опиши и назови»,</p> <p>Описание детьми транспорта по схеме;</p> <p>Отгадывание загадок о водном и воздушном транспорте</p> <p>Упражнение на развитие речи «Продолжи предложение»</p> <p>Сравнение составных частей водного и воздушного транспорта.</p>	<p>-книга с различным видом транспорт;</p>

			<p>Стихотворения. В.И.Мирясова «Стихи про транспорт.»</p> <p>Зачитывание Отрывков «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского, «Машины» Я. Пищумов закрепление правила «пропусти машину, а потом иди» А.Усачев «Домик у перехода».Цель: продолжать приучать детей слушать небольшое произведение, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Чтение: Рыжова Е. «Транспорт большого города» Цель: уточнить представление детей о транспорте. Развивающие задачи: активизировать процессы мышления, внимания, развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. «Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор». Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Цель: воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения, развивать память; развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные.</p> <p>Речевая игра «Угадай, на чём поедем?» - формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Закреплять приемы рисования красками, кистью. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы. Развивать активность мышления и воображения, координацию движения рук. Подводить к образной оценке работы.</p>	<p>Лепка Тема: «Грузовик» Цель: Формирование умений лепки машины из раскатанных шаров. Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Развивать речь, внимание. Воспитывать чувство сострадания к окружающим. <i>(Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.135)</i></p>	<p>Рисование «Автобусы едут по дороге».</p> <p>Лепка: « Наш друг – светофор».</p> <p>Аппликация. «Грузовая машина»</p> <p>Слушание музыки: «Смелый наездник» « муз. Р. Шуман Пение: «Песенка про кузнечика» муз. М. Лазарева,</p> <p>Развлечение: хороводы – пляски «По улице мостовой» рус. нар. в</p>	<p>-бумага, карандаши, шаблоны разных видов транспорта</p> <p>- схемы и алгоритмы изображения, раскраски по данной теме</p>

	Продолжать учить раскатывать глину прямыми и круговыми движениями, сплющивать ладонями, лепка пальцами для уточнения формы.	Рисование Тема: «Машина» Цель: учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции. <i>(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.132)</i>	обр. Т.Ломовой	
5	Физическое развитие Развивать представления о значении физических упражнений для организма человека; Последовательно, поэтапно воспитывать потребность быть здоровым Учить детей упражнениям для формирования правильной осанки Закреплять умение выполнять действия по сигналу Учить менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом	Физическая культура (по плану физ.инструктора) Формирование основ безопасного поведения Тема: «Спичка» Цель: формировать представление о спичке как об опасном предмете, расширять знания о профессии пожарного; воспитывать чувство самосохранения. <i>(Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения» с. 128)</i>	Игры «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе; по сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь на место) Пальчиковая игра с движением «Машина» П/и «Будь внимателен!» Подвижная игра: Стоп, машина! Подвижная игра: «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях).	Мячи, кегли, мешочки с пес-ком, маски-шапочки Атрибуты для подвижных игр
Образовательная деятельность в семье				
<ul style="list-style-type: none"> - строительные игры с обыгрыванием постройки: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», «Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор». - домашнее задание «Транспорт»; - заучивание стихотворений о транспорте; - совместные рисунки воздушного и водного транспорта. - Рекомендовать родителям прогулку «Наша улица».показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора. - Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». 				

Месяц: март

1-я неделя. Тема «Мамин день»

<p>1 Социально-коммуникативное развитие Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Обогащать чувственный опыт детей</p>		<p>-Беседа «8 Марта - женский праздник». Цели: сформировать представление о государственном празднике и о способах его празднования в нашей стране -Беседы: «Как мы можем поздравить маму», «Как я помогаю маме», «Семья», «Моя бабушка», «Семейные традиции». -Сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков» Цель: покупка подарков для мам и бабушек -Сюжетно-ролевая игра «Салон причёсок» Цель: сюжет: красивые причёски для праздника Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Цель: . Совершенствовать умения заботиться о «дочке», накормить ее, уложить спать. Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле – «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой», укладывая спать, спеть колыбельную песенку. Воспитывать дружеские взаимоотношения. -Ситуативное общение на тему: «Не трогай бабушкины лекарства!» -Ситуативная беседа: «Как я</p>	<p>- Игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; -Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья» – миксер, кофеварка, пылесос и др. -Репродукции картин с изображением семьи, людей разных профессий - Атрибуты для кухни: новые салфетки, меню праздничных блюд - Атрибуты для с\р игры: деньги, ценники, сувениры -Сюжетные картинки на тему «Семья»</p>
---	--	---	---

			<p>помогаю маме, бабушке».</p> <p>-Игра «Угадай настроение». Цель. Учить описывать настроение человека по мимике.</p>	
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов.</p> <p>Закрепить знания о фруктах. Действие по схеме, анализ результатов своей деятельности. Знакомство с бытовыми приборами: соковыжималка.</p> <p>Учить определять пространственные отношения от себя, двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Природа</p> <p>Тема: «Рисуем подарок к 8 марта»</p> <p>Цель: сформировать интерес и желание приготовить подарок любимому человеку, расширить знания о Е.Чарушине не только как о писателе, но и как о художнике.</p> <p>МП</p> <p>Тема: Сравнение по высоте</p> <p>Цель: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; (Л.Г.Петерсон «Игралочка» с.186)</p>	<p>-Беседа: «Мы любим праздники в детском саду»</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.</p> <p>Рассказ воспитателя «История празднования Международного женского дня»</p> <p>-Игра «Помогаем маме. Наводим порядок».</p> <p>Группирование и классификация хорошо знакомых предметов.</p> <p>-Игра «Найди, где спрятано».</p> <p>-Рассматривание альбомов «Мамы разные нужны, мамы разные важны», рассматривание фотографий мам и бабушек детей</p> <p>Д/и: «Мебель», «Полезные овощи»; «Угадай кто это?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка»</p>	<p>- Иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.</p> <p>-Разные виды конструктора, пополнение картотеки схемами для построек мебели из палочек Кюизенера)</p>
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Развивать слуховое восприятие</p> <p>Развивать умение правильно формулировать свои мысли,</p>	<p>Ч.х.л</p> <p>Тема: Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой</p> <p>Цель: развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев.</p>	<p>Игры «Кто позвал», «Что звучит» и др.</p> <p>Составление описательного рассказа «Моя мама»(по плану-</p>	<p>Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Я.Аким «Мама», Г.Виеру «Мамин день»,</p>

<p>строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развивать способность слушать произведение, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета.</p>	<p><i>(Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.236)</i></p>	<p>схеме.)</p> <p>Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме» Цели: учить высказываться на тему из личного опыта</p> <p>Театрализованная игровая ситуация: «Письмо маме» Цель: побуждать к выразительному воплощению в роли</p> <p>Д/и: «Расскажи о маме» Цель: развивать диалогическую речь, побуждать к монологу</p> <p>Д/и: «Моя мама самая» Цель: активизировать речь детей за счёт прилагательных</p> <p>Стихотворение В.Руссу «Много мам на белом свете» Цель: воспитывать любовь по отношению к маме</p> <p>Я.Аким «Мама» Цель: воспитание любви и уважения к маме</p> <p>Т.Волгина «Наступает мамин праздник» Цель: создание праздничного настроения</p>	<p>В.Шуграева «Мама», К.Ушинский «Петушок с семьёй», В.Драгунский «Тайное становится явным», Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», В.Берестов «8 марта», В.Руссу «Много мам на белом свете», Т.Волгина «Наступает мамин праздник», И.Косякова «Всё она», «Энциклопедия детского фольклора»</p>
--	--	--	---

			<p>Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», А.Барто «Самолёт построим сами», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демькина «Мама».</p> <p>Чтение: В.Драгунский «Тайное становится явным», Г.Виеру «Я люблю» (пер. Я.Акима), «Ножки, ножки, где вы были?»</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках. Развивать инициативу, воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе</p>	<p>Конструирование Тема: «Записная книжка. Занятие 2» Цель: показать детям как создавать записную книжку из бумаги, составлять геометрический узор по замыслу; развивать мелкую моторику пальцев рук. <i>(Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 54)</i></p>	<p>Изготовление сувениров из природного и бросового материала. Аппликация «Цветы - сердечки» Пение песен о маме, игры, изготовление подарков для мамы и бабушки</p>	<p>- Обеспечить условия для изготовления праздничной открытки для мамы и бабушки</p> <p>Создать условия для инсценирования песни для мам. -Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.) -Карандаши, раскраски, пластилин</p>
5	<p>Физическое развитие Закреплять знания о правильном питании, приготовлении полезных</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора) Формирование здорового образа</p>	<p>Пальчиковая игра: «Много мам на белом свете»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мамин</p>	<p>-Атрибуты для подвижных игр.</p>

продуктов	<p><u>жизни</u> Тема: «Соблюдай правила гигиены. Чистка зубов» Цель: формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков, закрепить практическое умение и навыки чистки зубов <i>(Т.Г. Карпова «Формирование здорового образа жизни» с. 69)</i></p>	<p>праздник» Цель: развитие мелкой моторики и речи детей Пальчиковая гимнастика Капуста» Цель: развитие мелкой моторики и речи детей Подвижная игра «Пробеги тихо» цель: учить бесшумно двигаться.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» - помогать детям доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками; - предложить мамам рассказать детям о своей работе; - - выставка семейных фотографий «Мамы нашей семьи»; - выставка совместных работ «Мамины руки не знают скуки»; 			

Месяц: март

2-я неделя. Тема «Профессии».

1	<p>Социально-коммуникативное развитие: Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении разных приспособлений, сделанных руками человека.</p>		<p>Беседа «Что такое профессия» Цель: Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; Расширять знания и представления о профессиях; Обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы, подготавливая их к пересказу текста; Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану; Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление</p> <p>Беседа «Кем работает мама» Цель: знакомство детей с доступными пониманию профессиями.</p> <p>Беседа «Что нужно сделать, если заболел» Цель: познакомить детей с симптомами простуды на доступном для них уровне; способствовать формированию бережного и внимательного отношения к своему здоровью; рассказать о мерах профилактики</p>	<p>- трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; - разрезные картинки, «Домино - животные»;</p>
---	--	--	---	--

			<p>и народных средствах при лечении простуды.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Больница» Цель. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами.</p> <p>«Парикмахерская» Цель: Познакомить детей с работой парикмахерской. Задачи: *дать необходимые впечатления о труде мастера-парикмахера; *организовать игру в парикмахерскую, в которой отразится приобретенный детьми жизненный опыт; *вовлечь их в игровую ситуацию.</p> <p>«Магазин» Цель: создание социальной ситуации развития личности ребёнка в ходе сюжетно-ролевой игры «Магазин». Задачи: -создать условия для формирования умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; -создать условия для выполнения</p>	
--	--	--	--	--

			<p>соответствующих игровых действий, для нахождения в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, для подведения детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;</p> <p>-создать условия для развития интереса у детей к игре;</p> <p>-способствовать развитию детской фантазии, творческого воображения и мышления.</p> <p>-создать условия для воспитания уважение к труду взрослых.</p> <p>Д/игра «Профессии» Цель. Продолжать знакомить с профессией врач, продавец.</p> <p>Проблемная ситуация «Зайчик порезал лапку», Цель. Познакомить детей, как оказать первую помощь.</p> <p>С/р игра «Мы пожарные». Цель. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Игра – ситуация: «Поможем зайчику перейти дорогу». Цель. Закрепить знания детей, как переходить дорогу».</p>	
2	<p>Познавательное развитие: Учить складывать бумагу,</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p>	<p>Упражнения на развитие логики; Развивающие игры «Кому что</p>	<p>- наглядно-дидактический материал</p>

	<p>совмещая углы и стороны; воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы назначении разных профессий, о том какую пользу они приносят.</p>	<p>Тема: «Профессии людей» (профессии людей) Цель: уточнить и расширить представления детей о профессиях; воспитывать уважение к людям любых профессий; познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, полицейский, военный и пр.)</p> <p><i>(А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» стр.236)</i></p> <p>МП Тема: Повторение: числа и цифры 1-7 Цель: закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; <i>(Л. Г. Петерсон «Игралочка» стр. 179)</i></p>	<p>нужно», «Что лишнее»; Конструирование из бумаги «Врачебный чепчик», «Чепчик для продавца»</p> <p>Дигра «Исправь ошибку» Цель:Развивать внимание. Стр./и «Построим полицейское здание». Цель. Совершенствовать умение самостоятельно строить, обыгрывать постройку. Д/и «Что изменилось?» Цель. Развивать зрительное внимание. Д/и «Собери картинку».Цель. Совершенствовать умение собирать целое из частей, используя образец. Д/и «Кому что нужно?» Цель. Учить подбирать предметы необходимые для врача и продавца.</p>	<p>«Профессии», сюжетные картинки «Профессии»; - игровые пазлы «Собери профессию»;</p>
3	<p>Речевое развитие: Учить рассказывать о профессии, о важности профессий, обогащать свой активный и пассивный словарь; формировать знание женских и мужских профессий.</p>	<p>Развитие речи Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов» Цель: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами Упражнять в образовании посуды</p>	<p>Речевые игры « Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы», «Для чего нужны предметы»; Исправление ошибок в предложениях. Чтение Дж.Родарри «Чем пахнут ремесла»</p>	<p>- коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - кукольный театр; - одежда по профессиям для кукол;</p>

		<p>Учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком. (О.А. Ушакова «Развитие речи» стр. 150)</p>	<p>К.Чуковский «Айболит»Цель. Учить отвечать на вопросы по тексту. Чтение стихотворений о разных профессиях; Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у Вас?» Этюд-драматизация «Барабанщик» Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель. Учить детей понимать поэтический образ, отвечать на вопросы по тексту. Чтение произведения С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке». Цель. Учить отвечать на вопросы по тексту.</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие: Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции; учить защищать края полученной формы, украшать изделия узором.</p>	<p>Рисование Тема: «Красивые салфетки» Цель: учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме. Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма Воспитывать интерес к народному декоративно прикладному искусству.</p>	<p>Слушание русской народной песни «Посмотрите, как у нас-то в мастерской» Д/и «Обведи по контуру». Цель: развивать зрительное и пространственное представление, творческое воображение, речь.</p>	<p>- раскраски «Профессии»;</p>

		<p>(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность» с.112)</p> <p>Лепка Тема: Филимоновские игрушки - свистульки. Цель: познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров. (И.А.Лыкова стр.114)</p>		
5	<p>Физическое развитие: Развивать быстроту, ловкость, двигательные умения; развивать мелкие мышцы кистей рук; координацию движений, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения Тема: Физкультурное занятие «Я-пешеход» Цель: создать условия для снижения детского травматизма на дорогах (Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения» с. 126)</p>	<p>Подвижные игры «Пожарные», «Пекарь», «Строитель» Пальчиковая игра. «За работу». Цель. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Пальчиковая игра «1 2 3 4 5 – пошли пальчики гулять», Цель. Развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр - упражнения с обручем</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация «Все профессии нужны и важны»; - рассказать детям о своей профессии, ее назначении; -обсуждение качеств, которыми должны обладать люди разных профессий; - рассмотреть иллюстрации разных профессий в быту; - посетить места работы людей с разными профессиями; - поиграть с детьми в сюжетно-ролевые игры; - составить рассказ о том, кем их ребенок хочет стать в будущем. 				

Месяц: март

3-я неделя. Тема «Азбука безопасности»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях. - Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03) , единый телефон 01; - Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте - Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми - Познакомить детей- чем опасны контакты 		<p>- Беседы по теме: «Спички - детям не игрушка!», «Опасные предметы!» Цель: учить называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны). Рассказывать о том, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться. «Запомните детки, таблетк и - не конфетки!» «Наши помощники- электроприборы!» «Встреча с незнакомцем» «Опасные люди - это ...» «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение). «Если ты нашел непонятный предмет (пакет, сумка, коробку)» Беседа « Как общаться с незнакомыми животными» Цель: формировать представление детей о правилах поведения с</p>	<p>- Иллюстрации о полезных и ядовитых растениях; -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье; -Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», «Служба спасения» (форма, сюжетные картинки) -Строительный материал, схемы создания спасательной техники -Рекомендации по созданию альбома «Зелёная аптека»;</p>
-----------------	---	--	---	---

			<p>незнакомыми животными</p> <p>Беседа «Улица полна неожиданностей»</p> <p>Цель: развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.</p> <p>Беседа «Каким бывает снег»</p> <p>Цель: Дать детям понятие о снеге. Рассказать о том, что опасно есть снег зимой - можно заболеть.</p> <p>- Игра «Опасно - безопасно!»;</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Дочки-матери», «Семья», «Ветеринарная больница».</p>	
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления о специальном транспорте, который спешит на помощь людям (скорая помощь,</p>	<p>Природа</p> <p>Тема: «Где обедал воробей?»</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением С. Маршака, уточнить и расширить представления детей о</p>	<p>- Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства</p> <p>- Экспериментирование «Эксперимент со свечой»</p>	<p>- Экологические плакаты (о соблюдении правил поведения на природе)</p> <p>- Конструктор «Лего»</p> <p>- Книги, открытки, марки</p>

	<p>пожарная машина, милиция); - Закрепить знания о том, какие окружающие предметы могут представлять опасность для человека и как действовать в опасных ситуациях; - Уточнить представление детей об улице; углубить знания детей в устройстве дороги, понимать значение слов: светофор, проезжая часть, одностороннее и двустороннее движение, тротуар, пешеходы, пешеходный переход, перекресток</p>	<p>животных зоопарка. <i>(С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» с. 123)</i></p> <p>МЦ Тема: «План (карта путешествий)» Цель: сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. <i>(Л. Г. Петерсон «Игралочка» стр. 190)</i></p>	<p>-Ди «Найди выход» -Просмотр мультфильма «Пожар» - Практическое занятие с моделью телефона « Как правильно сделать вызов по телефону спецслужбы». - Конструирование из бумаги в технике оригами «Японские журавлики» (журавлики мира и здоровья) - Выставка рисунков «Спасатели»</p> <p>Настольно-печатная игра «Лото». Цель: Учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции.</p>	<p>по теме «Полезные растения» -Выставка книг по теме</p> <p>Куклы, одетые по сезону, ло-патки, ведерки, формочки для снега</p> <p>-наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины;</p>
3	<p>Речевое развитие - Формировать умение (по плану и образцу) составлять рассказ с последовательно развивающимся действием; - Развивать умение аргументировано и</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звуки Ж-Ш». Цель: развивать фонематический слух и речевой аппарат, учить различать звуки «Ш-Ж» в словах, продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе</p>	<p>Д/и: «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать</p>	

	<p>доброжелательно оценивать рассказ сверстника</p>	<p>моделирования.</p> <p><i>(Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха» с. 40)</i></p>	<p>воображение, связную речь.</p> <p>- Чтение художественной литературы: «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре», «Волк и семеро козлят», рассказ «Марта и Чичи в парке» (из «Осторожные сказки» Т. А. Шорыгиной);</p> <p>- Составление творческих рассказов на тему «Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке»;</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Продолжать закреплять умение делать игрушки из бросового материала, прочно соединяя части</p> <p>- Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека</p>	<p><u>Аппликация</u></p> <p>Тема: «Сосульки на крыше»</p> <p>Цель: закрепить умение детей вырезать из прямоугольной полоски бумаги квадрат, треугольник, склеивать из этого домик; рисовать сосульку в виде длинного треугольника (морковки) кончиком кисти, не нажимая на кисть; пользоваться ножницами только по необходимости, следить за тем, чтобы кисточка «не плакала» (брать нужное количество воды);</p> <p>Развивать мелкую моторику, произвольное внимание, память, воображение, вербально - логическое мышление;</p> <p><i>(И.А.Лыкова стр.118)</i></p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Тема: «Мосты. Занятие 10-11»</p>	<p>Рисование «Девочка идёт по тротуару»</p> <p>Музыка для слушания – «Бабочка», муз. Э.Грига;</p> <p>Для пения - «Если добрый ты», муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского;</p>	<p>-атрибуты для самостоятельных творческих игр</p> <p>-раскраски, иллюстрации по теме;</p>

		<p>Цель: рассказать о назначении мостов, состава частей; научить строить детей мосты из строительного материала; строить мосты соразмерные корабликам или машинкам. (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 52)</p>		
5	<p>Физическое развитие - Учить играть в подвижные игры, соблюдая правила безопасности.</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора) Формирование здорового образа жизни Тема: «Скажи «НЕТ» вредным привычкам» Цель: формировать сознательный отказ от вредных привычек (Т.Г.Карпова «Формирование здорового образа жизни» с. 71)</p>	<p>П/игра «Самолеты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. «Через ручеек» Цель: Научить правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие «Кот на крыше» Цель: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.</p>	Атрибуты для подвижных игр
Образовательная деятельность в семье				
<ul style="list-style-type: none"> - Вместе с родителями рисуем план нашей квартиры. - Беседа о профессии спасателя - Просмотр м/ф «Кошкин дом» -Консультация «Один дома» 				

Месяц: март

4-я неделя. Тема «Быть здоровыми хотим».

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Учить создавать коллективную композицию, формировать навыки сотрудничества, сотворчества.</p>		<p>Беседа «Я здоровье берегу» Ц: рассказать детям о полезных продуктах, о пользе физкультурных занятиях, прогулках. «Что бы быть здоровым нужно» Ц: Актуализировать знание детей о том, что нужно делать что бы быть здоровым «Что делать, если кто-то заболел», «Где живут витамины», Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Ц: продолжать формировать у детей правила поведения, КГН Д/и «Части тела» Ц: закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела. К. и.: «Потерялся малыш». Ц: Развивать дружеское и уважительное отношение друг к другу. «Опасные предметы». Ц: учить детей видеть, что</p>	<p>- дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; - игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы».</p>
-----------------	--	--	---	--

			<p>любой предмет может нести хорошее и плохое начало.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Спортивный магазин».</p> <p>Ц: Актуализировать знания детей о профессии «Продавец».</p> <p>И. с.: «Магазин Овощи-фрукты»</p> <p>Ц: Создать условия для игры, внести кошелек-деньги</p> <p>«Поликлиника»</p> <p>предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день».</p> <p>Побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь</p>	
2	<p>Познавательное развитие:</p> <p>Упражнять детей в классификации продуктов питания по вкусовому признаку. Закрепить у детей понятие, что не все продукты полезны для организма человека.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p><u>Тема: «Обитатели воды- рыбы»</u></p> <p>Цель: Уточнить и расширить представления детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать. Делать выводы, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности</p> <p><i>(А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» стр.266)</i></p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с особенностями труда врача, медицинской сестры.</p> <p>Дидактические игры: «Где какой витамин», «Расскажем мишке, как лечиться у врача», «Форма и цвет»</p> <p>Проблемная ситуация: Что в пакете?</p>	<p>- иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;</p> <p>- картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»;</p> <p>строительный материал, конструктор «Лего», конструктор большого размера.</p> <p>иллюстрации «Весна»</p>

		<p><u>Экспериментирование</u> Тема: «Жидкое – твердое» Цель: формировать представление о плавлении и отвердевании веществ, развивать способности к преобразованию, формировать действие превращения. <i>(Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений», с. 28)</i></p>	<p>Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Игры с соломинкой. Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. конструирования: «Больница для зверят» Ц: Развитее мелкой моторики; воображения.</p>	
3	<p>Речевое развитие: Обогащение и активизация словарного запаса, на основе расширения представлений об окружающей действительности</p>	<p><u>Развитие речи</u> Тема: «Описание потерявшихся зайчат по картинкам» Цель: - учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - упражнять в подборе глагола к существительному; - воспитывать отзывчивость, доброжелательность. <i>(О.А.Ушакова стр. 154)</i></p>	<p>Чтение художественной литературы: Е. Силёнок, Л. Зильберг «Полезные продукты», Е. Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Девочка Чумазая», С.Михалкова «Про мимозу», И.Семенов «Как стать Неболейкой», С.Прокофьева «Румяные щеки», И. Муравейка «Я сама», М. Безруких «Разговор о правильном питании», «Г. Зайцев «Друзи с водой» Заучивание наизусть стихотворения В. Берестов «Всем полезен крепкий сон» Чтение сказки «Зимовье зверей» Ц: Учить детей слушать</p>	<p>- картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье;</p>

			<p>сказки. Беседа по сказке</p> <p>Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Ц: развитие речи, актуализация словаря, развитие творческих способностей</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Развивать образные представления, воображение детей.</p> <p>Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.</p> <p>Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для своей работы бумаги подходящего цвета и формы.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Кошка с воздушными шарами»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать простые сюжеты</p> <p>Развивать чувство формы и композиции</p> <p>Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изо деятельности <i>(И.А.Лыкова стр. 124)</i></p> <p>Лепка</p> <p>Тема: « Курочка и петушок»</p> <p>Цель: познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров. <i>(И.А.Лыкова стр.116)</i></p>	<p>Раскраски по теме «Здоровый образ жизни».</p> <p>Цель: Учить детей правильно держать карандаши, закрашивать рисунок не выходя за контур.</p> <p>Раскраски «Предметы гигиены»</p> <p>Ц: закреплять умение раскрашивать карандашами, не выходя за грань.</p>	раскраски по теме

5	<p>Физическое развитие Расширять знания о здоровом образе жизни, пользе закаливания и физических упражнений. Упражнять в скоростно-силовых качествах</p>	<p>Физическая культура (по плану физ. инструктора)</p> <p>Формирование безопасного поведения</p> <p>Тема: «Сюжетная игра «Мы – пассажиры»</p> <p>Цель: учить детей правилам поведения в общественном транспорте, развивать внимание, усидчивость, терпение. <i>(Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения» с. 124)</i></p>	<p>П. и. «Море волнуется» Ц: учиться действовать по сигналу, координация движений. Д. и. «Части тела» Ц: обогащение словаря, продолжать знакомство с частями тела, позывать и называть их.</p> <p>Повторение пальчиковая гимнастика: «Весна» Д/и «Вредно- полезно» Ц: закрепление правил личной гигиены. Пальчиковая игра «Мое тело» Ц: развитие мелкой моторики рук П. и.: «Найди и промолчи» Ц: Снятие излишней активности. П\игра « Мышеловка» «Ловишки», «Через ручеек»</p>	<p>- карточки: «Спортивный инвентарь», «Виды спорта»; мячи, кегли</p>
<p>Образовательная деятельность в семье: Оформить с ребенком семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины), Рассмотреть картинки изображающие врачей, рассказать на что направлена их деятельность; Принять участие в фотоконкурсе «Я здоровье берегу»; Побеседовать о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»; Оформить альбом «Полезные для здоровья продукты».</p>				

№ п\п	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
		ООД	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1	2	3	4	5
Месяц: апрель				
1-я неделя. Тема «Весна шагает по планете».				
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Установления месторасположения частей и деталей в совместной трудовой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости и Разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы.</p>		<p>Беседа «1 апреля – никому не верю» Цель: выяснить, какими шутками можно поднять настроение людям, а какими – обидеть;учить понимать шутки, проявлять свои эмоции, рассказать историю появления этого праздника. Сюжетно- ролевая игра «Больница» Цель: учить распределять роли, играть дружно. Сюжетно - ролевые игры: «Семья» Цель: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»..</p>	<p>- наборы одежды для кукол; - алгоритмы трудовых действий;</p>
2	<p>Познавательное развитие Уточнять и расширять знания детей об изменениях в</p>	<p>Природа Тема: «Починка деревянных предметов»</p>	<p>Беседа: «Весна пришла», «Путешествие в мир весны» Цель: закрепить</p>	<p>- разнообразные наборы игрушек (домашние и дикие</p>

	<p>живой и неживой природе весной. Учить построению конструкции по образцу, характеристик объектов, их протяжённости</p>	<p>Цель: уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке; дать представление о том, что деревья слумаж материалом для изготовления различных деревянных предметом. (С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» с. 134)</p> <p>МП Тема: «Сравнение по длине, ширине и толщине»</p> <p>Цель: закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; (Л.Г. Петерсон «Игралочка» с. 199)</p>	<p>представления о весне, признаки наступления весны; - развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей; - учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения.</p> <p>Д/и: «Найди рисунки, относящиеся к весне» Задание »Времена года». Конструирование из строительного материала»Скворечник»</p> <p>Д/и «Зима или весна?» - расширение знаний детей о времени года.</p> <p>Дид/ игра: «Когда это бывает?»»,</p> <p>Д/и : «Не сорока, не ворона» Цель игры: Учить узнавать и называть птиц по картинкам, классифицировать.</p>	<p>животные), природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; - иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; - наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком; - оборудование для игр-экспериментирований и игр-путешествий, связанных со здоровым образом жизни; - наборы-конструкторы для строительства различных построек;</p>
--	--	--	---	---

			Беседа- разговор «Весна»- продолжать формировать представления о весне.	
3	<p>Речевое развитие Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы. Знакомство со старинными обычаями встречи весны, закрепление составления рассказа-описания по картинкам.</p>	<p>Чтение художественной литературы Тема: «С.Вангели «Подснежники» Цели: учить слушать рассказ, оценивать поступки героев. <i>(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» с. 242)</i></p>	<p>Д/и: «Скажите ласково», »Исправь ошибки»</p> <p>Чтение стихотворения «Весна» Г.Ладонщикова.</p> <p>Чтение произведения Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу» помочь понять смысл прочитанного</p> <p>Чтение Г.Скребицкого «На лесной полянке» Цель:учить детей составлять пересказ текста с опорой на рисунки;</p> <p>Чтение Н.Сладков «Весенние радости» Цель:систематизировать знания детей о первых признаках весны. Сказка С. Прокофьева «Про маму». Учить слушать сказки, развивать внимание, память, оценивать поступки героев. Имитационные игры,</p>	<p>- иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; - наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p>

			<p>связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества;</p> <p>Ситуация «К нам пришла весна» - способствовать формированию развитию речи как средство общения; развивать понимание речи и активизировать словарь.</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Упражнять в рисовании знакомых предметов, располагать изображение по всему листу. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой : обрывание, разрывание.</p>	<p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Живые облака»</p> <p>Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Задачи. учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. продолжать освоение обрывной техники аппликации. развивать воображение, внимание и наблюдательность. координировать движение глаз и рук. воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора. (И.А.Лыкова стр.122)</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Будка для собаки. Занятие 3»</p>	<p>Беседа по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</p> <p>Игры на музыкальных инструментах: подыгрывание «Песенки о весне» муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель; Танцевально-игровое творчество: «Зайчик, зайчик, где бывал» муз. М.Скребковой, сл. А.Шибицкой;</p>	<p>- сюжетная живопись по теме «Мир животных»</p> <p>- изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);</p> <p>- изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин,</p>

		<p>Цель: продолжать учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем; конструировать будку для собаки. (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 55)</p>		<p>глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;</p>
5	<p>Физическое развитие Развивать скоростно- силовые качества проявляя творческие способности.</p>	<p>Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>Формирование здорового образа жизни Тема: «Соблюдай режим дня» Цель: сформировать представление о режиме дня, убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья. (Т.Г. Карпова «Формирование здорового образа жизни» с.74)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Весна» П/и «Поиграем с солнечными зайчиками?» «Перепрыгивание через ручейки»; подвижные игры: «Через ручеек», «Найди себе пару», «Солнце и дождик» и др..</p>	<p>- дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; <input type="checkbox"/> наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; <input type="checkbox"/> обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; <input type="checkbox"/> привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений 				

№	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
		ООД	Формы совместной деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1	2	3	4	5
Месяц: апрель				
2-я неделя. Тема «День Космонавтики».				
1	Социально-коммуникативное развитие - Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах)		- Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на Луну», «Космонавты»; «Полёт в космос», «Космическое путешествие», «Продукты для космонавтов» - Беседа «Кого принимают в космонавты?», «Необъятный космос» Беседа о пользе и вреде солнечных лучей Цель: Воспитать у детей правильное отношение к поведению на солнце, к правилам безопасности. Сюжетно-ролевая игра «Строительство космодрома» Цель: обыграть постройки в ходе сюжета игры	- Пооперационные карты, модели трудового процесса; - Атрибуты режиссёрских игр на космическую тему; - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
2.	Познавательное развитие - Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «В окно повеяло весной» Цель: расширить представление детей о	- Рассказы воспитателя о планете Земля, Солнце и других планетах	- Глобус; - Модель Солнечной системы;

<p>системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)</p> <p>- Обогащать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, формирование положительного образа космонавта (смелый, сильный, умный, здоровый), формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну.</p> <p>- Формировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах. Учить понимать зависимость структуры конструкции от её практического использования.</p>	<p>характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширять представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе; воспитывать любознательность.</p> <p><i>(А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» с.272)</i></p> <p>МП Тема: «Сравнение по длине, толщине и ширине»</p> <p>Цель: закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.</p> <p><i>(Л.Г. Петерсон «Игралочка» с.199)</i></p>	<p>-Беседа «Солнце и луна»</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что на небе есть солнце и луна; расширить и уточнить словарный запас; развивать любознательность.</p> <p>Беседа «На чем люди путешествуют» Цель: Закрепить знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).</p> <p>Закреплять знания детей о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция» и его назначении.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о транспорте и его назначении.</p> <p>Ввести в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>- Беседа «Юрий Гагарин»</p> <p>Цель: продолжить знакомить с профессией космонавт.</p>	<p>-Рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля);</p> <p>-Оборудование для детского экспериментирования;</p> <p>-Познавательные энциклопедии о Космосе</p> <p>- оборудование для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания);</p>
--	--	---	--

			<p>Напомнить, кто был первым космонавтом. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый и смелый человек.</p> <p>Беседы: «Планета Земля», «Все о космосе», «На чём люди путешествуют?»</p> <p>- Игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.);</p> <p>Д/и: «Ближе-дальше» Цель: учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, квадратов прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировании в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса.</p> <p>- Дидигра «Чудесный мешочек»; Лото «Профессии»</p> <p>Д/и: : « Узнай на ощупь находку»</p> <p>Цель: обогащать сенсорный</p>	
--	--	--	--	--

			<p>опыт</p> <p>Д/и: «Найди фигуру» Цель игры: развивает мышление, внимание, память, увеличивает словарный запас, совершенствует мелкую моторику рук, развивает речь, логическое мышление, учит сопоставлять геометрические фигуры с предметами.</p> <p>- Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»</p> <p>-Ситуации индивидуального и коллективного творчества («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство»</p> <p>-Модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды»;</p> <p>Конструирование ракеты из кубиков. Цель: закрепить умение строить по схеме.</p> <p>-Фокусы с магнитом «Таинственные фигурки»</p> <p>Рассматривание портрета Ю.А. Гагарина, рассказ воспитателя о</p>	
--	--	--	---	--

			<p>первом космонавте</p> <p>-Рассматривание альбома «Кто освоил наш космос»</p> <p>Конструирование из счетных палочек «Ракета и звезды» цель: Продолжать развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас</p>	
3	<p>Речевое развитие</p> <p>- Составление фантастических рассказов («Космические фантазии»).</p> <p>- Продолжать учить принимать участие в общем разговоре, рассуждать, аргументировать высказывание</p>	<p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Тема: «Составление рассказа «День рождения Тани»</p> <p>Цель: учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему (<i>О.А.Ушакова «Развитие речи» с. 155</i>)</p>	<p>- Энциклопедии по теме «Космос»;</p> <p>- Чтение Н. Носова «Незнайка на луне» Цель: продолжить знакомство с творчеством писателя Н. Носова; развивать интерес к чтению худ. литературы, развивать чувство юмора и творческое воображение.</p> <p>- Чтение отрывка из книги В.Севастьянова «В космос»</p> <p>Чтение рассказа А.Митяева «Первый полет»</p> <p>-Чтение сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», «У солнышка в готсях», сказка Б.Михайлов «Как Мишутка в космос летал».</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с жанром фантастической</p>	<p>- Выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме</p>

			<p>сказки, предложить детям придумать концовку сказке.</p> <p>Разучивание стихотворения «Все планеты по порядку» Цель: активизировать словарный запас;развивать память.</p> <p>- Ди «Цепочка слов» «Ассоциации» Цель: Активизация словаря по теме «Космос».</p> <p>-Беседа «Покорение космоса»</p> <p>Ди: «Подскажи словечко», Цель: учить детей называть подходящее по смыслу слово</p> <p>Отгадывание загадок о небесных светилах Цель: вызвать интерес к объектам небесной сферы</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Побуждать детей к изготовлению макетов Солнечной системы, космической техники, из бросового материала</p>	<p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Звезды и кометы»</p> <p>Цель: продолжать освоение рельефной лепки, познакомить со способом смешивания цветов пластилина, развивать чувство формы и композиции,</p>	<p>- Лепка рельефная: «В далёком космосе»</p> <p>. Слушание : «Знаете, каким он парнем был!» муз. А.Пахмутовой, сл. Н. Добронравовой</p> <p>- Прослушивание аудиозаписи: «Космическая симфония»</p>	<p>-Предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.</p> <p>- Материалы для самостоятельного</p>

	<p>- Совершенствовать технику рельефной лепки, передача пластики, движения, колорита космических объектов);</p> <p>- Продолжать учить конструировать из бумаги – «Ракета», «Космический корабль», «Летающая тарелка»</p>	<p>воспитывать навыки сотрудничества. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность» стр.124)</p>		<p>творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>-»Первый человек в космосе», «Наши космонавты» (используя иллюстрации А. Леонова).</p> <p>- раскраски, шаблоны разрезные картинки;</p>
5	<p>Физическое развитие</p> <p>-Формировать мотивированное отношение к здоровью, осознанное желание вести здоровый образ жизни</p>	<p><u>Физическая культура</u> (по плану физ.инструктора)</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения</u></p> <p>Тема: «Незнакомец звонит в дверь»</p> <p>Цель: обучение детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются одни дома. (Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения» с. 113)</p>	<p>-Общеразвивающие упражнения «Подготовка в космонавты»</p> <p>-П/и «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем», «Жуки»</p> <p>-Ситуационные задания: составить режим дня для космонавта,подбери правильную одежду для космонавта.</p> <p>-Спортивные упражнения (катание на двух и трёхколёсном велосипеде)</p>	<p>- Атрибуты подвижных игр, двух и трёхколёсные велосипеды</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>- Просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах</p> <p>-Понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние)</p> <p>- Конкурс совместных поделок детей и родителей «Самый необычный космический корабль»</p> <p>- Консультация «Воспитание маленького патриота»</p>				

№ п\п	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
		ООД	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1	2	3	4	5
Месяц: апрель				
3-я неделя. Тема: «Народная культура и традиции»				
1	<p>Социально-коммуникативное развитие: Приобщать к познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Учить радоваться успеху своей работы и работ других детей</p>		<p>Беседа- «Традиции народа» Цель: формировать знания детей о традициях русского народа, вызывать эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества, воспитывать уважение к труду мастеров, вызывать гордость своими умениями.</p> <p>Беседа «Русские богатыри» Цель: - дать понять слова значения «былины»;познакомить с героями былин: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович;воспитывать чувство гордости за</p>	<p>- внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр</p> <p>- набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска;</p> <p>- куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме</p>

			<p>богатырскую силу России.</p> <p>Беседа «Как вести себя в лесу» цель: Уточнить и расширить знания детей об окружающем мире. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Д/и: «Что такое хорошо, что такое плохо?» Цель игры: Закрепить у детей представление об опасных для жизни ситуациях на примере знакомых сказок (соблюдение правил личной гигиены, не уходить из дома одному, не играть со спичками, не разговаривать с незнакомыми, не открывать дверь незнакомым).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Формировать у детей обобщенное представление о семье. Учить детей взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами</p>	
--	--	--	--	--

			<p>(мама-дочка). Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Новоселье у матрешки» Цель: закреплять знания детей о разных предметах мебели.</p>	
2	<p>Познавательное развитие: Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением. Учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки</p>	<p>Природа Тема: «Весна в лесу» Цель: познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период, формировать реалистические представления о жизни лесных животных, учить поддерживать воображаемую ситуацию. (С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» с. 145)</p> <p>МШ Тема: «Цилиндр» Цель: сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;</p>	<p>- Развивающие ситуации: рассматривание альбомов рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»;</p> <p>- экспериментальная деятельность со свойствами дерева и глины;</p> <p>Д/и: «Как избу построили».</p> <p>Постройка «Башенка»,</p>	<p>- картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;</p> <p>- игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек</p> <p>- для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком;</p>

		(Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр. 202)	«Домик». Строительные игры с конструктором «Строим домик для матрешки». Дигра «Чудесный мешочек» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.	
3	Речевое развитие: Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Продолжить знакомить детей с разнообразными видами декоративного искусства, с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек	Подготовка к обучению грамоте Тема: Звуки «Л-Ль» Цель: познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Л-Ль», способствовать развитию фонематического слуха, помогать различать твердые и мягкие звуки. (Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха» с. 50)	Рассматривание иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»; Чтение «Чудесные лапоточки» Чтение сказки «Лисичка соскалочкой» Цель: Знакомство с предметами обихода – скалкой. Разучивание потешки «Расти, коса, до пояса». Задачи: Познакомить детей с произведением, рассказать о том, как	Пополнение книжного уголка: иллюстрированные сказки. Выставка книг: «Русские народные сказки». Цель: заинтересовать детей новыми книгами, привитие любви к чтению. - иллюстрации к сказкам

			<p>использовалась эта потешка нашими предками. Развивать память, создавать положительный настрой.</p> <p>Повторение прибаутки, разучивание игры «Поясок».</p> <p>Пересказ сказки «Колобок» Цель: воспитывать умение пересказывать рассказ, отвечая на вопросы воспитателя</p> <p>Пересказ сказки «Пузырь , соломинка и лапоть» Цель: учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употребляя форму повелительного наклонения глаголов.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) Цель воспитывать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Беседа с детьми о малых фольклорных формах (частушки, скороговорки, потешки) Цель: Формировать представление о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, потешки, загадки, частушки, скороговорки, считалки.)</p> <p>Дигра «Назови разные слова» Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p>	
--	--	--	---	--

4	<p>Художественно-эстетическое развитие: Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.</p>	<p><u>Конструирование</u> Тема: «Вагон из бумаги» Цель: научить детей выполнять вагон из бумаги; учить оживать поделки, прорисовывая фломастерами мелкие детали. <i>(Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 56)</i></p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Мышонок- моряк» Цель: обеспечить развитие умения создавать из бумаги кораблика, мышонка. Развивать композиционные умения. Учить детей самостоятельно комбинировать освоенные приемы лепки. <i>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» с. 132)</i></p>	<p>- рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.);</p> <p>Украшение фартука. Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)</p> <p>Д/и «Составь узор». Цель: закрепление элементов росписи.</p> <p>Рисование «Обведи трафарет»</p> <p>Д/и «Дымковская игрушка»</p> <p>Хороводная игра «Ходит Ваня»</p>	<p>иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов</p> <p>- готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора - бросовый материал для изготовления макета «Подворье» - разукрашивание предметов быта, обводки по контуру</p>
5	<p>Физическое развитие Упражнять детей в беговых упражнениях</p>	<p><u>Физическая культура</u> (по плану специалиста)</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u> Тема: «Следи за датчиком настроения» Цель: сформировать представление о настроении и чувствах, их влиянии на</p>	<p>Подвижная игра «Заря» Цель: развивать быстроту реакции. Воспитывать этическое отношение к противнику в игре соревновательного типа. «Жмурки»</p>	<p>Маски-шапочки, мячи</p> <p>Атрибуты для подвижных игр</p>

		<p>состояние здоровья. (Т.Г.Карпова «Формирование здорового образа жизни» с. 76)</p>	<p>«Журавль и лягушки» Жадный кот». Цели: дифференциация звуков (ш) – (ж); развитие ловкости. «Чудесный мешочек» Цель: развивать связную речь и мелкую моторику рук Пальчиковая игра «На ладошки мы подуем...» Цель: развиваем речь и мелкую моторику рук П-гимнастика «Мы-веселые матрешки»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов на тему «Русской избы» - чтение русских народных сказок; - посетить музей декоративно-прикладного искусства; - рассмотреть дома фотоальбом «Национальные костюмы»; - рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т.п.); показать имеющиеся дома предметы декоративно-прикладного искусства. 				

п \ п	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
		ООД	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1	2	3	4	5
Месяц: апрель				
4-я неделя. Тема «Друзья пернатые»				
1	Социально-коммуникативное развитие: - Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда)		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа – рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?» - Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.; - Беседы о бережном отношении к птицам; - Рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»; - Привлечение к кормлению птиц (наполнение кормушек кормом); - Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, птицах, изготовление самодельных книг); 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» А.Саврасов и др.); - наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.;

			<p>- Сюжетная игра «Детский сад» цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Детский сад».</p> <p>Сюжетная игра «Путешествие в весенний лес» Цель: расширить представления детей о способах укрепления здоровья с использованием пеших прогулок, подвижных игр, упражнений с мячами и с природным материалом..</p>	
2	<p>Познавательное развитие:</p> <p>- Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>- Побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик птиц (перья – гладкие, плотно прилегающие друг к другу...)</p> <p>- Побуждать детей к изготовлению книжек-самodelок с рисунками и</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Тема: «Обитатели птичника»</p> <p>Цель: уточнить и расширить представление детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, умения соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.</p> <p><i>(А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» с. 262)</i></p>	<p>Беседа «Весну встречаем- птиц зазываем» Цель: Дать детям представления о перелётных птицах. Расширить и активизировать словарь существительных по данной теме (перелётные птицы, кормушки, скворечники, оперение) ; -закреплять умение использовать в речи существительных единственного и множественного числа и. п. и в. п. (Грач – грачи – грачей; воробей – воробьи – воробьёв); закрепить знания о жизни и повадках птиц</p> <p>Беседа «Птицы весной» Цель: способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период, развивать любознательность, желание помогать</p>	<p><input type="checkbox"/> фотоальбомы: «Птицы прилетели»;</p> <p><input type="checkbox"/> экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами...;</p> <p><input type="checkbox"/> изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение</p>

<p>рассказами детей, отражающих жизнь птиц весной;</p> <p>- Расширять представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему;</p>	<p><u>Экспериментирование</u></p> <p>Тема: «Нагревание - охлаждение»</p> <p>Цель: формировать представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании; развивать способности к преобразованию, формировать действие превращения.</p> <p><i>(Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений» с. 32)</i></p>	<p>и заботиться о живых существах.</p> <p>– исследование: «Рассмотрим пёрышки»</p> <p>Беседа «Птицы нашего участка»</p> <p>Цель: Учить замечать красоту живущих рядом с нами птиц.</p> <p>Дигра «Назови ласково» Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательны</p> <p>Беседа «Зачем нужны птицы» Цель: углубить и расширить знания детей о птицах нашего города;</p> <p>Дигра «Времена года» Цель: Учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей.</p> <p>- Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы, птиц ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях их существования в весенний период;</p> <p>- Игровые поисковые и игровые</p>	<p>предметов белого цвета на разном фоне);</p> <p>□ модели для составления рассказов, группировки природных объектов;</p> <p>□ выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»);</p> <p>□ алгоритмы трудовых действий;</p> <p>материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
---	--	---	---

			<p>познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих правильное поведение в природе («Что можно, что нельзя»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание энциклопедий; - Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); - Наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); - Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной; - Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей; - Экологические игры, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период; - Обсуждения по впечатлениям 	
--	--	--	---	--

			экскурсий в природу («Как мы следы птиц искали», «Весенняя природа» и др.);	
3	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, бесед, чтения художественной литературы; - Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Упражнять в составлении предложений; - Знакомить с пословицами по теме; - Учить подбирать точные эпитеты к заданному слову; 	<p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Тема: Составление рассказа по картине «Куры»</p> <p>Цель: учить составлять короткий описательный рассказ по картине. (О.А. Ушакова «Развитие речи» с.167)</p>	<p>Чтение В.Даль «Ворона» Цель: воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»; - Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; - Рассуждения: «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др; - Составление загадок с 	

			<p>использованием модели, отражающей признаки разных птиц; - Рассматривание детских журналов с творческими заданиями;</p> <p>Разучивание стихотворения Я. Аким «Апрель» Цель: Учить детей читать стихи выразительно. Развивать поэтический слух</p> <p>Чтение стихотворения А.Майкова «Ласточка» Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст и понимать его содержание.Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию услышанного стихотворения несложным предложением.Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.</p> <p>Чтение сказки В.Осеевой «Сороки» Цель: развивать у детей умения понимать, оценивать поступки и чувства через чтение художественной литературы.</p>	
--	--	--	---	--

<p>4</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями - Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика, мнемотехника и т.п.). - Обучать приёмам скульптурной лепки и из целого куска путём вытягивания и моделирования частей с использованием стеки для передачи характерных черт. 	<p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>Лепка Тема: «Прилетайте в гости» Цель: обучать детей лепке птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спичек для ног, семечек для клювиков). <i>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» с. 90)</i></p> <p>Рисование Тема: «Птицы» Цель: учить детей рисовать птичку, состоящую из нескольких частей различной формы и цвета. Учить детей рисовать круглую и овальную формы, ориентироваться на листе бумаги, правильно пользоваться гуашью, кистью. <i>(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия» с.243)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление поделки из бумаги «Птичка»; - Прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»), просмотр видеофильмов о весенней природе, о жизни пернатых; - Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> – предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;
	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную 	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры «Через ручеек» Цель: развивать физическую силу и выносливость. «Жмурки с колокольчиком» Цель: 	<ul style="list-style-type: none"> Атрибуты для подвижных игр

	активность	<p><u>Формирование основ безопасного поведения</u></p> <p>Тема: Сюжетная игра «Если рядом никого»</p> <p>Цель: создать условия для того, что бы дети вспомнили правила поведения с незнакомыми и поступать в соответствии с этими правилами.</p> <p><i>(Н.В. Коломеец «Формирование основ безопасного поведения» с.119)</i></p>	<p>развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Пчелки и ласточки» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции</p> <p>«Найди себе пару» Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.</p> <p>- Индивидуальная работа по развитию физических качеств;</p> <p>Гимнастика «Птичек стайка»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - организовать прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки, птиц ближайшего окружения; - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - обсуждать вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о птицах, народных примет, сведений из народного календаря; 				

№ п\п	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
		ООД	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1	2	3	4	5
Месяц: май				
1-я и 2-я неделя. Тема: «Моя Родина –Россия. День Победы»				
1	<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважения к защитникам Отечества.</p>		<p>Ситуативный разговор: «Как ты провел праздники?» Цель: развивать воображение, память и речь детей, способствовать свободному общению.</p> <p>Беседа «Что я знаю о России» Цель: систематизация первичных представлений о России, как о «большой» Родине, чувства гордости за Россию и россиян.</p> <p>Беседа «Мы - друзья» Цель: развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.</p>	<p>- фотографии, иллюстрации на военную тему; -иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр ; -коллекция наборов солдатиков;</p> <p>Тематические иллюстрации «Россия – Родина моя» Цель: знакомить с гербом, с флагом,</p>

			<p>Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?».</p> <p>Цель: учимся внимательно слушать, отвечаем на вопросы, рассматриваем иллюстрации.</p> <p>Беседа: «Ветераны Победы»</p> <p>Цель: рассказать детям о георгиевской ленточке – символе мужества и храбрости.</p> <p>Беседа «Я – гражданин России»</p> <p>Цель: систематизация первичных представлений о России, как о «большой» Родине.</p> <p>Ди ОБЖ «Свой, чужой, знакомый»</p> <p>Цель: учить отличать людей свой, чужой, знакомый; правильно вести себя с незнакомым человеком.</p> <p>Сри «Моряки»</p> <p>Цели: учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p>Сри «Почта»</p> <p>Цели: учить детей пользоваться в игре предметами-заместителями.</p>	<p>гимном; совершенствовать знания о Родине.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Сюжетно-ролевая игра «Санитарки накладывают повязки раненому».</p> <p>Цель: развивать умение детей организовывать игру, объединяя несколько сюжетов; формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний.</p> <p>Д/и «Забавные человечки»</p> <p>Цель: учить определять по схеме изображенное настроение персонажа и изображать его эмоцию.</p> <p>Ситуативный разговор «Я – гражданин России»</p> <p>Цель: обобщать представления детей о России как о едином государстве.</p>	
2	<p>Познавательное развитие:</p> <p>Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.</p>	<p><u>Природа</u></p> <p>Тема: «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. Чарушина»</p> <p>Цель: воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно не только интересно рассказывать, но их можно и красиво отображать в рисунках.</p> <p><i>(С.Н. Николаева «Экологическое</i></p>	<p>Беседа: «В каком городе ты живешь?»</p> <p>Цель: формировать представления детей о родном городе.</p> <p>Д/и «Назови часть предмета»</p> <p>Цель: учить «разбирать» любой объект на составляющие части.</p> <p>Д/и. «А что потом?»</p> <p>Цель: закрепить знание детей о</p>	<p>- строительный материал; схемы построек;</p> <p>-выставка игрушек военной техники</p> <p>- альбомы, иллюстраций о России «Наша Родина», «Города России»</p>

		<p><i>воспитание» с. 149)</i></p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Тема: «Шестиногие малыши»</p> <p>Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать бережное отношение к природе. (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» с. 278)</p> <p><u>МП</u> Тема: «Призма и пирамида»</p> <p>Цель: сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; (Л.Г. Петерсон «Игралочка» с. 211)</p>	<p>частях суток, о деятельности людей в разное время суток.</p> <p>Показ фильмов познавательного характера. «Ивашка из двorca пионеров»</p> <p>Цель: мультфильм учит маленьких зрителей учиться всему, чтобы можно было всегда победить зло.</p> <p>Игры с песком и водой «Веселые соревнования»</p> <p>Цель: упражнять в согласовании движений пальцев рук со словами.</p> <p>Настольно-печатная игра: «Военная техника»</p> <p>Цель: развивать мышление, закреплять знания наземный, водный, воздушный транспорт.</p> <p>Презентация «Россия – Родина моя»</p> <p>Цели: приобщение детей к национальной культуре; развитие интереса к русскому народному творчеству.</p>	<p>Рассматривание тематических иллюстраций праздник «День Победы»</p>
--	--	--	--	---

<p>3</p>	<p>Речевое развитие: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозёровой «Праздник Победы».</p>	<p>Ч.х.л Тема: Рассказ Л.Кассиля «Памятник военному солдату» Цель: продолжать знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Помочь детям понять, что наша армия защищала не только нашу страну, но и много других стран спасла от фашистов, в том числе и Германию. Солдаты спасали всех детей мира от войны. Воспитывать чувство любви и гордости за нашу армию, нашего солдата. <i>(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.286)</i></p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Составление описания персонажей сказки «Теремок» Цель: формировать навыки описательной речи на материале сказки «Теремок»; учить детей совместно с учителем-дефектологом составлять небольшие описательные рассказы о персонажах сказки «Теремок» с опорой на схемы. Учить рассматривать, понимать и</p>	<p>Д/и «Слова – друзья» Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.</p> <p>Д/и «Закончи предложение» Цель: употребление сложноподчинённых предложений</p> <p>Д/и «Назови семью» (словообразование) Цель: упражнять в словообразовании; развивать внимание, речь.</p> <p>Чтение стихотворения Т. Белозерова «Майский праздник – день Победы». Цель: способствовать запоминанию слов; развить память, речь, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Д/и «Узнай героя» Цель: учить узнавать героя сказки по отрывку, развивать память.</p> <p>Д/и «Назови правильно».</p>	<p>- книги, открытки по теме «День Победы»;</p>
-----------------	---	--	---	---

		<p>последовательно передавать содержание мнемотаблиц.</p> <p><i>(О.С.Ушакова «Развитие речи» стр. 170)</i></p>	<p>Цель: развивать наблюдательность, внимание детей; учить группировать предметы по какому-либо признаку.</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Кремлёвские звезды» Цель: развить память, речь, воспитывать любовь к Родине.</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей) Закреплять умения детей складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба.</p>	<p><u>Аппликация</u> Тема: «Мой двор» Цель: формировать навыки: разрезать прямоугольник, сложенный по палам, для окон дома, располагать окна на одном уровне; закреплять умение срезать углы, умение правильно составлять изображения из деталей. Упражнять в аккуратности наклеивания деталей. <i>(Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.281)</i></p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Лепка фигурок для карусели» Цель: учить лепить фигурки для карусели, развивать внимание, речь</p>	<p>Рисование «Береза – символ России» Цель: приобщить детей к истокам русской народной культуры; развивать стремление к познанию.</p> <p>Конструирование из бумаги. ко Дню Победы «Самолет» Цель: учить работать с бумагой в технике оригами; развивать эстетический вкус, творческие способности, фантазию.</p> <p>Прослушивание гимна России. Цель: знакомить детей с гимном России, с его значимостью; воспитывать уважение и любовь к своей стране.</p>	<p>Бумага, ножницы, клей, краски, цв.карандаши, пластилин</p> <p>Предметные картинки по теме</p>

		<p>и память.</p> <p><i>(Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.280)</i></p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Звезды Кремля» Цель: воспитывать интерес к истории города Москва. Учить намечать простым карандашом силуэт звезды, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.</p> <p><i>(Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.277)</i></p> <p><u>Конструирование</u> Тема: «Свободное конструирование» Цель: закрепить знания и умения детей, приобретенные на занятиях; предложить различные объемные и плоскостные игрушки для обыгрывания построек.</p> <p><i>(Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 57)</i></p>		
--	--	--	--	--

5	<p>Физическое развитие:</p> <p>Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений</p>	<p><u>Физическая культура</u> (по плану специалиста)</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u></p> <p>Тема: «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Цель: актуализировать и закрепить знания, умения и навыки по программе «Наша традиция – быть здоровыми».</p> <p><i>(Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни» с. 80)</i></p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения</u></p> <p>Тема: Викторина «Безопасное поведение»</p> <p>Цель: повторить и обобщить знания, умения и навыки полученные за год.</p> <p><i>(Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения»)</i></p>	<p>Пальчиковая игра «Капитан»</p> <p>Цель: упражнять в согласованности движений рук с текстом.</p> <p>Пальчиковая игры «Семья»</p> <p>Игры:</p> <p>«Улиточка» Цель: узнать товарища по голосу</p> <p>«Бездомный заяц» цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Охота на зайцев» Цель: развивать внимание, ловкость, быстрый бег</p> <p>«Жадный кот» Цель: дифференциация звуков (ш) – (ж); развитие ловкости</p>	<p>-оборудование для преодоления препятствий, метания.</p>
---	---	---	--	--

Образовательная деятельность в семье:

- Рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе;
- Просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади»;
- Посетить исторические места родного города;
- Рассмотреть праздничное украшение города;
- Понаблюдать с детьми за праздничным салютом;
- Разучить с ребенком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне;
- Рассмотреть выставки рисунков «Праздничный салют»;
- Возложить цветы к памятникам воинской славы.

№ п/п	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
		ООД	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1	2	3	4	5
Месяц: май				
3-я неделя. Тема: «Моя малая Родина»				
1	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать патриотические чувства. Формировать первоначальные представления о родном городе, главных улицах, о назначении зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека).</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Беседа - обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад» Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь.</p> <p>Беседа о правилах поведения за столом. Цель: учить навыкам культуры поведения за столом.</p> <p>Беседа «Как город сделать чище?» Цель: проговаривать с детям, что нельзя мусорить в городе (от этого он становится грязнее), что для этого существуют урны и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дом» Цель: развивать умение детей</p>	<p>альбом «Мой город», организовать выставку книг о родном городе.</p>

			<p>творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» Цель: учить с детьми правила гостеприимства и сервировки стола, внести в игру новые элементы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке в нашем городе».</p> <p>Помочь детям в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет, развивать фантазию, желание включать в игры пение песен, чтение стихов</p>	
2	<p>Познавательное развитие: Способствовать проявлению интереса к информации о родном городе.</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Беседа: «История моего города» Цель: познакомить детей с историей возникновения города, его названия; вызвать интерес к своему городу.</p> <p>Беседа:</p>	<p>альбомы, иллюстраций «Родной город»</p> <p>-фотографии, схемы, модели построек различных зданий</p> <p>-схемы видов транспорта (грузовой и</p>

			<p>«Достопримечательности нашего города». Познакомить детей с памятниками нашего города.</p> <p>Беседа «Природа родного города» Цель: воспитывать любовь к своему родному городу.</p> <p>Д/и: «Чудесный мешочек» - учить детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность и мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Д/игра «Кто больше назовет?» - закрепить названия птиц, деревьев, которые есть в нашем городе.</p>	<p>пассажирский)</p> <p>Настольно-печатные игры. Развивать усидчивость, умение доводить игру до конца.</p> <p>- строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p>
3	<p>Речевое развитие:</p> <p>Учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу. Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	Мониторинг	<p>Д/и «Назови ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание.</p> <p>заучивание стихотворения П.</p>	<p>выставка книг о родном городе.</p> <p>Книги по теме</p> <p>Атрибуты для драматизации сказки</p>

			<p>Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>С. Михалков «Моя улица» Побеседовать по содержанию.</p> <p>Лексическое упражнение «Кто больше назовет названий улиц города» Цель: развиваем речь, память.</p> <p>Д/игра «Подбери прилагательные» - подбирать эпитеты к заданному слову и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Драматизация сказки «Три поросёнка» Цель: привлечь детей к участию в театрализованной деятельности.</p> <p>Рассказывание «Дом, в котором я живу» Цель: Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>В. В. Маяковский «Что такое хорошо – что такое плохо?» Цель: выявление умения различать плохие и хорошие поступки.</p> <p>. Баруздин «С чего начинается Родина» Цель: учить понимать смысл произведения.</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие: В процессе рисования формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Учить лепить машину по представлению.</p>	Мониторинг	<p>– закрашивание картинок в раскрасках карандашами.</p> <p>Цель: учить детей аккуратно раскрашивать, не заходя за контуры.</p> <p>д\игра «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в составлении узора на листе бумаги из геометрических фигур</p> <p>Рассматривание изображений матрешек. Ц: Познакомить детей с народными промыслами,</p>	

			<p>воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков.</p> <p>Расширить знания о видах декоративно-прикладного искусства.</p>	
5	<p>Физическое развитие:</p> <p>Изучать основные двигательные действия, произвольные движения.</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>п\игра «Жадный кот» Цель: дифференциация звуков (ш) – (ж); развитие ловкости</p> <p>Р.н.игра «Пчелки и ласточки» Цель:Расширять кругозор, вызывать положительные эмоции, развивать навык бега, внимания. Воспитание уважения, терпимости друг к другу.</p> <p>«Жуки» Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи.</p>	<p>Атрибуты к подвижным играм</p>

Образовательная деятельность в семье:

- Обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад;

Объяснять правила безопасного поведения на улицах города (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и светофорами, пешеходными дорожками и т.д.)

Демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д.

Посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий;

Изготовить совместно с детьми альбом «Мой родной город»;

№ п/п	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
		ООД	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1	2	3	4	5
Месяц: май				
4-я неделя. Тема: «Мои любимые книги»				
1	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать у детей любовь к книгам. Учить бережно обращаться с книгами.	Мониторинг	Беседа «Правила обращения с книгой» Цель: Продолжать знакомство с книжной культурой. Игровая ситуация «Книжка заболела» . С/р. игра: «Библиотека» обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе библиотекаря Д/и «Передай образ героя сказки»- Развивать умения детей передавать поведение, настроение, переживания героев сказки, желание разыгрывать сказку. Воспитывать	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольные игры «Из какой это сказки?», «Назови сказку», «Пазлы»; - набор для сюжетно-ролевых игр. - набор сюжетных картинок.

			дружеские взаимоотношения между детьми.	
2	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о том, как делаются книги, о роли книги в жизни людей. - Познакомить с различными жанрами книг. Расширять кругозор детей, формировать потребность делиться знаниями. 	Мониторинг	<p>Беседа «История книги» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций).</p> <p>Цель: Ввести в тему недели, расширять естественно - исторические представления</p> <p>Опрос детей: «Моя любимая книга».</p> <p>Рассказ воспитателя «Путешествие по полочке умных книг»</p> <p>Цель: познакомить с пользой книг – энциклопедий, учить находить ответы на вопросы в книгах, расширять естественно - научные представления.</p> <p>Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Предложить рассмотреть выставку книг Чуковского, назвать знакомые произведения, рассмотреть иллюстрации разных иллюстраторов одной книги- «Мойдодыр».</p> <p>Дать детям возможность сравнить, охарактеризовать иллюстрации, почувствовать любовь художника к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации со сказочными героями; - наглядно-дидактические пособия на тему «Книги», - набор конструкторов для постройки; Портреты детских писателей, писателей – сказочников -иллюстрации в книжках Цель: воспитывать желание к постоянному общению с книгой

		<p>произведению.</p> <p>Просмотр мультфильма- «Мешок яблок»- знакомить детей с творчеством В. Г. Сутеева. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по сказке, анализировать поступки героев, выражать своё отношение к герою сказки.</p> <p>Виртуальная экскурсия в библиотеку Цель: познакомить детей с библиотекой, профессией библиотекарь, заинтересовать детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки.</p> <p>Д/игра «Кому, что нужно для работы?». Цель: поддерживать интерес детей к профессиям библиотекаря, художника-иллюстратора, писателя</p> <p>Строительная игра «ЗАМКИ ФАТА МОРГАНЫ» (Предложить детям посоревноваться в возведении сказочных построек). Цель: Развивать творчество, фантазию, навыки командной игры, взаимопомощи.</p> <p>Д/игра с элементами подвижной игры «Путаница» Цель: Закреплять знания о фауне различных климатических зон Земли, развивать навыки командной игры.</p>	
--	--	---	--

<p>3</p>	<p>Речевое развитие: Продолжать учить коротко передавать содержание знакомой сказки, узнавать ее по картинкам, развивать умение слушать, поддерживать разговор. - Развивать комплекс выразительных средств для передачи литературного образа. - Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Д/и: «Найди одинаковые сказки» - предложить детям книги сказок К. И. Чуковского разных иллюстраторов и попросить найти книги одной и той же сказки. Побуждать детей обосновывать свой выбор, развивать связную речь, интерес к книге.</p> <p>Знакомство с пословицами о книге: Цель: Формировать представления о социально – культурных ценностях нашего народа.</p> <p>Д/игра «Угадай сказку» (лото) Цель: уточнить знания детей о прочитанных сказках.</p> <p>Чтение сказки «Под грибком»</p> <p>Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (рассказ)</p> <p>Чтение С.Маршак «Неизвестный герой» - познакомить детей с новым произведением, помочь понять содержание, вызвать интерес к герою произведения. Закреплять умения детей внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту, анализировать поступки героя.</p> <p>д/ игра «Угадай героя сказки»- Развивать</p>	<p>- картинки с изображением разных книг и библиотек;</p> <p>- набор книг «Сказки»,</p> <p>Выставка книг. «Кошкин дом», «Багаж», «Почта», «Вот какой рассеянный», «Усатый полосатый», «Сказка о глупом мышонке», - познакомить детей и с произведениями, вызвать интерес к творчеству С. Я. Маршака, желание рассматривать иллюстрации к книгам, рассказывать знакомые сказки</p>
-----------------	---	--------------------------	---	---

		<p>логическое мышление, умение анализировать, сравнивать. Вызвать желание отгадывать загадки</p> <p>Д/ игра «Найди героев сказок Маршака» - Вызвать интерес к сказкам, закрепить знания детей о героях. Развивать связную речь, активизировать словарь.</p> <p>Беседа «Моя любимая книга». Учить детей самостоятельному рассказыванию по любимой книге, используя план. Закрепить понимание строения книги. Обогащать словарь детей. Закрепить знания детей о прочитанных произведениях. Воспитывать бережное отношение к книга</p> <p>Чтение рассказа из книги «Путешествие Незнайки и его друзей» - продолжать знакомить детей с новыми рассказами. Развивать умение слушать, сопереживать героям, отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к книге.</p> <p>Словесная игра «Весёлый наборщик» Цель: Расширять словарный запас детей, развивать фонематический слух</p>	
--	--	---	--

4	<p>Художественно-эстетическое развитие: Создать условия для развития творческих способностей детей. Развивать творчество, воображение, фантазию. Расширять возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Учить самостоятельно определять, какие детали более всего подходят для постройки.</p>	Мониторинг	<p>Игра – драматизация по сказке «Путаница»- закрепить знание детьми сказки, автоматизировать четкое произношение звукосочетаний. Способствовать развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Лепка по сюжетам литературных произведений</p>	<p>- набор трафаретов. - раскраски</p>
	<p>Физическое развитие: Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать двигательные умения, быстроту и ловкость движений.</p>	Мониторинг	<p>Игра «Жмурки с колокольчиком» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Кот Васька» «Охотник и зайцы» Цель: Упражнять в умении метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятст Игра «Найди свой домик» Игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p>	Атрибуты и маски к играм
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - посетить с детьми книжный магазин и библиотеку; - показать детям, какие книги есть у вас дома; - прочитайте с детьми некоторые русские народные сказки; - показать красивые иллюстрации в книгах; - принести книги для чтения в книжный уголок. 				

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обязательная часть

3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.; □ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. (ФОП ДО п. 30. раздел IV)

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Формирование инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям,
- формирует и поддерживает положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

<p>п.31.1. ФОР ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
<p>п.31.2. ФОР ДО РППС включает организованное пространство</p>	<p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.3. ФОР ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i></p>	

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

<p>п.31.4. ФОР ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p>
<p>п.31.5. ФОР ДО При проектировании РППС ДОО учитывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> • местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; • возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; • задачи образовательной программы для разных возрастных групп; • возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
<p>п.31.6. ФОР ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> • требованиям ФГОС ДО; • образовательной программе ДОО; • материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; □ • возрастным особенностям детей; • воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; • требованиям безопасности и надежности

<p>п.31.7. ФОП ДО Определяя наполняемость РППС, следует помнить</p>	<p>о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.</p>
<p>п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.9. ФОП ДО В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть</p>	<p>содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.</p>
<p>п.31.9. ФОП ДО РППС в ДОО должна обеспечивать</p>	<p>условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p>
<p>п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психологопедагогической экспертизы компьютерных игр</p>
<p>п.31.12. ФОП ДО В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).</p> <p>п.31.13. ФОП ДО Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.</p>	

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрен следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.),

оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей, ФГОС ДО и содержанию ООП ДО. В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей: автомобили, конструктор, весы, головоломки, деревянные игрушки, дидактические доски, домино, звери и птицы объемные и на плоскости, логические игры, сенсорные элементы, каталки, календари погоды, кегли, коврики, коляски, фильтры, матрешки, геометрические фигур в объеме и на плоскости, кукольные кровати, кукольные домики, куклы, кухонная посуда и мебель, модули «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Кухня», мозаики, мягкие игрушки, мячи, лото, наборы инструментов, наборы для экспериментирования, знаки дорожного движения, наборы карточек по разным темам, кубики, наборы цифр, набор медицинских принадлежностей, вкладыши, набор парикмахера, парные картинки, набор продуктов для магазина, наборы овощей и фруктов, наборы самолетов и военной техники, фигурки людей и животных, гладильные доски, утюги, железная дорога, настольные печатные игры, обручи, сортировщики, пирамидки планшеты, постеры, рамки-вкладыши, телефоны, часы, шахматы, шашки, юла, комплекты книг и т.д.

В ДОУ имеется необходимое оборудование для организации двигательной деятельности детей. Организован физкультурный зал. Оборудование физкультурного зала безопасно и организовано с учетом возрастных и физических возможностей детей дошкольного возраста. В каждой группе организован спортивный уголок. Созданы условия для становления ценностей здорового образа жизни, для ознакомления и формирования представлений о различных видах спорта и спортивных состязаниях. Материалы и оборудование: балансиры, гимнастическое бревно, обручи, реки, зажимы для эстафет, доска наклонная, дуги, канат, кольцо-бросы, шведская стенка, кубы, ленты, маты, мячи, обручи, кегли, цилиндры, скакалки, скамейки, флажки, мешочки для метания, комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, дорожки здоровья, колцебросы, мячи, кегли, серсо, мишени и шарики для бросания, ворота для подлезания, скакалки. В группах размещены игровые панели для развития мелкой моторики «Геометрические формы», «Моторчик», Перекинь бруски», «Потяни за шарик», «Помести деталь», тихие тренажеры «Ладочки - растишки», сенсорные полочки и столики мимо которых не могут пройти дети.

В ДОУ имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности детей. Организован музыкальный зал. Созданы условия для воспитания интереса и любви к музыке, формирования и активации сенсорных способностей, чувства ритма, певческого голоса и выразительности движений, приобщения к различным видам музыкальной культуры. Материалы и оборудование: фортепиано, музыкальный центр с набором компакт-дисков, бубны, барабаны, вертушки, дудочки, кастаньеты, маракасы, металлофоны, колокольчики, треугольники, свистульки и т.д.

В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей: развития художественного восприятия к различным видам искусства, развития детского творчества, развития продуктивной деятельности. Материалы и оборудование: конструкторы,

игровые комплекты, мольберт, перчаточные куклы, разрезные сюжетные картинки, краски, кисточки, пластилин, масса для лепки, наборы цветной бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки, асфальтный мел, трафареты, фольга, вата, бусины, клей, лоскутки и т.д.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем общеразвивающего характера.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам\зонам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

В группах присутствуют материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков инструменты, машины, наборы ПДД, девочкам куклы, коляски, кроватки. Для развития творческого замысла в игре девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, ленты, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки, треки, все виды транспорта.

Имеется большое количество подручных материалов (строительных пластин, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем). В группе имеются так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Созданы центры грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма. Также здесь находятся материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Познавательная деятельность обеспечена комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию (флаги, дидактические игры, иллюстрации, государственная символика), комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение, космос), учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи», «птицы», комплекты изделий народных промыслов, музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол). Созданы центр строительно-конструктивных игр и центр патриотического воспитания.

Организованы в группах уголки познания, куда входит уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами: наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пробирки, микроскопы, наборы природного материала),

крупногабаритными конструкторами, развивающими наборами (конструктора по теме), игровыми модулями (стройка, МЧС, спецтехника), проектирования и конструирования\кабинет инженера, информационного насыщения, достижения результатов\выставка, строительства, маркеров игрового пространства, мини-музея.

Представлен центр творчества, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности, моделирования, конструирования.

Транспортируемость. Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной ситуации. Имеется возможность трансформировать предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (неприкрепленное к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Стеллажи поставлены торцом к стенам и хорошо закреплены.

Дети вместе с воспитателем могут по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды, используя мебель: диванчики, кресла, этажерки, полочки, столики. В результате появляется «офис», «банк», «библиотека», «столовая», «ателье», «ремонтная мастерская», «шиномонтаж» и т.д.

Полифункциональность материалов – в группах имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей.

Используются набор мягких модулей, маркеры игрового пространства, предметы из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые бутылки и многое другое. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отрезками бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособивая к новообразованиям определенного возраста. Используются легкие раскладные ширмы, цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличили количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Придумали каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета.

Вариативность. Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов и пр. В группах есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских,

театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В группах представлены оборудование и игрушки небольших размеров — для игр на столе. Есть и крупное напольное оборудование, чтобы дети активно и длительно играли. Включены альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе создано специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий. Отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Заполняется работами воздушное пространство группы.

Доступность среды. Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность; обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечена исправность и сохранность материалов и оборудования. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

Безопасность: все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Они надёжно закреплены и не представляют опасность для воспитанников. Все оборудование и модули исправны и в хорошем состоянии. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры (уголок ряженья, коробка с бросовым материалом, зеркало, перчаточные куклы, маски, наборы «Доктор», «Строитель», «Парикмахер»); развивающие и логические игры (настольные, печатные, дидактические, уникуб, мозаика, вкладки, головоломки);
- музыкальные игры и импровизации (наборы музыкальных инструментов);
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами (пазлы, лото, кубики, дидактические игры);
- самостоятельная деятельность в книжном уголке (сюжетные картинки, журналы, книжки, энциклопедии, сезонная наглядность, настольный театр);
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей (альбомы, карандаши, фломастеры, восковые мелки, картон, цветная бумага, бросовый

материал, клей, пластилин, конструкторы, кубики из разных материалов);

- самостоятельные опыты и эксперименты (камни, песок, вода, емкости разных размеров, глина, трубочки и т.д.).

Осуществлён творческий подход к оформлению игровых центров и пространств свободной деятельности, что подчеркивает авторский подход педагогов, делающим образовательное пространство неповторимым и уникальным.

Для самовыражения и всестороннего развития детей воспитатели дают возможность воспитанникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают ДОО особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Для организации образовательной деятельности оборудованы учебные кабинеты: Конструкторское бюро РОБО-тяги, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет «Уроки доктора Айболита», Студия детского развития и сенсорного развития.

Холлы, лестничные пространства также оборудованы под образовательную и игровую деятельность: «Фруктовый сад», «Фиолетовый лес», «Экологический центр», «Кривые зеркала», Городок ПДД, Картинная галерея.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Образовательная область	Познавательное развитие детей	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>- Центр науки и природы в групповом помещении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Халаты, передники, нарукавники. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Безмен, песочные часы. 11. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 14. Игра «Времена года». 15. Календарь природы. 16. Комнатные растения (по программе) с указателями. 17. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. логико- 3. Занимательный и познавательный математический материал, математические игры 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) (Набор объемных геометрических фигур. 7.«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8.Счеты, счетные палочки.
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 6. Массажные мячики 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		

Восприятие художественной литературы фольклора и	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Столик, три стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература: словари и словарики.
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
Развитие речи	- Центр речевого развития удем говорить - «правильно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука магнитная 2. Рабочие тетради 3. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 4. Сюжетные картинки 5. Настольно-печатные игры 6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 7. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 8. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 9. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 10. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Рославля, Смоленска. 11. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). 12. Глобус, детские атласы. 13. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

		14. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Кольцеброс.
		8. Кегли. 9. «Дорожки движения». 10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 11. Детская баскетбольная корзина. 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.

Художественно-эстетическое развитие детей

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>- Центр изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Коврограф. 12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
--	---	---

	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Игра «Танграм». 11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 13. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
--	-------------------------	---

Музыкальная деятельность	- Центр музыкальнотеатрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка) 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. LDL –плеер, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 8. Большая ширма. 9. Настенное зеркало. 10. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). 11. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. 12. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>- Центр труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.
--	----------------------	--

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

<p>В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p>	<p>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;</p> <p>2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <p>к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;</p> <p>возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО</p>
---	--

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.	
ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	
ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование	- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение,
для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	<p>Познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; - административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.
<i>Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. (ФОП ДО п. 32.5.)</i>	

а.) Средняя группа изолирована, имеет раздевальную, групповую, спальню, туалет и умывальную комнаты.

Помещение	Назначение	Оснащение
Игровая комната	Организация игровой и самостоятельной деятельности; ОД; Питания детей;	Кухонный гарнитур Шкафы для игрушек Стол� детские Стульи детские Ковёр Детская игровая мебель Телевизор Тумбочка под телевизор

Спальная комната	Дневной сон	Детские кровати Стол письменный Стул взрослый Шкаф для методической литературы и пособий Шкаф для смены постельного белья и полотенец
Умывальная комната	Гигиенические процедуры	Шкафчики для полотенец Детские мойки Мойка для сотрудников Душ
Туалетная комната		Детские унитазы
Раздевалка	Переодевание	Шкафчики для раздевания Шкаф для вещей сотрудников

Группа ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. Условия для развития детей 2 - 8 лет

- Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.
- Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.
- В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.
- Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

- Физкультурный и музыкальный залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.
- На территории детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы.
- Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули «Гусеница», «Туннель», «Дракон».

Имеется спортивноигровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

3. Условия для познавательного развития детей

- Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
- В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.
- На территории детского сада имеются клумбы для выращивания цветов.
- В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.
- Имеются образцы предметов народного быта.
- Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
- Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
- В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

- Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).
- В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.
- Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр -драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).
- Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

- Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.
- В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

- В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню № 10 – ДС/3590 – 20/128 от 25.10.2022 г., которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

8. Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

- Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.

- Съезды с тротуаров на территории ДОО.

- Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию учреждения.

- Парковка для инвалидов – 2 места.

- Имеются расширенные двери для инвалидов – колясочников. Наличие в ДОО условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими - На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

- Наличие в ДОО табличек Брайля.

Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материальнотехнической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

б). Перечень учебно-методических пособий, используемых в ДОО по образовательным областям

Программа построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. с использованием учебно-методических пособий, по образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144с.
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. - «ТЦ СФЕРА», 2015.
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 □ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2010 **Познавательное развитие**
- Николаева С.Н., Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка. Издательство: Ювента, 2016 □ О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Санкт-Петербург Детство – Пресс 2015
- А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Здравствуй, мир!, части 0-4. М.: Баласс, 2016
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа —М.: Мозаика-Синтез, 2010. **Речевое развитие**
- Ушакова О.С., Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 5 лет / авт. – сост.: – М.: «ТЦ СФЕРА», 2019.
- Е.В.Колесникова, От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. Изд. 3-е. М., «Просвещение», 2023.
- Хрестоматия. Книги для чтения в детском саду и дома. 1-3 года, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- Художественно – эстетическое развитие**
- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.- М. «Издательский дом «Цветной мир» 2016г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- синтез, 2006.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Программа по музыкальному развитию дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. □ Программы танцевально-игровой гимнастики для детей «СА – ФИ - ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной из учебно-методического пособия для педагогов дошкольных и школьных учреждений, изданного СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Физическое развитие**
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 □ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Инклюзивное образование

- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.];. – СПб.: Речь, 2014. □ Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием, М.: 1993.

3.1.5. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышковедрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И.

Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. СоколоваМикитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лисалапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А.

Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова). Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад»

(отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж»,

«Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатыйполосатый», «Пограничники» (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П.

«Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа елочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота»,

«Лесной колобок - колючий бок» (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»;

Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...»,

«Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоневича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М.

Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»

(пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «РилэЙепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной). **От 4 лет до 5 лет.**

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. ВасильеваБуглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз.

Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз.

Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрейворобей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О.

Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластелиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. СнежкоБлоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.1.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства

Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Также осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ и в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.

3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	от 4 до 5 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	от 4 до 5 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	от 4 до 5 лет	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	от 4 до 5 лет	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания детей в ДОО

Время приема пищи	11–12 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для 12- часового времени пребывания детей в образовательной организации, составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

В основе лежит комплексно – тематическое планирование воспитательнообразовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые

ориентированы на все направления развития воспитанников и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к :

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе; - миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям - народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Мероприятие	Дата проведения	Краткое описание
День знаний. День здоровья.	1 сентября	Тематический праздник с элементами соревнований.
День пожилого человека	Октябрь	Песни, танцы, инсценировки
Осенины	Октябрь	Песни, танцы, инсценировки
День матери	Ноябрь	Конкурс – концерт «Вместе с мамой». Выступление воспитанников совместно с мамой в номинациях: декламация, танец, песня, инсценировка. Награждение участников и победителей.
Новый год	Декабрь	Встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой. Хороводы, песни, танцы. Вручение подарков.
Колядки	Январь	Песни, хороводы, народные приметы.
Конкурс построек из снега	Январь	Конкурс на лучшую тематическую постройку из снега. Награждение участников и победителей.
День защитников Отечества	Февраль	Спортивные состязания, песни, танцы, стихи.
Проводы зимы. Масленица.	Март	Народные игры, хороводы. Угощение блинами.
Международный женский день	Март	Концерт для мам. Изготовление подарков для мам и сотрудников ДОУ.
День космонавтики	Апрель	Тематическое развлечение с элементами соревнований
День Здоровья	Апрель	Физкультурный досуг
День Победы	Май	Исполнение патриотических песен, танцев, рассказы о ВОВ, просмотр презентаций, декламация стихов, игры, минута Памяти.

Выпускной бал	Май	Концерт, песни, танцы, инсценировки. Вручение подарков выпускникам.
Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина	Июнь	Литературный досуг, проводят старшие дошкольники для младших.
День семьи, любви и верности	Июль	Тематическое развлечение с родителями
День Российского флага	Август	Тематический праздник

3.1.9. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 2

1 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март

Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта:

Всемирный день театра. **Апрель**

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27
августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27
сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
3 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. **Ноябрь**
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30
ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31
декабря: Новый год.

а). Календарный план воспитательной работы ДОУ

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с направлениями Программы воспитания:

- Патриотическое направление воспитания (ценности **Родины и природы**); □ Духовно-нравственное воспитание (ценности **жизнь, милосердие, добро**);
- Социальное направление воспитания (ценности **человека, семьи, дружбы**);
- Познавательное направление воспитания (ценность **знания**);
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность **здоровья**);
- Трудовое направление воспитания (ценность **труда**);
- Эстетическое направление воспитания (ценности **культуры и красоты**).

Период	Государственные и народные праздники, памятные даты	События, мероприятия (формы и способы раскрытия ценности направления)	Целевая аудитория
Сентябрь	<p>День знаний- 1 сентября;</p> <p>День рождения Детского сада- 9 сентября;</p> <p>День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков – 25 сентября;</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября.</p>	Тематическое занятие «День знаний»	Дети дошкольных групп
		Тематическое развлечение «1 сентября»	Дети подготовительной группы
		Выставка семейных фотографий «Мои родители – первоклассники»	Родители (законные представители) детей подготовительной группы
		Возложение цветов на Аллее героев	Дети старшей, подготовительной группы
		Праздник «С Днём рождения, детский сад!»	Дети, родители (законные представители) всех групп
		Акция «Подари цветок детскому саду»	
		Тематическое занятие с презентацией «25 сентября - День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	Дети старшей, подготовительной группы
		Фото – экскурсия «Рославль в годы ВОВ»	
		Праздник «День дошкольного работника»	Дети всех групп
Октябрь	<p>Международный день пожилых людей – 1 октября;</p> <p>Международный день музыки – 1 октября;</p> <p>День защиты животных – 4 октября</p> <p>День учителя – 5 октября</p>	Досуг «Бабушка с дедушкой рядышком»	Дети всех групп
		Поздравительный плакат бабушкам и дедушкам «Возраст осени – ты дорог и прекрасен!»	Дети дошкольных групп
		Развлечение «День музыки»	Дети подготовительной группы
		Театрализованное представление «Репка»	Дети и родители (законные представители) всех групп
		Фото - выставка «Домашний питомец»	
Ноябрь	<p>День народного единства – 4 ноября;</p> <p>День матери в России</p>	Проект «С чего начинается Родина?»	Дети, родители (законные представители) и воспитатели всех

	– последнее воскресенье ноября;		групп
	День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Тематическое занятие «Народы России»	Дети дошкольных групп
		Праздник «День народного единства»	
		Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день» (вывешивание кормушек)	
		Шашечный турнир «Дружба крепкая не сломается»	Дети старшей, подготовительной группы
		Досуг «Мамочка милая моя»	Дети всех групп
		Выставка рисунков «Любим мамочку свою»	

Декабрь	Международный день художника – 8 декабря;	Фестиваль мультфильмов «Любимый мультфильм» (Зимняя тематика). Рассказ о героях, рисунок, аппликация героев, конструирование.	Дети дошкольных групп
	День Конституции Российской Федерации – 12 декабря;	Выставка рисунков «Здравствуй, гостья Зима!»	Дети всех групп
		Тематическое занятие «Дружба начинается с улыбки»	Дети всех групп
	Новый год – 31 декабря	Развлечение «Русские, зимние, народные игры»	
		Познавательное занятие «Где живёт Дед Мороз?»	Дети дошкольных групп
		Творческая мастерская «Новогодние украшения»	Дети всех групп
	Новогодний утренник «Новогодние чудеса»		
Январь	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января)	Рождественские посиделки	Дети дошкольных групп
		Музыкальный досуг «Святки, колядки»	
	Всемирный день «спасибо», 11 января	Театрализованное представление «Свет рождественской звезды»	Дети средней, старшей, подготовительной группы
		Проект «Народные праздники, народные промыслы, народная игрушка»	Дети, родители (законные представители) и

		Конкурс зимних построек	воспитатели всех групп
		Познавательный квест «Дорогами любимых сказок»	Дети старшей, подготовительной группы
Февраль	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля;	Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет»	Дети, родители (законные представители) и воспитатели всех групп
		Конкурс чтецов «Поёт зима, акает...»	Дети дошкольных групп
	День защитника Отечества – 23 февраля	Досуг «Мой папа и я – большие друзья!»	Дети родители (законные представители) младших групп и групп раннего возраста
		Выставка рисунков «23 февраля – День защитника Отечества»	Дети всех групп
		Спортивное развлечение «Мы немного подрастем, тоже в армию пойдём»	Дети, родители (законные представители) средней, старшей, подготовительной группы
		Муниципальный конкурс детского творчества «Останови огонь»	Дети, родители (законные представители) и воспитатели всех групп
		Досуг по ПДД «Осторожно, дорога!»	Дети дошкольных

		Развлечение «Широкая Масленица»	групп
Март	Международный женский день – 8 марта;	Выставка рисунков «Любимой мамочки портрет»	
		Праздник «Международный женский день 8Марта»	Дети всех групп
	Всемирный день театра – 27 марта	Просмотр презентации «Труд женщины»	Дети старшей, подготовительной группы
		Развлечение «Сороки»	Дети всех групп

А пр ел ь	1 апреля – Международный день птиц; День смеха	Театрализованное представление «Весёлые аттракционы». 1 апреля – День смеха	Дети дошкольных групп
	День Космонавтики – 12 апреля	Тематическое занятие с презентацией «Птицы наших лесов»	
		Тематическое занятие с презентацией «Космос. Покорители космоса»	
		Спортивное развлечение «День космонавтики»	Дети старшей, подготовительной группы
		Акция «Скворушкин день» (вывешивание скворечников)	Дети дошкольных групп
		Развлечение «Пасхальные забавы»	
		Выставка плакатов «Берегите природу!»	
	Конкурс уголков природы «Огород на окошке»		
М ай	Праздник Весны и Труда – 1 мая;	Праздник «День Победы!»	Дети всех групп
		Экскурсия к постаменту Танка «Т34»	Дети старшей, подготовительной группы
	День Победы – 9 мая;	Экскурсия в Рославльский историкохудожественный музей»	
		Выход в сквер у центральной библиотеки имени Н.И. Рыленкова к Аллее Героев для возложения цветов	
	День славянской письменности и культуры – 24 мая	Тематическое занятие с презентацией «Моя Родина - Россия»	Дети дошкольных групп
		Выставка творческих работ «С Днём Победы!»	
		Тематическое занятие с презентацией «Путешествие по знакомым местам родного города»	
		Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Дети подготовительной группы
И ю нь	День защиты детей – 1 июня;	Развлечение «Здравствуй, лето – праздник детства!»	Дети всех групп
		Конкурс рисунков на асфальте «Чудо лето»	
	День охраны окружающей среды- 5 июня;	Познавательная беседа с презентацией «Мой дом - природа»	
		Пушкинский день России,	Игра - драматизация «Здравствуй, сказка!»

	День русского языка – 6 июня;	Развлечение «Россия - Родина моя»	Дети старшей, подготовительной группы
	День России – 12 июня;	Просмотр мультфильма о ВОВ «Василёк», «Солдатская сказка» с обсуждением	Дети всех групп
	День памяти и скорби – 22 июня	Познавательная беседа с презентацией «Мир нужен всем»	
И ю ль	День семьи, любви и верности – 8 июля	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Дети дошкольных групп
		Фестиваль загадок «Что ромашка загадала?»	
	Выставка фотографий «Как я провожу лето» <i>12 июля – День фотографа</i>	Дети всех групп	
А вг ус	День физкультурника – 12 августа;	Познавательная беседа с презентацией «Летние виды спорта»	Дети дошкольных групп
	День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа;	Спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»	Дети младшей, средней группы
		Познавательная беседа с презентацией «Флаг России»	Дети старшей, подготовительной группы
		Просмотр «Ералаша»	Дети дошкольных групп
	День российского кино – 27 августа	Развлечение «Лето красное прошло»	

б) Календарный план воспитательной работы в средней группе составлен в соответствии с тематикой недель комплекснотематического планирования ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Радуга» и направлений Программы воспитания:

- Патриотическое направление воспитания (ценности **Родины и природы**) (далее - **1**); □ Духовно-нравственное воспитание (ценности **жизнь, милосердие, добро**) (далее - **2**);
- Социальное направление воспитания (ценности **человека, семьи, дружбы**) (далее - **3**);
- Познавательное направление воспитания (ценность **знания**) (далее - **4**);
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность **здоровья**) (далее - **5**);
- Трудовое направление воспитания (ценность **труда**) (далее - **6**);
- Эстетическое направление воспитания (ценности **культуры и красоты**) (далее - **7**).

Недели	Тематика недели	Направления воспитания	Мероприятия (формы и способы раскрытия ценности направления)	Дата	
СЕНТЯБРЬ					
1	Здравствуй, детский сад!	Общесадовские			
		1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие «День знаний»		01.09
			Тематическое развлечение «1 сентября»		
		1,2,6,7	Выставка семейных фотографий «Мои родители – первоклассники»		
		3,5	Экскурсия по детскому саду		
		Групповые			
		1,2,3,4,5,6,7	Выставка детских рисунков «Детский сад»		
		1,2,6,7	Просмотр мультфильма Маша и медведь «Первый раз в первый класс»		
3,5	Экскурсия на кухню детского сада.				
2	Вот и осень к нам	Общесадовские			
		1,2,3,4,5,6,7	Праздник «С Днём рождения, детский сад!»		09.09

	пришла		Акция «Подари цветок детскому саду»	
		1,5,6,7	Экологическая акция «Чистые дорожки»	
		1,3,6,7	Выставка рисунков «Здравствуй, осень!»	
	Групповые			
		1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие по ИЗО деятельности «Открытка на день рождения детского сада».	09.09
		1,5,6,7	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	
		3,5,6,7	Развлечение «Букет для детского сада из осенних листьев»	10.09
3,4	Что нам осень подарила	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Спортивное развлечение «Собираем урожай»	
		1,3	Фото – экскурсия «Рославль в годы ВОВ»	
		1,2,3,5,6,7	Праздник «День дошкольного работника»	27.09
		Групповые		
		2,3,5,6,7	Драматизация сказки «Репка»	
		1,2,3	Беседа «Дети-герои ВОВ Смоленской области»	
		2,3,5,6,7	Поздравительная аппликация ко «Дню дошкольного работника»	27.09

		ОКТАБРЬ			
1	Я и моя семья		Общесадовские		
			Досуг «Бабушка с дедушкой рядышком»	01.10.	
2	Здравствуй, осень золотая!	1,2,3,4,5,6,7	Поздравительный плакат бабушкам и дедушкам «Возраст осени – ты дорог и прекрасен!»		
		Групповые			
		1,2,3,5	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки в деревне»	02.10	
		2,3,5,6,7	Конструирование из бумаги «Письмо в конверте для мамы»		
		Общесадовские			
		1,2,3,5,6,7	Праздник осени		
		1,2,3,4,5,6,7	Выставка семейного творчества «Осень шляпку подарила...» Фотосессия – презентация шляп		
		Групповые			
		1,2,3,5,6,7	Развлечение «В лес по грибочки»		
		2,3,6,7	Презентация на тему «Приметы осени»		
		Общесадовские			

3	Осень в лесу	1,2,3,4	Викторина «Зайка – незнайка» по ПДД		
		1,3,6,7	Выставка рисунков «Осень в лесу»		
		Групповые			
		1,2,3,5,6,7	Праздник «Антошка на осеннем празднике»		
		1,3,6,7	Беседа «Хоровод деревьев -пословицы и народные приметы об осени»		
4	Осень в моём городе	Общесадовские			
		1,2,3,4,5,6,7	Театрализованное представление «Репка»		
		1,2,3,6,7	Фото - выставка «Домашний питомец»		
		Групповые			
		3,5,6,7	Экспериментирование с осенними листьями, проведение опыта с воздухом		
		1,2,3,6,7	Просмотр мультфильмов: «Осенние корабли», «Синичкин календарь»		

НОЯБРЬ

НОЯБРЬ			
1	С чего начинается Родина-		Общесадовские
		1,2,3,4,5,6,7	Проект «С чего начинается Родина?»
		1,2,3,5	Тематическое занятие «Народы России»
		1,2,3,4,5,6,7	Праздник «День народного единства»
		Групповые	
		1,2,3,5,6,7	Изготовление макета «Дома нашего города»
		1,2,3,6,7	Рисование «Дома на нашей улице»
2	Птицы		Общесадовские
		1,2,3,4,5,6,7	Проект «С чего начинается Родина?»
		1,2,5	Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день» (вывешивание
			кормушек)
		Групповые	
		2,5,6,7	Оригами «Ворона»
		2,3,6,7	Презентация «Перелетные и зимующие птицы»
3			Общесадовские
		1,2,3,4,5,6,7	Проект «С чего начинается Родина?»
		1,2,3,4,5,6,7	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»

4	Как звери готовятся к зиме		Групповые		
		1,2,3,4,5,6,7	Викторина «Как зимуют звери»		
		1,2,3,4,6,7	Заготовка корма для птиц на зиму (ягоды рябины, семена и т.д.)		
	День матери		Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Досуг «Мамочка милая моя»		
		1,3,5,6,7	Выставка рисунков «Любим мамочку свою»		
			Групповые		
		2,4,6,7	Пальчиковая игра: «Так мы маме помогали»		
		1,2,3,4,5,6,7	Чашепитие «День Матери»		
			ДЕКАБРЬ		
			Общесадовские		
1	Здравствуй, гостя Зима!	1,2,3,6,7	Фестиваль мультфильмов «Любимый мультфильм» (Зимняя тематика). Рассказ о героях, рисунок, аппликация героев, конструирование.		
		1,3,5,6,7	Выставка рисунков «Здравствуй, гостя Зима!»		
			Групповые		
		2,3,5,6,7	Коллективная работа «Ажурные снежинки за окном»		
		3,5	Конструирование «Ледяной городок»		

2	Как дружно мы живём		Общесадовские	
		1,2,3,6,7	Тематическое занятие «Дружба начинается с улыбки»	
		2,4,5	Развлечение «Русские, зимние, народные игры»	
			Групповые	
		2,3,6,7	Презентация «Поет зима, акает»	
		1,2,3,6,7	Инсценировка (для младших групп) русской народной сказки «Зимовье зверей»	
3,4	Встречаем праздник чудес		Общесадовские	
		1,2,3,6,7	Познавательное занятие «Где живёт Дед Мороз?»	
		2,5,6,7	Творческая мастерская «Новогодние украшения»	
		1,2,3,4,5,6,7	Новогодний утренник «Новогодние чудеса»	
			Групповые	

		1,2,3,6,7	Беседа о русских традициях встречи Нового года	
		1,3,5,6,7	Выставка поделок «Новогоднее чудо»	

ЯНВАРЬ

			Общесадовские	
--	--	--	----------------------	--

1,2	Новогодние каникулы	1,2,3,6,7	Рождественские посиделки	
			Музыкальный досуг «Святки, колядки»	
		1,2,3,4,5,6,7	Театрализованное представление «Свет рождественской звезды»	
			Групповые	
		2,4,6,7	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	
		3,6,7	Экспериментальная деятельность «Какого цвета снег?»	
3	Зимние забавы	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Проект «Народные праздники, народные промыслы, народная игрушка»	
			Конкурс зимних построек	
		Групповые		
		1,2,3,6,7	Беседа «Зима полна чудес и забав»	
2,3,6,7	Настольный театр «Заячья избушка»			
4	В гостях у сказки	Общесадовские		
			Тематическая выставка «Народные промыслы» (беседа по содержанию)	
		1,2,3,4,5,6,7	Проект «Народные праздники, народные промыслы, народная игрушка»	
			Групповые	
		2,3,6,7	Лото «Сказочные персонажи»	

		2,3,5,6,7	Лепка «Создаем мультик» с использованием бросового и природного материала.		
ФЕВРАЛЬ					
Общесадовские					
1	Морозные деньки	1,2,3,4,5,6,7	Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет»		
			Конкурс чтецов «Поёт зима, ауклет...»		
		Групповые			
		2,3,5,6,7	Выставка работ «Снежинки»		
		2,3,4,6,7	Зимняя забава «Снежинки и ветер»		
2	Зимние виды спорта	Общесадовские			
		1,2,3,6,7	Спортивный досуг «Зимняя олимпиада»		
		1,2,3,4,5,6,7	Выставка рисунков «Зимние виды спорта»		
		Групповые			
		2,3,4	Театрализованная игровая ситуация ситуации «Зимние игры»		
3	День защитника Отечества	1,2,3,4,6,7	Рассказ-беседа «Олимпиада»		
		Общесадовские			
			Выставка рисунков «23 февраля – День защитника Отечества»		

		1,2,3,4,5,6,7	Спортивное развлечение «Мы немного подрастем, тоже в армию пойдём»	
			Групповые	
		1,2,3,4,6,7	Изготовление поделки из подсобного материала «Танк»	
		1,2,3,4,6,7	Изготовление фотогазеты «Наши защитники»	
4	Транспорт		Общесадовские	
		1,2,3,4,5,6,7	Муниципальный конкурс детского творчества «Останови огонь»	
		1,2,3	Тематическое занятие «Машины специального назначения»	
		1,2,3,4,5,6,7	Досуг по ПДД «Осторожно, дорога!»	
			Развлечение «Широкая Масленица»	
			Групповые	
		2,3,4,5,6,7	Выставка работ «Транспорт»	
1,2,3,4,5,6,7	Развлечение: хороводы – пляски «По улице мостовой» рус. нар. в обр. Т.Ломовой			
			МАРТ	

			Общесадовские	
1	Мамин день	1,2,3,5,6,7	Выставка рисунков «Любимой мамочки портрет»	
		1,2,3,4,5,6,7	Праздник «Международный женский день 8Марта»	
		2,5,6,7	Выставка – конкурс бантиков	

			Групповые	
		1,2,3,6,7	Рассказ воспитателя «История празднования Международного женского дня»	
		1,2,3,6,7	Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка»	
2	Профессии		Общесадовские	
		1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны»	
			Групповые	
		1,2,3,6,7	Беседа «Что такое профессия»	
		1,2,3,6,7	Д\игра «Профессии»	
3	Азбука безопасности		Общесадовские	
		1,2,3,4,5	Тематическое занятие «Азбука безопасности»	
			Групповые	
		1,2,3,4,5	Практическое занятие с моделью телефона « Как правильно сделать вызов по телефону спецслужбы».	
		2,3,4,5	Просмотр м/ф «Кошкин дом»	
			Общесадовские	
4	Быть здоровыми	1,2,3,4,5,6,7	Проект «Человек и его здоровье»	
			Выставка рисунков «Я прививки не боюсь, если надо уколюсь»	

	хотим		Викторина «Путешествие в страну Витамицию»		
			Развлечение «Сороки»		
			Групповые		
		2,3,4,5,6,7	Экскурсия в медицинский кабинет		
		2,3,5	Конструирование: «Больница для зверят»		
		2,3,5,6,7	Раскраски по теме «Здоровый образ жизни»		
			АПРЕЛЬ		
1	Весна шагает по планете		Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие «Весна шагает по планете»		
			Театрализованное представление «Весёлые аттракционы». 1 апреля – День смеха		
		1,2,3,5,6,7	Выставка рисунков «Весна – красна!»		
			Групповые		
3,6,7	Дидактическая игра «Найди рисунки, относящиеся к весне»				

		2,3,5,6,7	Конструирование из строительного материала «Скворечник»	
2			Общесадовские	
		1,2,3,4,5,6,7	Конкурс уголков природы «Огород на окошке»	

	День космонавтики	Групповые			
		1,2,3,5,6,7	Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на Луну», «Космонавты»		
		1,2,3,5,6,7	Конструирование ракеты из кубиков		
3	Народная культура и традиции	Общесадовские			
		1,2,3,4,5,6,7	Развлечение «Пасхальные забавы»		
			Выставка детских работ «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»		
		Групповые			
		1,2,3,6,7	Беседа «Русские богатыри»		
		1,2,3,5,6,7	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье у матрешки»		
4	Друзья пернатые	Общесадовские			
		1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие с презентацией «Птицы наших лесов»		
			Акция «Скворушкин день» (вывешивание скворечников)		
			Выставка плакатов «Берегите природу!»		
Групповые					

		2,3,4,5,6,7	Экологические игры, обогащающие представления о жизни птиц	
		1,2,3,6,7	Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки разных птиц	

МАЙ

		Общесадовские		
--	--	----------------------	--	--

1,2	Моя Родина – Россия. День Победы	1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие с презентацией «Моя Родина - Россия»		
			Праздник «День Победы!»		
			Выставка творческих работ «С Днём Победы!»		
		Групповые			
		1,2,3,6,7	Показ тематических иллюстраций «Россия – Родина моя»		
		1,2,3,6,7	Ситуативный разговор «Я – гражданин России»		

3	Моя малая Родина		Общесадовские	
		1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие с презентацией «Путешествие по знакомым местам родного города»	
			Групповые	

		1,2,3,6,7	Рассматривание альбома, иллюстраций «Родной город»	
		1,2,3,6,7	Лексическое упражнение «Кто больше назовет названий улиц города»	
4	Мои любимые книжки		Общесадовские	
		1,2,3,4	Викторина «По страницам любимых книжек»	
			Групповые	
		2,3,5,6,7	Игровая ситуация «Книжка заболела»	
		1,2,3,6,7	Беседа «История книги» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций)	

ИЮНЬ

			Общесадовские	
1	«Неделя счастливого детства»		Развлечение «Здравствуй, лето – праздник детства!» <i>1 июня – День защиты детей</i>	
		1,2,3,4,5,6,7	Конкурс рисунков на асфальте «Чудо лето»	
			Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»	

		1,2,3,4,6,7	Познавательная беседа с презентацией «Мой дом - природа» 5 июня - <i>День охраны окружающей среды</i>	
		1,2,3,6,7	Игра - драматизация «Здравствуй, сказка!» 6 июня - <i>Пушкинский день России</i>	
		Групповые		
		1,2,3,4,5,6,7	Выставка «Моя любимая игрушка»	
		1,2,3,6,7	Викторина по сказкам «Путешествие за тридевять земель»	
2	«Солнечная неделя»	Общесадовские		
		1,2,3,6,7	Познавательная беседа с презентацией «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	
		1,2,3,4,5,6,7	Развлечение «Россия - Родина моя» 12 июня - <i>День независимости России</i>	
		Групповые		
		2,3,6,7	Рисование на мокром песке	
		2,3,5	Эстафеты :»Попади в цель», «Меткие футболисты»	
3	«Радужная неделя»	Общесадовские		
		2,3,5,6,7	Игры - развлечения с красками и кистями «Разноцветная палитра»	
			Игры – развлечения с водой, мыльными пузырями «Радужные пузыри» 22 июня – <i>День радуги</i>	

		1,2,3,4,5,6,7	Познавательная беседа с презентацией «Мир нужен всем» 22 июня – День памяти и скорби		
			Просмотр мультфильма о ВОВ «Василёк», «Солдатская сказка» с обсуждением		
		Групповые			
		2,3,6,7	Рисование «Моя радуга», «Радужная история»		
		1,2,3,6,7	Коллективная работа «Солнце дружбы»		
4	«Неделя безопасности»	Общесадовские			
		1,2,3,4,5,6,7	Игра-драматизация по произведению С.Я. Маршака «Кошкин дом»		
		Групповые			
		2,3,6,7	Беседа «Дорожные знаки», «Для чего нужны ПДД»		
		2,3,5,6,7	Аппликация «Автобус и грузовик»		
ИЮЛЬ					
1	«Неделя интересных дел»	Общесадовские			
		1,2,3,5,6,7	Конкурс построек из песка «Город мастеров»		
2	«Неделя добрых волшебников»	Групповые			
		2,3,6,7	Конкурс рисунка «Космический корабль будущего»		
		Общесадовские			
		1,2,3,4,5,6,7	Развлечение «День семьи, любви и верности» 8 июля – <i>День семьи, любви и верности</i>		
			Выставка фотографий «Как я провожу лето» 12 июля –		

			<i>День фотографа</i>		
			Групповые		
		1,2,3,6,7	Рассматривание альбома «Наша родословная»		
		2,3	Сюжетно-ролевая игра «Семья»		
3	Неделя творчества		Общесадовские		
		1,2,3,5,6,7	Развлечение «Волшебные превращения»		
			Выставка рисунков «Мой любимый цветок»		
			Экскурсия - наблюдение по территории детского сада «Самые разные цветы»		
			Групповые		
		1,2,3,5,6,7	Оформление альбома «Мой любимый цветок» -рисунки детей		
2,3	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»				
4	Неделя здоровья		Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Устное народное творчество по теме «Лекарственные растения» (разучивание пословиц и поговорок)		
		1,2,3,4,5	Просмотр мультипликационного фильма “Лунтик”(серия ”Семечко”) с обсуждением		
		1,2,3,4	Викторина «Витамины на грядке»		
			Групповые		
		2,3,4	Ситуативный разговор на тему «Движение – основа жизни»		
		2,3,5,6,7	Сбор гербария лекарственных растений		
5	Неделя природы		Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Фестиваль загадок «Что ромашка загадала?»		
			Тематическое занятие «Красная книга»		
			Групповые		
		1,2,3,6,7	Рассматривание альбомов «Времена года»		
1,2,3,6,7	Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»				
АВГУСТ					
1	Неделя искусств		Общесадовские		
		1,2,3,6,7	Тематическое занятие «Иллюстрации к русским народным сказкам»		

		2,4,6,7	Танцевальные творческие этюды «Танцевальная фантазия»	
		Групповые		
		1,2,3,6,7	Презентация – викторина «В гости к сказке»	
		1,2,3,5,6,7	Конструирование «Парк будущего»	
2	Неделя спорта	Общесадовские		
		2,4,6,7	Спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч» <i>13 августа – Всемирный день левшей, день физкультурника</i>	
		1,2,3,4,5,6,7	Познавательная беседа с презентацией «Летние виды спорта»	
		Групповые		
		3,4,6,7	Этюд «Вкусные эмоции»	
		1,2,3,4	Рассматривание книг, альбомов о спорте	
3	Неделя даров лета	Общесадовские		
		1,2,3,4	Тематическое занятие «Что нам лето принесло?»	
		2,3	Конкурс загадок «Что выросло на грядке?»	
		1,2,3,5,6,7	Выставка рисунков «Урожайное лето»	
		Групповые		
		1,2,3,4	Инсценировка «Спор овощей»	
4	Прощай, лето!	3,5,6,7	Аппликация «Панно из осенних листьев»	
		Общесадовские		
		1,2,3,4	Фестиваль подвижных игр	
		1,2,3,5,6,7	Развлечение «Лето красное прошло»	
		Групповые		
		2,3,6,7	Театр на фланелеграфе «Колобок»	
		2,4,6,7	Спортивный досуг «Ищи клад»	

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

3.2.1. Примерный перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС вариативной программы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) краеведческой направленности рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи региональной образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, других сотрудников ДОО и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована в соответствии с культурными традициями родного края. Она выполняет две важнейшие функции. Одна из функций носит информативный характер, предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, другая – развивающий, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определенные знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта.

Пространство группы краеведческой направленности может быть организовано в виде отдельных зон («центров», «уголков», «площадок»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), при этом все предметы и материалы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон/центров/уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой группе может быть создан центр по краеведению «Смоленский край родной», где будут собраны наглядные материалы, литература, иллюстрации, фотографии, оформлены альбомы о людях, прославивших Смоленщину, о природном, историческом и культурном богатстве Смоленской области. Подбран материал о Смоленском крае, включающий сведения и о современном культурном облике родного края. Экспозиции центров постоянно обновляются и обогащаются в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Материалы должны соответствовать определенным требованиям:

- целесообразность размещения;

- доступность;
- эстетичность;
- научность;
- достоверность представленного материала.

Примерный перечень пособий, наглядного материала, игровых атрибутов, дидактических игр по программе «Край Смоленский»:

- объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах родного края, костюм или элементы костюма Смоленской губернии, альбомы «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»;

- папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края», «Растительный и животный мир Смоленщины», «Природные богатства», «Наш город во все времена года»; папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям «История возникновения города», «Памятные места», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Народный костюм» и т.п.;

- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», фотоальбом «Памятники воинской славы» «Храмы Смоленщины»;

- аудио- и видеоматериалы, презентации о природе, истории и культуре родного края. Воспитатели могут проводить виртуальные экскурсии, где дети путешествуют по территории всей области «Край Смоленский»;

- различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.). Верхняя часть макетов может сниматься, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр;

- элементы областной символики (флаг и герб Смоленской области, города Смоленска, районных городов);

- карта Смоленской области (желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал (главные достопримечательности; основные сведения о промышленности и сельском хозяйстве));

- книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов Смоленского края; фольклорные произведения (стихи и рассказы о родном городе, смоленские сказки, скороговорки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки), энциклопедия о Смоленщине, знаменитых людях Смоленщины; - уголки изобразительной деятельности с образцами росписей смоленской глиняной игрушки, смоленской вышивки, репродукциями картин известных художников Смоленского края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;

- уголки ряжения со специально сшитыми для детей народными костюмами;

- спортивные уголки с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм, картотеки народных игр Смоленского края;
- мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;
- уголки природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;
- уголки конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом;
- мини-музеи, тематика которых разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Смоленская вышивка», «Первый космонавт», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий».

Развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она может охватывать территорию всего детского сада. В раздевалке могут находиться тематические стенды для родителей, фотовыставки. В фойе детского сада можно разместить стенды с геральдикой России и края, оформить фотовыставку с достопримечательностями, социокультурными объектами малой родины.

Родители могут помочь в поиске необходимых материалов: справочной информации, фотографий, иллюстраций, предметов быта, литературы; изготовлении наглядных пособий; оформлении выставок. Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок в парк, к памятникам боевой славы, библиотеке, музей.

Развивающую предметно-пространственную среду нельзя представить без участка детского сада. Во время прогулки есть возможность понаблюдать за живой и неживой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом. Кроме того, на территории детского сада можно создать этнологический уголок, при посещении которого во время прогулок воспитанники как бы оказываются в другом времени, узнают, как раньше жили в деревнях.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

а). Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста: средняя группа – 4-5 лет.

Также Программа ориентирована на категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психологопедагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ (ОНР, ЗПР) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ,

развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

б). Используемые Программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Радуга».

в). Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурногигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями, исключены категоричность, требовательный тон, с соблюдением подходов:

1) Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

2) Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

3) Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества

4) Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.