

Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » мая 2024г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МБДОУ «Детский сад «Радуга»  
от 30.05.2024г № 16  
Заведующий Рабичкина Т.П.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«АБВГДейка»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Шарина Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2024

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 03.11.2015г. №2360);

- Социальным заказом родителей.

**Направленность программы** - социально- гуманитарная.

**Актуальность программы** определяется необходимостью подготовки детей к обучению в школе и знакомству с первоначальными элементами грамоты.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладевать навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Уже с дошкольного возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Такое развитие ведет к овладению всеми богатствами родного языка.

**Отличительные особенности программы**

Программа основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребенка. Программа является интегрированной, включает в себя развитие речи, обучение первоначальному чтению, развитие

первоначальных графических навыков. В процессе освоения программы дети в игровой форме знакомятся с гласными и согласными звуками. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи.

В программу включены речевые занятия: составление описательных рассказов по картинке, игры-драматизации, мимические упражнения.

Программа знакомит дошкольников с произведениями разных жанров и разного объема.

Материал, предлагаемый детям, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой для обучения грамоте. Данная программа целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Сроки реализации программы 2 года, которые делятся на 2 периода. Первый год обучения имеет стартовый уровень и направлен на развитие звуковой культуры и фонематического слуха дошкольников.

Второй - на развитие звукобуквенного анализа, на развитие интереса и способностей к чтению, развитие мелкой моторики.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на детей 5-8 летнего возраста. Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). На этапе завершения дошкольного образования ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения, знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, демонстрирует готовность к обучению грамоте.

**Учреждение (адрес):** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» (216500 Смоленская область, город Рославль, ул. Островского, д. 4).

**Срок освоения программы** – 2 года.

**Объем программы**- 36 часов в год.

**Форма организации образовательного процесса** – очная.

**Обучение по программе осуществляется на русском языке**

**Виды занятий:** в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- экскурсия;
- тематическое занятие;
- игры – упражнения, графические и фонетические упражнения;
- дидактические игры;
- работа с текстами;
- театрализация;
- ролевая игра;
- викторина.

**Режим занятий** – в старшей группе - 1 занятие в неделю, 25 минут; в подготовительной группе - 1 занятие в неделю, 30 минут.

**По содержанию деятельности** - интегрированная.

**Уровень сложности** – стартовый, базовый.

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к развитию речи дошкольников, включающее речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

### **Задачи программы**

*Образовательные:*

- знакомить с буквами и звуками русского языка;
- формировать навыки слогового чтения;
- формировать начальные понятия о языке и литературе;
- активизировать связную речь.

*Развивающие:*

- развивать фонематический слух и звуковую культуру речи;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, внимание, воображение.

*Воспитательные:*

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать интерес к чтению и письму.

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение следующих планируемых результатов к концу 1-ого года обучения.

**Предметные результаты**

*Дети должны знать:*

- содержание народных сказок (6-7);

- читать наизусть потешки, песенки, небылицы, загадки, стихотворения;
- знать авторов и содержание произведений для детей (Л.Воронкова, Е.Чарушина, М.Пришвин, В.Осеева, А.Барто, А.С.Пушкин, К.Чуковский, С.Я.Маршак.)

*Должны уметь:*

- пересказывать простые произведения;
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- составлять предложения из трех слов, выделять из предложения слова;
- участвовать в театрализованной деятельности;
- правильно выполнять штриховку.

**Метапредметные результаты:**

- сформируется умение использовать разные части речи;
- разовьется мелкая моторика руки;
- дети научатся пользоваться карандашом, ручкой.

**Личностные результаты:**

- сформируется культура речевого общения;
- дети приобретут сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

**Программа обеспечивает достижение следующих планируемых результатов к концу 2-ого года обучения.**

**Предметные результаты**

*Дети должны знать:*

- буквы русского языка;
- гласные и согласные звуки;
- звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки;
- ударные и безударные звуки.

*Дети должны уметь:*

- различать понятия «Звук», «Слог», «Слово», «Предложение»;
- производить фонетический разбор слова;
- составлять схему предложения;
- складывать слоги;
- читать слова;
- различать жанры литературных произведений;
- печатать буквы русского алфавита;
- печатать слоги и слова;
- правильно держать ручку, карандаш.

**Метапредметные результаты:**

- сформируется мотивация к обучению грамоте, письму;
- дети научатся применять условные знаки, схемы для решения познавательных задач;
- дети научатся ориентироваться в тетрадах в клетку, косую линейку.

**Личностные результаты:**

- сформируется положительная самооценка;
- дети будут знать и соблюдать правила безопасного поведения;

- сформируется потребность в самоорганизации.

### **Воспитательный компонент**

Воспитательный компонент, направлен на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроектом «Образование», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г.

**К приоритетным направлениям в организации воспитательной работы в дополнительном образовании детей относятся:**

1. **Гражданско-патриотическое воспитание.** Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине.
2. **Духовно-нравственное воспитание.** Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа.
3. **Художественно-эстетическое воспитание.** Играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
4. **Спортивно-оздоровительное воспитание.** Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.
5. **Трудовое и профориентационное воспитание.** Формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.
6. **Воспитание познавательных интересов.** Формирует приобретение новых знаний, интерес к творческой деятельности.

В условиях данной программы (через её содержание, формы и методы работы, принципы) воспитательный процесс осуществляется в *двух основных направлениях*: основы профессионального воспитания, основы социального воспитания.

Третьей дополнительной составляющей могут рассматриваться элементы этического воспитания обучающихся детей.

В структуру профессионального воспитания включены следующие составляющие:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;

- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

В процесс социального воспитания включены следующие составляющие

поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально-адекватными способами.

Элементы этического воспитания включаются на занятиях, в процессе подготовки и проведения массовых мероприятий, в ходе экскурсии и так далее, которые способствуют формированию у обучающихся нравственно-этических норм в определенных образовательных ситуациях.

Содержание данного аспекта воспитания могут составить основные правила этикета (поведение на занятии, в учреждении и других общественных местах), общая культура речи, культура внешнего вида.

Воспитывающая деятельность имеет *два уровня* – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

### **Учебный план для детей первого года обучения.**

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Оценка и анализ рассказа, наблюдение
2.	Речевые занятия	8	2	6	Педагогическое наблюдение
3.	Устное народное творчество	6	2	4	Тест, наблюдение
4.	Литературные произведения	8	1	7	Оценка и анализ пересказа

5.	Предбуквенный период (тексты, предложения, слова, ударение)	8	3	5	Оценка и анализ составления текстов, предложений. Схемы модели предложений. Постановка ударения
6.	Графические упражнения	4	1	3	Педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Тестовые задания
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### Учебный план для детей второго года обучения.

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Наблюдение
2.	Предбуквенный период (текст, предложение, слова, ударение (повторение))	2	1	1	Составление текстов, предложений. Схемы модели предложений.
3.	Звуки и буквы	32	4	28	Оценка и анализ речевого поведения
4.	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Тест-игра
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### Содержание учебного плана первого года обучения.

#### 1. Вводное занятие: «АБВГДейка» ( всего часов 1).

Теория. Инструктаж по правилам безопасности на занятиях.

Практика. Рассказ о новых летних впечатлениях. Составление рассказов о летнем отдыхе. Планирование дальнейшего обучения.

Промежуточный контроль. Оценка и анализ речевого поведения обучающихся в ходе рассказа.

#### 2. Речевые занятия (всего часов 8).

Теория. Рассматривание картин, серии картинок. Расширение словаря детей за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.

Практика. Составление описательных рассказов по картине, серии картинок. Построение сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Использование мимических упражнений, игр-пантомим, театральных этюдов.

Промежуточный контроль. Наблюдение и анализ речевого поведения обучающихся в ходе игр-упражнений.

### **3. Устное народное творчество ( всего часов 6).**

Теория. Слушание сказок, потешек, закличек, небылиц.

Практика. Заучивание считалок, скороговорок, загадок, потешек. Пересказ народных сказок.

Промежуточный контроль. Тест на знание считалок, скороговорок, загадок, потешек.

### **4. Литературные произведения (всего часов 8).**

Теория. Слушание рассказов, сказок, стихотворений. Жанровые особенности сказок, рассказов, басен, стихотворений. раскрытие скрытых мотивов поступков героев произведений.

Практика. Пересказ. Беседа по содержанию произведений. Составление рассказов о своем отношении к поступкам персонажей, о любимых произведениях.

Промежуточный контроль. Оценка и анализ речевого поведения обучающихся в пересказа литературных произведений.

### **5. Предбуквенный период (всего часов 8).**

Теория. Инструктаж по правилам безопасности при работе с карандашом. Введение понятия - текст. Выделение предложений из текста, слов из предложений. Формирование понятия - ударение.

Практика. Составление текстов, предложений. Схематическая запись предложений, слов. Постановка ударения в словах.

Промежуточный контроль. Оценка и анализ речевого поведения обучающихся в ходе составления текстов, предложений и схематической записи предложений, слов.

### **6. Графические упражнения (всего часов 4).**

Теория. Инструктаж по правилам работы в тетрадях и по правилам безопасности при работе с карандашом.

Практика. Упражнения, направленные на соединения элементов в один предмет, штриховка предметов.

Промежуточный контроль. Педагогическое наблюдение за работой обучающихся и использовании карандаша.

### **6. Итоговое занятие (всего часов 1).**

Теория. Итоговой контроль занятий.

Практика. Рассказ о понравившемся виде деятельности. Планирование дальнейшего обучения.

Промежуточный контроль. Тестовые задания «Предложения, слова, буквы, звуки».

## **Содержание учебного плана второго года обучения.**

### **1. Вводное занятие: (всего часов 1).**

Теория. Безопасность на занятиях. Правила поведения. Составление предложений, выделение слов из предложений.

Практика. Входной контроль знаний. Знакомство с тетрадью в линейку. Рабочая строка. Как правильно держать карандаш, авторучку?

Промежуточный контроль. Наблюдение за работой обучающихся в тетради в линейку, использовании карандаша и авторучки.

## **2. Предбуквенный период (всего часов 2).**

Теория. Составление рассказов. Вычленение предложений из текста. Предложение состоит из слов. Количество слов в предложении. Ударение.

Практика. Составление схем предложений. Выделение слов из предложения.

Промежуточный контроль. Оценка и анализ речевого поведения обучающихся в ходе составления текстов, предложений и схематической записи предложений, слов.

## **2. Звуки и буквы (всего часов 32).**

Теория. Знакомство со звуками. Выделение звука в слове. Характеристика звука. Обозначение звука буквой. Количество звуков и букв, в слове. Схематическое изображение звуков в слове.

Практика. Обозначение звука буквой. Узнавание буквы. Слияние гласного и согласного.

Изготовление буквы из пластилина. Письмо печатных букв. Печатание слогов. Деление слов на слоги. Чтение слогов, слов. Ударный слог.

Промежуточный контроль. Оценка и анализ речевого поведения обучающихся в ходе продуктивной деятельности.

## **6. Итоговое занятие (всего часов 1).**

Теория. Итоговый контроль знаний. Показ презентации «Будущие ученики».

Практика. Составление рассказа на тему: «Как хорошо уметь читать».

Промежуточный контроль. Тест-игра «Я умею читать».

### **Календарный учебный график для детей первого года обучения.**

№п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов на группу	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие.	1	Занятие-игра	Оценка и анализ
2.	сентябрь	«Скороговорки». «Речевки».	0.5	игра	Опрос
			0.5	Заучивание произведений, скороговорок, речевок.	Работа с текстами.
3.	сентябрь	«Мимические упражнения»	0.5	игра	Наблюдение
			0.5	Показ	Наблюдение

4.	сентябрь	Составление рассказа по серии картинок на тему: «Осенние изменения в природе».	0.5	Рассматривание серии картинок	Опрос
			0.5	Составление рассказов по серии картинок	Использование картинок
5.	октябрь	Рассказывание по картине «Убираем урожай».	0.5	Рассматривание картины	Алгоритм последовательных действий
			0.5	Составление рассказа по картине	Опрос
6.	октябрь	«Игры-пантомимы».	0.5	Театрализация	Наблюдение
			0.5	Показ	Наблюдение
7.	октябрь	Составление загадок о диких животных.	0.5	Презентация	Показ
			0.5	Составление загадок	Опрос
8.	октябрь	Составление рассказа на тему: «Мой любимый город – Рославль»	0.5	Фоторубрика	Показ
			0.5	Составление рассказа	Опрос
9.	октябрь	Театральные этюды.	0.5	Театрализация	Наблюдение
			0.5	Показ	Наблюдение
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>8</b>		
10.	ноябрь	«По следам устного народного творчества»	0.5	Путешествие	Опрос
			0.5	Театрализация	Наблюдение
11.	ноябрь	Прибаутки. Небылицы.	0.5	Слушание, заучивание	Опрос
			0.5	Театрализация	Наблюдение
12.	ноябрь	Дразнилки.	0.5	Слушание, заучивание	Опрос
			0.5	Театрализация	Наблюдение
13.	ноябрь	Скороговорки. Загадки.	0.5	Слушание, заучивание	Опрос
			0.5	Театрализация	Наблюдение
14.	декабрь	Русская народная песня.	0.5	Слушание, заучивание	Опрос
			0.5	Игра в хоровод	Наблюдение
15.	декабрь	Игра-драматизация по русской народной	0.5	Слушание сказки.	Опрос

		сказке: «Снегурушка и лиса».	0.5	Игра-драматизация	Наблюдение
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>6</b>		
16.	декабрь	К.В. Лукашевич «Зима» (рассказ)	0.5	Слушание	Опрос
			0.5	Пересказ	Опрос
17.	январь	Л.Ф. Воронкова «Таня выбирает елку»	0.5	Слушание	Опрос
			0.5	Пересказ	Опрос
18.	январь	Н.Н. Носов «На горке»	0.5	Слушание	Опрос
			0.5	Пересказ с использованием мнемотаблиц	Опрос
19.	февраль	С.А. Есенин «Поэт зима – аукает».	0.5	Слушание, размышление	Опрос
			0.5	Заучивание, рассказывание	Опрос
20.	февраль	Д.М. Сибиряк «Серая шейка».	0.5	Слушание	Опрос
			0.5	Пересказ	Опрос
21.	февраль	А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста».	0.5	Слушание	Опрос
			0.5	Размышление	Опрос
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>6</b>		
22.	февраль	Понятие текст. Составление рассказа на тему: «Я и папа - настоящие друзья».	0.5	Беседа	Опрос
			0.5	Составление рассказа	Опрос
23.	март	Понятие текст. Составление рассказа на тему: «Мамины помощники».	0.5	Презентация : "Дети помогают маме".	Опрос
			0.5	Составление рассказа	Опрос
24.	март	Предложение. Составление предложений. Схемы-модели предложений.	1	Составление предложений	Опрос
			1	Моделирование предложений (с использованием схем-моделей)	Наблюдение
25.	март	Слово. Обозначение предметов словами. Схемы - модели слов. Игры со словами. Моделирование слов.	1	Игра	Опрос
			2	Моделирование слов	Наблюдение

26.	апрель	Гласные звуки. Схемы-модели гласных звуков. Дидактическая игра «Внимательные ушки».	1	Игра	Опрос
			0.5	Моделирование гласных звуков	Наблюдение
27.	апрель	Звук. Согласные звуки. Схемы модели согласных звуков. Дидактическая игра «Внимательные ушки».	1	Моделирование звуков	Опрос
			0.5	Игра	Наблюдение
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>10</b>		
28.	апрель	Техника безопасности при работе с карандашом. Правила работы с тетрадью. Обведи пунктирные линии и заштрихуй бабочку по образцу.	0.5	Презентация	Опрос
			0.5	Работа в тетради	Наблюдение
29.	апрель	Заштрихуй кораблик по образцу. Обведи волны и облака и раскрась картину. Опиши картину (описательный рассказ).	0.5	Работа в тетради	Наблюдение
			0.5	Составление рассказов	Опрос
30.	май	Обведи танк и звезды по пунктирным линиям. Раскрась картину. Опиши картину. (описательный рассказ).	0.5	Работа в тетради	Наблюдение
			0.5	Составление рассказа	Опрос
31.	май	Дорисуй белочек так, чтобы они стали одинаковыми. Раскрась картину. Расскажи: « Как белочки стали одинаковыми?»	0.5	Работа в тетради	Наблюдение
			0.5	Составление рассказа	Опрос
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>4</b>		
32.	май	<b>Итоговое занятие:</b>	0.5	Беседа	Тест-игра
			0.5	Работа в тетради (штриховка зайки по образцу).	Наблюдение
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>		

**Календарный учебный график для детей второго года обучения.**

№п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов на группу	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие.	0.5	Путешествие в стану "Звуков и букв".	Тестирование, опрос
			0.5	Презентация	
2.	сентябрь	Предбуквенный период (повторение). Текст.	0.5	Составление рассказа. Составление предложений.	Опрос
		Составление рассказа на тему: «Осень в нашем городе». Предложение.	0.5	Составление схем-моделей предложений	Наблюдение
3.	сентябрь	Слово. Деление слов на слоги.	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Составление схем-моделей	Наблюдение
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>		
4.	сентябрь	Основной период «Звуки и буквы». Гласный звук (а). Буква А а. Обозначение гласных звуков на письме.	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради	Наблюдение
5.	октябрь	Гласный звук (У). Буква Уу. Печатание букв Уу . Деление слов на слоги . Ударение.	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради	Наблюдение
6.	октябрь	Гласный звук (о). Буква О о. Печатание букв О о. Л.Н. Толстой «Косточка».	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради	Наблюдение
7.	октябрь	Согласный звук (м), (м'). Буква М м. Чтение слогов АУ, УА.Обозначение согласных звуков на письме.	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради	Наблюдение

8.	октябрь	Согласный звук (с), (с'). Буква С с. Печатание букв а, у,о,м, с. Чтение слогов уа, ау, ао.	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с таблицей слогов	Наблюдение
9.	ноябрь	Согласный звук (х), (х'). Буква Х х. Печатание букв Х х Чтение закрытых слогов.	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с таблицей слогов	Наблюдение
10.	ноябрь	Согласный звук (р), (р). Буква Р р. Печатание букв Р р. Чтение закрытых слогов.	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с таблицей слогов	Наблюдение
11.	ноябрь	Согласный звук (ш). Буква Ш ш. Печатание букв Ш ш. Чтение открытых слогов.	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с таблицей слогов	Наблюдение
12.	ноябрь	Гласный звук (ы). Гласный звук (и) - показатель мягкости. Буквы И и ы. Печатание букв И и ы. Чтение открытых слогов.	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с таблицей слогов	Наблюдение
13.	декабрь	Согласный звук (л), (л). Буква Л л. Печатание букв Л л. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради	Наблюдение
14.	декабрь	Согласный звук (н), (н'). Буква Н н. Печатание букв Н н.	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с таблицей слов.	Наблюдение

		Чтение слов . Ударение.			
15.	декабрь	Согласный звук (к), (к). Буква К к. Печатание букв К к. Чтение слов .	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с таблицей слов.	Наблюдение
16.	декабрь	Согласный звук (т), (т). Буква Т т. Печатание букв Т т. Чтение слов. Заглавная буква в кличках животных.	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с таблицей слов.	Наблюдение
17.	январь	Согласный звук (п), (п). Буква П п. Печатание букв П п. Чтение предложений.	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с таблицей предложений.	Наблюдение
18.	январь	Согласный звук (з), (з). Буква З з. Печатание букв З з. Чтение текста «Зима».	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с текстом.	Наблюдение
19.	январь	Согласный звук (й). Буква Й. Печатание букв Й й. Чтение текста «Зимой».	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с текстом.	Наблюдение
20.	февраль	Согласный звук (г), (г). Буква Г г. Печатание букв Г г. Печатание слогов. Работа с текстом «Гуси».	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с текстом.	Наблюдение
21.	февраль	Согласный звук (в), (в). Буква В в. Печатание слогов, слов. Заглавная буква в названиях городов, рек. Чтение текста «У	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с текстом.	Наблюдение

		ивы»			
22.	февраль	Согласный звук (д), (д). Буква Д д. Печатание букв Д д. Чтение текста «В саду».	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с текстом.	Наблюдение
23.	февраль	Согласный звук (б), (б). Буква Б б. Печатание букв Б б. Печатание предложений. Чтение текста «Грибники».	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с текстом.	Наблюдение
24.	март	Согласный звук (ж). Буква Ж ж. Печатание букв Ж ж, слогов, слов, предложений. Чтение текста «Про жука и осу».	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с текстом.	Наблюдение
25.	март	Гласные звуки (йэ), (э). Буквы Е е, Э э.. Чтение текста «В лесу».	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с текстом.	Наблюдение
26.	март	Гласный звук (иа), (а). Буквы Я я, предложений. Чтение текста «Зоя и Ваня».	1	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с текстом.	Наблюдение
27.	март	Гласный звук (йу), (у). Буквы Ю ю, предложений. Чтение текста «Угадай, кто где?»	0.5	Учебное занятие	Опрос
			1	Работа в тетради, работа с текстом.	Наблюдение
28.	апрель	Гласный звук (йо), (о). Буквы Ё ё. Печатание букв Ё ё, слогов, слов. Чтение текста «Дети и ёж».	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с текстом.	Наблюдение
29.	апрель	Согласный звук (ч).	0.5	Учебное занятие	Опрос

		Буква Ч ч. Печатание букв Ч ч, слогов, слов. Чтение текста «Сёма и грач».	0.5	Работа в тетради, работа с текстом.	Наблюдение
30.	апрель	Согласный звук (ц). Буква Ц ц. Печатание букв Ц ц, слов, предложений. Чтение текста «Братец Ваня».	1	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с текстом.	Наблюдение
31.	апрель	Согласный звук (ф), (ф'). Буква Ф ф, предложений. Печатание букв Ф ф. Чтение текста «Светофор».	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с текстом.	Наблюдение
32.	май	Согласный звук (щ). Буква Щ щ, предложений. Чтение текста «Три щетки».	1	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради, работа с текстом.	Наблюдение
33.	май	Буквы ь,ъ. Печатание букв ь,ъ, слов, предложений. Чтение текста «Смелая Варя».	0.5	Учебное занятие	Опрос
			0.5	Работа в тетради работа с текстом. работа с текстом.	Наблюдение
		<b>Всего:</b>	<b>32</b>		
34	май	Итоговое занятие	0.5	Путешествие в страну «Звуков и букв»	опрос
			0.5		Тест-игра
		<b>Всего:</b>	<b>36</b>		

### Методическое обеспечение программы

№п/п	Наименование	
1.	Методы, формы, технологии обучения	1. Технология обучения детей составлению загадок. 2. Составление творческих рассказов по картинке. 3. Мнемотехника. 4. Театрализованная деятельность. 5. Использование схем-моделей (звуки, слоги, слова, предложения).



а) непосредственные (осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов);

б) опосредованные (описание картин и игрушек, рассказывание по картинам).

3. Практические (инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры).

4. Словесные (рассказывание худ. произведений, заучивание наизусть, беседа).

Система работы дополняется разнообразными приемами стимулирования, поддержки, создания ситуации успеха, диагностики, индивидуального подхода к каждому.

Должное внимание уделено здоровью сберегающим технологиям. На занятиях предусмотрены физкультминутки, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз.

Уделяется большое внимание созданию безопасных условий при организации образовательного процесса.

### **Список литературы. Учебно-методические пособия**

#### **Литература для педагогов:**

1. Бортникова Е.Ф. «Обучаем грамоте» - Екатеринбург: ООО Издательский дом Литур, 2017. - 80с.
2. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие (ил.В.Трубицина и Ю.Трубициной) -М.: Эсимо, 2017. - 96с.
3. Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников» -М.: «Издательский дом Литера», 2016.- 64с.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука до буквы». Обучение дошкольников элементам грамоты. Изд. 2-е, доп. и перераб.- М.: Издательство Ювента, 2010.- 64с.
5. Кыласова Л.Е. «Развитие речи» - Волгоград: Издательство Учитель, 2013.- 86с.
6. Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет» Методическое пособие . 2-е изд.-М.: Т.Ц. Сфера, 2016. -80с.
7. Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» - М.: Т.Ц. Сфера, 2009. -128с.
8. Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников»- М.: Издательство Института Психиатрии, 2001. - 25с.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Воронкова Л.Ф. «Таня выбирает елку» - М.: Издательство Аст, 2020г.
- 2.Есенин С.А. «Поет зима аukat» - М.: Издательство Аст, 2020г.
3. Жукова Н.С. «Букварь» - Москва.: Издательство Эксмодетсво, 2014г.

4. Лукашевич К.В. «Зима» - Москва - М.: Издательство Аст, 2020г.
5. Носов Н.Н. «На горке» - М.: Издательство Аст, 2020г.
6. Сибиряк Д.М. «Серая шейка» - М.: Издательство Аст, 2020г.
7. Твардовский А.Т. «Рассказ танкиста» - М.: Издательство Аст, 2020г.
8. Толстой Л. Н. «Косточка» - М.: Издательство Аст, 2020г.
9. Сборник русских народных сказок – М.: Эксмо, 2019г.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://deti-online.com/>

Развитие, обучение и развлечение: сказки и аудиосказки. А также песенки со стихами и идеи для театрализации.

<http://www.detskiy-mir.net/>

Универсальный сайт для юных граждан

<http://www.karusel-tv.ru/>

Детские передачи, мультки «Союзмультфильма», онлайн-игры для дошкольников.

<http://lizmalt.ru/>

Мультфильмы, детские игры, аудио сказки и другие материалы для детей.

<http://www.teremoc.ru>

Развивающие игры.

<http://skazles.ru/>

Азбука в картинках, сказки и стихи для детей, развлечения. И лесные истории с ёжиком, зайкой и прочими четвероногими персонажами.

<http://tirnet.ru/>

Песни, сказки, мультфильмы.

<http://detkam.e-papa.ru/>

Всякая всячина.

[https://yandex.ru/efir?from=efir&from\\_block=ya\\_organic\\_results&stream\\_id=48156bbb7cbab372adb1435389aaf553](https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=48156bbb7cbab372adb1435389aaf553)

Дикие животные для детей. развивающая презентация. Презентация.

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/413854-pervoe-znakomstvo-s-tetradju-i-karandashom>

Первое знакомство с карандашом и тетрадь. Презентация.

<http://www.youtube.com/watch?v=NfpX01KQR8s>

Фестиваль сказочных героев. Презентация.

## **Диагностика**

Педагогическая диагностика – система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, чтобы выявить уровень развития ребёнка – дошкольника, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг.

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год - в сентябре, в мае (начальная, итоговая).

За основу использую учебно-методический комплекс Е.В. Колесниковой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «От звука к букве». А также использую методику Н.С. Жуковой «Звуки речи».

Диагностирование осуществляется по трем уровням:

-высокий уровень - 10б (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);

-средний уровень - 5 б (объем освоенных знаний составляет 1/2);

-низкий уровень - 1б (владеет менее чем 1/2 объема знаний).

### *1. Высокий уровень*

Ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой, ударный - безударный). Соотносит звуки и буквы. Составляет предложения из 3 и более слов.

### *2. Средний уровень*

Ребенку нравится выполнять задания, но он допускает ошибки. Однако исправляет их с небольшой помощью взрослого.

### *3. Низкий уровень*

Ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.





