

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»
города Рославля Смоленской области**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МБДОУ
«Детский сад «Радуга»
от 29.08.2024г. № 43

Заведующий  Т.П.Родичкина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ДЕТЕЙ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

**срок реализации программы
2024-2025 учебный год**

Воспитатель: Халилбекова Э.М..

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №01 от 29.08.2024г.

Рославль, 2024

Содержание программы

№п/п	Название раздела	Стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
	а). Цели и задачи реализации Программы	7
	б). Принципы и подходы к формированию Программы	7
	в). Возрастные особенности развития детей младшей группе	8
1.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Обязательная часть	18
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей в младшей группе	18
	а). Задачи и содержание образования по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18
	б). Задачи и содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	22
	в). Задачи и содержание образования по освоению образовательной области «Речевое развитие»	25
	г). Задачи и содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
	д). Задачи и содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»	37
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик	42
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников	50
	а). Перспективный план работы с родителями в младшей группе	54
2.1.6.	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	57
2.1.7.	Рабочая программа воспитания	66
2.2.	Региональный компонент. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	106
2.3.	Комплексно – тематическое планирование работы в младшей группе	110
2.4.	Перспективное планирование работы по образовательным областям в младшей группе	117
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	234
3.1.	Обязательная часть	234
3.1.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	234

3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной Среды	235
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	252
	а.) Условия ДООУ для организации образовательного процесса	253
	б). Перечень учебно-методических пособий, используемых в младшей группе по образовательным областям	256
3.1.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	257
3.1.6.	Кадровые условия реализации Программы	259
3.1.7.	Режим и распорядок дня	260
3.1.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДООУ	265
3.1.9.	Федеральный календарный план воспитательной работы	267
	а). Календарный план воспитательной работы в ДООУ	268
	б). Календарный план воспитательной работы в младшей группе	273
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.	283
3.2.1.	Перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС вариативной программы.	283
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	285
4.1	Краткая презентация Программы	285
	а). Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	285
	б). Используемые Программы: ФОП ДО и парциальная программа	285
	в). Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	286

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» (далее – ОП ДО), с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155), федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028), учитывались нормативные правовые акты, содержащие обязательные требования к условиям организации ДО:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

✓ Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31.

✓ Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)

✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);

✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.364820 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);

✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., рег. № 59599);

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- ✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 03.11.2015г. №2360).
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30.09.2016 года № 5220.
- ✓ Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, Москва 2023.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована на:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) МБДОУ «Детский сад «Радуга», режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе, календарный план воспитательной работы группы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность ДОУ.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения программы на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитанию. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в подготовительной к школе группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Данная Программа не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

а). Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

б). Принципы и подходы к формированию Программы.

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДООУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

в). Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением

несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

а). Целевые ориентиры

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ✓ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ✓ ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ✓ ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначения многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;
- ✓ ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- ✓ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

б). Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО **к планируемому результату** в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться *оценка индивидуального развития детей*», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- *«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*

- *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО);*

- *освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (п. 4.3 ФГОС ДО).*

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Средствами психологической диагностики

определяется квалификация состояния ребёнка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только *с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Технология «Патриотическое воспитание дошкольного возраста» (Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.)

Цель технологии – формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Задачи:

воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому детскому саду, улице, городу, Родине;
формирование бережного отношения к природе и всему живому;
развитие интереса к русским традициям и промыслам;
формирование элементарных знаний о правах человека;
знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн).

В основу реализации технологии положены следующие принципы:

Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.

Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

Принцип научности. Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;

Принцип системности. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

Принцип преемственности. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.

Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет и 4-5 лет.

Особенности развития детей дошкольного возраста в выбранных направлениях подробно описаны в п.1.1.1. г). Программы.

В младшем и среднем дошкольном возрасте, 3-5 лет, у детей возникает потребность в активном познании окружающего мира. Именно в этом возрасте происходит восприятие себя в социуме и в окружающей действительности. Этот возраст является наиболее подходящим для формирования патриотических чувств и получения знаний о родном городе. Работа с детьми в данном направлении позволит обогатить знания и представления детей о родном городе, своем доме, развить связную речь, систематизировать полученные знания.

Нравственно-патриотическим воспитанием необходимо заниматься с младшего дошкольного возраста. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. От того, как она будет сформирована в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться такие черты характера, которые незримо связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Планируемые результаты освоения технологии.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению ДО.

В соответствии с п. 15 Федеральной программы степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В результате применения в работе с детьми *технологии по патриотическому воспитанию* могут быть достигнуты следующие *планируемые результаты*:

Дети 3-4 лет должны знать:

- имя, отчество родителей

- где работают родители
- знать участок и группу детского сада, уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, группы.
- знать имя, отчество сотрудников детского сада, уметь оказывать посильную помощь взрослым

- знать некоторых домашних и диких животных родного края.
- знать название своего города

Дети 4-5 лет должны:

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях, активно участвовать в мероприятиях.
- уметь рассказывать о своем городе
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами и в посильном труде по уходу за ними, не рвать не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Педагогическая диагностика освоения технологии

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика. Она осуществляется педагогическими работниками и связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы, лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития);
- оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

Педагогическая диагностика позволяет оценить итоговый результат освоения детьми вариативной программы. Диагностическое обследование проводится с каждым ребенком в конце учебного года. Полученные в результате проведения диагностического обследования показатели помогут в первую очередь выявить, насколько правильно построен образовательный процесс и взаимодействие взрослого сконкретным ребенком.

Диагностика основывается на ретроспективных наблюдениях педагога за ребенком на протяжении года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.; не требует присутствия ребенка) и диагностических заданиях. В качестве диагностических заданий можно использовать анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки и др.). В беседе с ребенком:

- дети младшего дошкольного возраста самостоятельно называют своё имя, фамилию, понимают различия между детьми по признаку пола (мальчик, девочка), знают имена детей группы, воспитателей, помощников воспитателей, адрес проживания, стараются проявлять благодарное чувство к взрослым;
- дети среднего дошкольного возраста называют адрес своего проживания, сотрудников детского дома, называют страну, столицу нашей Родины, символику, президента, планету, жителями которой они являются, могут дать ответы на вопросы о богатстве и достопримечательностях нашего края, города, о жизни и быте русского народа.

Результаты проведенной педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту.

Педагогом применяется «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» автор Афонькина Ю.А.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

«Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Социально-коммуникативное развитие.

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

а). Задачи и содержание образования по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.

Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Методы социально-коммуникативного развития:

- наглядные: наблюдение; демонстрация наглядных пособий.
- словесные: беседа; рассказ воспитателя; рассказ ребенка; чтение художественной литературы.
- практические: упражнения; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; моделирование.

Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей:

- игровая деятельность
- изобразительная деятельность
- предметная деятельность
- трудовая деятельность
- познавательная деятельность
- наблюдение
- предпосылки учебной деятельности

Интерактивные технологии.

Интерактивные технологии направлены на обучение дошкольников конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми; на формирование новых качеств и умений:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;

- развиваются межличностные отношения, учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении, создается ситуация успеха;
 - формируются условия для самообразования и саморазвития личности каждого ребенка.
- Интерактивные технологии, используемые с дошкольниками 2-7 лет: «Работа в парах»; «Хоровод»; «Цепочка»; «Карусель»; «Интервью»; «Работа в малых группах»; «Аквариум»; «Большой круг»; «Дерево знаний»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

б). Задачи и содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят

в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид,

питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников.

Виды экспериментирования:

- наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания;
- опыты: кратковременные и долгосрочные;
- демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
- опыт-доказательство и опыт-исследование;
- поисковая деятельность как нахождение способов действия.

Методы и приемы ФЭМП

Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий:

- Словесные (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.)
- Наглядные (демонстрация, иллюстрация, рассматривание, др)
- Практические (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.).

Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации:

- иллюстративно-проблемный
- эвристический
- исследовательский объяснительный

Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала:

- индуктивный (от частного к общему)
- дедуктивный (от общего к частному)

Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей:

- работа под руководством педагога
- самостоятельная работа детей

Приемы:

- Демонстрация (обычно используется при сообщении новых знаний).
- Инструкция (используется при подготовке к самостоятельной работе).
- Пояснение, указание, разъяснение (используются для предотвращения, выявления и устранения ошибок).
- Вопросы к детям.
- Словесные отчеты детей.
- Предметно-практические и умственные действия
- Контроль и оценка.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

«Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

в). Задачи и содержание образования по освоению образовательной области «Речевое развитие»

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

1) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о

совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Методы развития речи

Классификация методов развития речи по используемым средствам

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности (в природе, на экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений,
- заучивание наизусть,
- пересказ,
- обобщающая беседа,
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические

- дидактические игры,
- игры-драматизации,
- инсценировки,
- дидактические упражнения,
- пластические этюды,
- хороводные игры.

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

- метод наблюдения и его разновидности,
- рассматривание картин,
- чтение художественной литературы,
- пересказ,
- заучивание наизусть,

- игры-драматизации по содержанию литературных произведений,
- дидактические игры

Продуктивные – основаны на построение собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

- обобщающая беседа,
- рассказывание,
- пересказ с перестройкой текста,
- дидактические игры на развитие связной речи,
- метод моделирования,
- творческие задания.

Приемы развития речи:

Словесные:

- речевой образец,
- повторное проговаривание,
- объяснение,
- указания,
- оценка детской речи,
- вопросы

Наглядные:

- показ иллюстрированного материала,
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Игровые:

- сюжетно-событийное развертывание,
- проблемно-практические ситуации,
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание,
- имитационномоделирующие игры,
- ролевые обучающие игры,
- дидактические игры.

Методы словарной работы

Методы накопления содержания детской речи

- методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии;
- методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малоизвестным содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач;
- рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельность взрослых.

Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны

- рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;
- дидактические (словарные) упражнения;
- загадывание и отгадывание загадок;
- рассматривание игрушек;
- чтение художественных произведений;
- дидактические игры.

Приемы работы над словом:

- накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения;
- объяснение педагогом значения слов;
- лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребление в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста);
- подбор слов для характеристики героев литературного произведения;
- употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения;
- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Методы формирования грамматически правильной речи:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

Развитие связной речи.

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.

Направления работы по развитию связной речи:

- **Диалогическая речь** – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

- **Монологическая речь** – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. В монологе необходима внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (мимика, жесты, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Формы обучения детей связной речи.

Диалогическая речь: диалог, беседа

Монологическая речь: рассказ по игрушке; рассказ по картинке; рассказ по серии картин; рассказ из личного опыта; пересказ; рассуждения.

Методы и приемы обучения детей связной речи

- **Совместное рассказывание** – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяется в основном в младшем возрасте.

- **План рассказа** – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

- **Образец рассказа** – это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Широко применяется на первоначальных этапах обучения. **Частичный образец** – начало или конец рассказа. **Анализ образца рассказа** – направлен на привлечение внимания детей к последовательности и структуре рассказа. Этот прием знакомит детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

- **Коллективное составление рассказа** – преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми:

- **составление рассказа подгруппами** – «командами»;

- **составление рассказа по частям** – разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок;

- **моделирование** используется в старшем дошкольном возрасте. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказывания речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношение героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книг конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самodelок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников;

- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы работы:

- чтение литературного произведения;
- театрализованная игра;
- рассказывание литературного произведения;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- обсуждение литературного произведения;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- инсценирование литературного произведения;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-

ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно - творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественноречевой, театрализованной и другое).

**г). Задачи и содержание образования по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;

содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительновыразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;

отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;

чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;

выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и

музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

4) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

5) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и

кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баюбаю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Принципы художественно-эстетического развития:

- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.

Методы художественно-эстетического развития:

• **Методы и приемы формирования элементов эстетического сознания:** эстетического восприятия, оценок, вкуса, чувств, интересов и т. д. При использовании этой группы методов воспитатель воздействует на эмоции и чувства детей при помощи наглядных, словесных, практических и игровых методов и приемов обучения в зависимости от того, с каким эстетическим явлением знакомят детей.

• **Методы, направленные на приобщение детей к эстетической и художественной деятельности:** к этой группе методов и приемов можно отнести показ способа действия или образца, упражнения, показ способа сенсорного обследования с сопровождением разъясняющего слова.

• **Методы и приемы, направленные на развитие эстетических и художественных способностей, творческих умений и навыков, способов самостоятельных действий детей:** эти методы предполагают создание поисковых ситуаций, дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение опорными, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка, и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.»

**д). Содержание и задачи образования по освоению образовательной области
«Физическое развитие»**

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание

мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги

вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Принципы физического развития

Дидактические:

- принцип системности и последовательности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип сознательности и активности ребенка;
- принцип наглядности.

Специальные:

- принцип непрерывности обучения;
- принцип последовательности наращивания тренирующих воздействий;
- принцип цикличности.

Гигиенические:

- принцип сбалансированности нагрузок;
- принцип возрастной адекватности;
- принцип личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- принцип рационального чередования деятельности и отдыха.

Методы физического развития

Наглядные

- наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые (музыка, песни, речевки);

Словесные

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;

Практические

- повторение упражнений без изменений и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, сформировавшихся практик воспитания и обучения детей, оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО используются следующие **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:
двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

технические средства, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Педагогически обоснованные формы, методы, средства реализации Программы, адекватные образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

(ФОП ДО п.23.12)

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность

педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрастным особенностям детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным

проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том,

что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициативацелесолагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

(ФОР ДО п.24.1.-24.22.)

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта; активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При

проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

(ФОП ДО п.25.1.-25.8.)

**Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие**

- Уважительное отношение к ребёнку.
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.
- Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой исследовательской, проектной, познавательной).
- Словесное поощрение.
- Стимулирование детской деятельности.
- Повышение самооценки.
- Создание ситуации успеха.

Речевое развитие

- Создание речевой ситуации.
- Создание успеха.
- Поощрения.
- Участие в речевых играх.
- Конкурсы.
- Создание предметно – развивающей среды.

Социально-коммуникативное развитие

- Уважительное отношение к ребёнку.
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.
- Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной).
- Словесное поощрение.
- Стимулирование детской деятельности.
- Повышение самооценки.
- Создание ситуации успеха.

Художественно-эстетическое развитие

- Непосредственное общение с каждым ребенком.
- Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям.
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Создание условий для овладения культурными средствами деятельности.
- Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей.

- Проектная деятельность.

Физическое развитие

- Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.
- Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.
- Создание ситуации успеха.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии

необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **по нескольким направлениям:**

- **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах *здоровьесбережения ребенка.*

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих *направлений просветительской деятельности:*

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных

факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других). (п.26.7.2 ФОП ДО).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет

совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

(ФОП ДО п.26.11.)

а). Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В компонент ДОО включены:

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.

Дни открытых дверей.

Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.

Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».

Совместная деятельность: проекты, семейный театр.

а). Перспективный план работы с родителями в младшей группе

№ п/п	Формы работы с семьей	Сроки проведения
1.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- групповое родительское собрание «Возрастные особенности 3-4 года»- совместная подготовка к учебному году- анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся» <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none">- оформление уголка для родителей: «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей- «Мама-терапия»- оформление фото-стенда «Лучшие на свете впечатления о лете!»- поздравления с началом учебного года, с днем дошкольного работника <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»- «Расти здоровым, малыш» <p>Индивидуальные беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none">- «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» <p>Рекомендации по оформлению фоторепортажей, составлению рассказов о лете.</p>	Сентябрь
2.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке»- совместная выставка рисунков с родителями: «Что нам осень принесла» <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none">- Папка-передвижка: «Я прививки не боюсь»	Октябрь

	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поощрять или наказывать» <p>Индивидуальные беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по оформлению древа семьи 	
3.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Покормите птиц» <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравление с днем матери - рекомендации для родителей «Как провести выходной день с ребенком» <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поиграем со своим ребенком по пути домой» - Одежда детей в группе <p>Индивидуальные беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маршрут- схема «Я иду в детский сад» 	Ноябрь
4.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная подготовка к Новому году - конкурс семейного творчества: «Елочка-колкая иголочка» <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд: «Что подарит Дед Мороз» - Памятка «Кодекс здоровья» <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно, грипп!» - «Детские манипуляции» <p>Индивидуальные беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по оказанию помощи к новомуднему празднику, сбору фотографий для альбома 	Декабрь
5.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание колядок на Старый Новый Год <p>Наглядная информация:</p>	Январь

	<ul style="list-style-type: none"> - «Все о вежливости» - папка-передвижка: «Отвечаем на детские вопросы» - информационный стенд: «Глазки как в сказке» <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Первые шаги дружбы» - «Развитие речи ребенка» - «Прогулки и их значение» <p>Индивидуальные беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все о развитии детской речи 	
6.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотовыставка о папах: «Мой папа-защитник Отечества» <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно, гололед!» <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать <p>Индивидуальные беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по оформлению фотовыставки 	Февраль
7.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск газеты «Мама, мама, мамуля! Больше всех тебя люблю я!» - Подготовка к утренники, посвященному дню 8 марта <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - масленица - «8 марта» <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка» - «Занятая мама- это хорошо или плохо» «Дидактически игры для дошкольников» <p>Индивидуальная работа с родителями:</p>	Март

	-оказание помощи в подготовке к утреннику	
8.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-класс «Пасхальное яйцо - делаем сами!» - выставка поделок: «Космос» - анкетирование «Какой темперамент у моего ребенка?» <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Книжки в вашем доме» - «День космонавтики» - папка-передвижка: «На личном примере» <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность» <p>Индивидуальные беседы с родителями:</p> <p>Анкетирование «Родитель- ребенок- детский сад»</p>	Апрель
9.	<p>Активные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание по итогам учебного года - совместный спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья!» - совместная подготовка к утреннику: «День Победы» <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - день победы - стенгазета: « Нет Войне!» <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Трудовое воспитание в семье» - «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы» - памятка: «Берегись клещей» 	Май

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. (ФООП ДО п.28)

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР:

В исправлении тяжелого недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда, педагога-психолога и воспитателя группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития

Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального. Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:

- создание ребёнку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой)
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- единство указанных задач определяет направления работы, позволяющей обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Направления работы

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Формирование обобщённых представлений о цвете, форме, размере предметов, расположении предметов в пространстве.

Обогащение представлений детей о жизни природы и общества, формирование целостной картины мира

Ознакомление с художественной литературой

Формирование интереса к книге, навыка восприятия произведений различных жанров, умения воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа,

несложные произведения, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать элементарную характеристику и оценку их поступков.

Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте
Развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих).

Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи:

развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки близкие по звучанию и произнесению. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.

Обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка.

Формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Развитие элементарных математических представлений

Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Развитие навыков сравнения и различения предметов окружающего мира, умения обобщать и классифицировать их.

Развитие познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

С 1 сентября по 15 мая осуществляется организованная образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в рамках реализации АООП ДО, АОП ДО. Коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается в соответствии с циклограммой коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ учителя-логопеда и педагога-психолога на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Коррекционная работа проводится ежедневно в первой и во второй половине дня. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется специалистами с учетом выраженности психо-речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк. Рекомендуемая периодичность проведения коррекционных занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью психо-речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух коррекционных занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий).

Продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;

Коррекция особенностей речевого развития детей с ОВЗ осуществляется на подгрупповых занятиях, предусматривающих следующие виды деятельности:

по развитию связной речи;

обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи;

развитие высших психических функций;

развитие эмоционально - волевой сферы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексические темы учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога максимально приближены к календарю тематических недель в ООП детского сада.

Описание деятельности по психолого – педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД (часто болеющие дети) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:
коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
снижение тревожности;
помощь в разрешении поведенческих проблем;
создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная

возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» города Рославля Смоленской области (далее – Программа воспитания) является компонентом образовательной программы ДОУ.

Программа воспитания является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной деятельности обучающихся дошкольного возраста (2-7 лет).

Программа воспитания разработана в соответствии ФГОС ДО и Федеральной программой дошкольного образования. (ФОП ДО п.29)

Программа воспитания составлена в соответствии с определением понятия «воспитание» изложенного в ст.2 п.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. *Традиционные ценности* - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных *направлениях воспитательной работы ДОУ.*

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с *традиционными ценностями российского общества.*

Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями

образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописаны как целостный документ, представляющий воспитательную деятельность ДООУ.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. С учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, **приоритетными направлениями воспитания ДООУ являются:**

повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

воспитание детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование у детей экологической культуры, правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям и животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

повышение эффективности комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания ДООУ может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, а также образовательного запроса родителей.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессиональнородительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

I. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цели и задачи Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель и смысл деятельности ДОО - создание в МБДОУ «Детский сад «Радуга» условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально - активной личности.

Миссия МБДОУ «Детский сад «Радуга» - создание ДОО - статусного образовательного учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОО, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу

нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Основные идеи воспитательной работы:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. 5. Принцип принятия ребёнка как данности.

Имидж МБДОУ «Детский сад «Радуга» – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

Сотрудники.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид (единая форма одежды), культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОО, личного

авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Образовательная деятельность

Уникальные характеристики ДООУ: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительного образования детьми 5 – 7 лет, посещающими ДООУ. В детском саду работают кружки социально-гуманитарной направленности: «Радуга театра», «Сказка за сказкой», «Занимательные финансы», «Мир головоломок», «АБВГДейка». Охват воспитанников дополнительным образованием, включённых в систему ГИС АО «Навигатор», составляет 100%.

Социум

Представления общественности о роли ДООУ в культурной и социальной жизни города.

Итоги деятельности ДООУ освещаются в местной печати, ВКонтакте, на официальном сайте ДООУ.

Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

Ведётся активная работа с социальными партнерами, что создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Наши социальные партнеры:

- Городская детская поликлиника (медицинское обслуживание детей – профилактические осмотры и вакцинация).
- МБОУ «Средняя школа №7» (экскурсии, родительские собрания с целью обеспечения преемственности между детским садом и школой).
- Рославльское отделение ВДПО (мероприятия по обучению правилам пожарной безопасности, конкурс «Останови огонь!»).
- ОГИБДД МО МВД «Рославльский» (мероприятия по профилактике ДДТТ).
- МБУК «Рославльская МЦБС» им. Н.Рыленкова (приобщение детей к художественной литературе) оказывается регулярная помощь по обеспечению необходимой художественной литературой для дошкольников.
- МБУК «Рославльский историко-художественный музей» проводят выездные тематические экскурсии военно-исторического содержания.
- МБОУ ДОД «Рославльская ДМШ им. М.И.Глинки» Совместные творческие проекты по музыкальному направлению.
- СОГБУ СРЦН «Теремок» (проводятся театрализованные представления, общие мероприятия).

Визуальное восприятие. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения. Для организации работы с детьми у нас имеются как развивающие центры в каждой группе, так и специально организованные помещения «Центр экологии», «Комната сказок», холл «Кривые зеркала», холл «Картинная галерея», лестничные пролёты «Фруктовый сад» и «Дикие и домашние животные».

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Деловая активность: участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях, разработка рабочих программ, проектная деятельность, распространение передового педагогического опыта.

Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

В целях повышения уровня самооценки и оценки профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирования позитивной мотивации педагогов на успешную профессиональную деятельность, с 2019 года на итоговом педагогическом совете мы проводим церемонию награждения премии «Педагогическая Радуга» по семи номинациям:

1. Педагогический дебют
2. Лучшая организация РППС
3. Лучший показ открытой образовательной деятельности
4. Самый ответственный педагог
5. Энергия года
6. Педагог года
7. Верность профессии (специальная премия)

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада.

4. Уважительном отношении к каждому гостю.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ.

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям. При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости.

Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ДОУ, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Нормы этикета и ключевые правила.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Направления воспитательной работы в ДОУ:

1. воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
2. уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
3. приобщение к здоровому образу жизни;
4. развитие творчества.

Основные традиции и ритуалы ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:
 - День рождения детского сада.
 - Осенние утренники.
 - Конкурсы совместного детско-родительского творчества.
 - Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы в мастерской Деда Мороза, новогодние утренники.
 - Интеллектуальное состязание «Шахматный турнир».
 - Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников.
 - Мероприятия волонтерского движения в течение года.

- Мероприятия ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню России.
- Высаживание рассады цветов на клумбах.

2. Детская художественная литература, народное творчество и картинная галерея обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Организованы разнообразные формы детских сообществ: кружки, творческие группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.

6. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Детский сад находится в жилом массиве, состоящем из высотных домов современного типа и частного сектора. Воспитанники проживают в комфортных условиях. Рядом находится МБДОУ «Детский сад «Аистёнок», вагоно-ремонтный завод, торговые центры, МБУКЦ «Юбилейный». В пешей доступности расположены: городская центральная библиотека имени Н.И. Рыленкова и Аллее Героев, МБОУ «Средняя школа № 7» и МБУК «Рославльский историко-художественный музей».

Поблизости, параллельно улице, на которой расположен детский сад проходит большой поток автомобильного транспорта (по улице Пролетарской в московском направлении).

Вышеуказанные особенности расположения нашего ДОУ показывают актуальность создания условий для воспитательной работы.

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Условием для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе является системный подход к реализации всех структурных компонентов ценностей (когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческо-деятельностный) посредством такой организации образовательного процесса, которая способствует интеграции всего спектра ценностей человека в систему его личностных образований.

Основные содержательные компоненты (блоки) системы работы по данным направлениям:

Работа с детьми:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование системы знаний об окружающем;
- развитие познавательных умений и способностей;
- расширение социально-нравственного опыта детей.

Работа с педагогами:

- знакомство со способами и методами формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение способам организации педагогической диагностики;
- обучение созданию психолого-педагогической среды для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;

- обучение построению ценностно-мотивированных взаимоотношений с детьми.

Работа с родителями:

- педагогическое образование по проблемам социально-нравственного и познавательного развития детей;

- развитие психолого-педагогической культуры родителей.

Условием для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества является грамотно выстроенная система.

На первом этапе процесса формирования с традиционными ценностями российского общества важны понимание того, что является для воспитанников ценным, актуализация направленности личности на то, чтобы «увидеть» нравственные отношения между людьми, осознание значимости их взаимопонимания, сопереживания и содействия.

Задачей второго этапа процесса формирования ценностей выступает согласованность в проявлении мыслей, чувств, поведения. Деятельность должна вызывать интерес, быть посильной, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников.

Третий этап – это создание готовности проявлять нравственное отношение как понимание, сопереживание, содействие.

На четвертом этапе - закрепление приобретенных умений и навыков. Особенно важно стимулирование познавательной активности, направленной на деятельность и общение не столько привлекательной, сколько нужной партнерам по взаимодействию.

Пятый этап процесса формирования с традиционными ценностями российского общества выступает как своеобразная проверка устойчивости нравственных потребностей. Нравственное отношение выступает в качестве мотива поведения.

В целях формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста используются формы и методы работы: анкетирование; викторины; диспуты; тематические беседы; проблемные ситуации; игровые упражнения; игры; тематические мероприятия; проекты; театрализованная деятельность; изучение традиций, обычаев, культуры народов, населяющих регион; изучение традиций и обычаев семьи, детского сада.

Условием для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество является грамотное формирование детского сообщества. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Детское сообщество будет формироваться при следующих *психолого-педагогических условиях*:

- 1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- 2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- 3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- 4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- 5) организация коллективного и совместного труда;
- 6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Создание сообщества детей и взрослых («детско-взрослое сообщество») — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности».

Важным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями: анкетирование, консультации, мастерклассы, круглый стол, «Родительский клуб», «Родительская почта», праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, «Мастерская», родительские собрания, выставки совместного творчества, совместные проекты.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений,

личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.3. Общности ДОО

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.). Воспитатель, а также другие сотрудники должны быть:

примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения, мотивировать детей к общению друг с другом,

поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию, поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность,

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности, содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу,

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.),

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят,

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОО).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультативный пункт). Детско-

взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.). Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Совет ДОО;
- Психолого-педагогический консилиум

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Совет родителей;
- Родительские комитеты в группах.

К детско-взрослой общности в ДОУ относятся:

- Команда юных волонтеров;
- Юные эколята.

К детской общности в ДОУ относится:

- Группы дополнительного образования.

Разновозрастное детское взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:

- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями на участках ДОУ);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность (досуги, спектакли);
- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш цветущий детский сад»).

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направление воспитания	Ключевые ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • духовно-нравственное • социальное • трудовое 	"Родина" "Природа" "Семья" "Человек" "Жизнь" "Милосердие" "Добро" "Дружба" "Сотрудничество" "Труд"	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

			<p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное • патриотическое 	<p>"Человек"</p> <p>"Семья"</p> <p>"Познание"</p> <p>"Родина"</p> <p>"Природа"</p>	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p>

Речевое развитие	социальное эстетическое	"Культура" "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	"Красота" "Культура" "Человек" "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и

			сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое оздоровительное	"Жизнь" "Здоровье"	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социо-культурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы воспитания ДОУ являются:

- наличие у родителей Программы воспитания;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы воспитания. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

3. Возрождение традиций семейного воспитания;
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении ДО, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в мониторинге.

Виды и формы построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы взаимодействия:

- Родительский комитет ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет - площадках ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов;

- Консультации, организованные с целью консультирования родителей детей, не посещающих детский сад в вопросах воспитания и психолого-педагогической поддержки.

Индивидуальные формы работы взаимодействия:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для педагогического коллектива ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и других мероприятий.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Традиционные события, праздники, мероприятия МБДОУ представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения. Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события (День Победы, День космонавтики, День народного единства, День Государственного флага РФ и др.);
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы (Осенние посиделки, День урожая, День русской березки и др.);
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)
- тематические недели (Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя ПДД и др.);
иные темы, связанные с миром человека (День знаний, День семьи, День матери и др.)

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»

Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
Дети не уступают друг другу	-Беседа «Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам -Беседа «Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	- Беседа «Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии

	«правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек
Ребенок устраивает истерики -	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	-Беседа «Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	Проект «Школа здоровья»

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- Сезонным явлениям;
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

<i>Культурная практика (вид детской деятельности)</i>	<i>Проявление самостоятельности, инициативы в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Взаимодействие ребенка и взрослого</i>
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.	Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.
Изобразительная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов	Совместный труд со взрослым и детьми.

	организации труда. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	
Коллекционирование	Проявляют интерес к собиранию коллекций. Желание рассказывать о своих домашних коллекциях или принести их в детский сад.	Взрослый поддерживает интерес к коллекционированию, инициативу, вызывает интерес к созданию собственной коллекции. Поощряет детей. Создает условия для хранения и размещения коллекций.
Конструктивная	Самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.	Стимулирует познавательное, речевое развитие ребенка. Создает условия для развития конструктивной деятельности.
Познавательная	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления. Свободно действует с разнообразными материалами, участвует в элементарных опытах и экспериментах. Проявляет интерес к различным развивающим играм и занятиям.	Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
Коммуникативная	Выражают свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирают способы их	Взрослые предоставляют детям возможность

	<p>выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Устанавливают контакты, делятся впечатлениями. Участвуют в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.</p>	<p>выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.</p>
Музыкальная	<p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Импровизируют при самостоятельном воплощении художественных замыслов.</p>	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p>
Двигательная	<p>Самостоятельно организуют подвижные игры, оценивают результаты игры. Самостоятельно организуют спортивные игры или элементы спортивных игр и т.д.</p>	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по</p>

		<p>правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p>
Самообслуживание	Соблюдают личную гигиену (умываются, чистят зубы, насухо вытираются, пользуются полотенцем и др.). Осуществляют личный контроль. Самостоятельно раздеваются и одеваются и т.д.	Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Воспитательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДООУ и условно делится на три основополагающих аспекта:

1. непрерывная образовательная деятельность;
2. воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Воспитательный процесс в различных формах образовательной деятельности.

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие - детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде
Театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждает к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательно-речевой компонент. Побуждает детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка

Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.

Формы воспитательной деятельности в ходе режимных моментов

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей,

художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Что касается свободной деятельности воспитанников, то, в первую очередь, её следует отличать от самостоятельной деятельности воспитанников.

Второй основополагающий момент, заключается в том, что педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

Методы и средства взаимодействия с воспитанниками

Методы	Средства
<i>методы передачи сведений и информации, знаний и умений</i>	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: Метод иллюстрирования Метод демонстрации Метод показа	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия - предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие

	движения и др.
Методы практического воспитания Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Технические и творческие действия	- скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. - дидактические, музыкально-дидактические игры. - различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы эстетического восприятия	
Драматизация Культурный пример Побуждение к сопереживанию Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы поддержки эмоциональной активности	
Игровые и воображаемые ситуации Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. Игры-драматизации Сюрпризные моменты, забавы, фокусы. Элементы творчества и новизны. Юмор и шутка.	Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.
Коммуникативные методы	
Имитационный метод (метод подражания); Беседа; Соревновательный метод; Командно-соревновательный (бригадный) метод; Совместные или коллективные поручения; Метод интервьюирования;	- игры-эстафеты; - подвижные игры; - картотека подвижных игр; - спортивный инвентарь; - мультимедийное оборудование, микрофон, музыкальный центр; - квест-маршруты, таблички пунктов

<p>Метод коллективного творчества; Проектный метод; «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</p>	<p>маршрута; - материалы для продуктивной деятельности</p>
<p>Методы психосенсорного развития</p>	
<p>Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь) Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>	<p>- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) - электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.) - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.). - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) - спортивное оборудование</p>

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Выбор материалов и игрушек для РППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование ориентированы на отечественных производителей и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п. 3.3.4.) развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

- Безопасность – в помещении нет опасных предметов. Это способствует самостоятельности ребенка, освобождает педагогов и родителей от необходимости контролировать каждое его действие.
- Доступность – используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему чувствовать себя самостоятельным.
- Полифункциональность (обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности).
- Яркость, привлекательность. (игры Воскобовича «Фиолетовый лес»)
- Трансформируемость (обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей).

Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

- Вариативность (наличие в группе различных пространств – для игры, конструирования, уединения и др., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей).

- Насыщенность (включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей).

Предметно-пространственная среда в ДОО построена с учетом гендерных особенностей детей - предусмотрены уголки для мальчиков и девочек.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центры для сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д);
- центры природы (наблюдений за природой);
- центр экспериментирования;
- спортивный центр;
- центр безопасности;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В ДОО имеются: музыкальный и физкультурный зал, «Комната сказок», «Центр экологии». Имеются кабинеты: педагога – психолога, учителя логопеда. Оформлены: холл «Кривые зеркала», холл «Картинная галерея», лестничные пролёты «Фруктовый сад» и «Дикие и домашние животные».

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы имеется индивидуальный прогулочный участок с необходимым набором игрового оборудования.

В ДОУ функционирует библиотека, являющаяся составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации поставленных задач программы воспитания ДОУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Для успешной реализации Программы воспитания ДОУ методический кабинет обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

2.7. Социальное партнерство

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Современных родителей и педагогов в большей степени волнуют вопросы, связанные с тем, чтобы сделать вхождение ребенка в окружающий его мир более уверенным, при этом, чтобы сам ребенок чувствовал себя счастливым, умным, добрым и успешным.

Основными формами работы ДОУ по социокультурному развитию являются: рассказы педагога, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов/презентаций, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, организация выставок, изготовление народных игрушек, атрибутов к играм, праздникам.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Обсуждение с детьми реальных и специально созданных проблемных ситуаций, например, «Помоги мне», «Нужен твой совет», а так же решение творческих заданий. Проведение народных обрядовых праздников («Масленица», «Осенние посиделки», «Рождество», «День русской березки» и др.), театрализованно-музыкальных представлений.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение **социального партнерства образовательной организации.**

№ п\п	Социальные партнеры	Направления взаимодействия
1	МБОУ «Средняя школа №7»	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность в: - программах, передовых педагогических технологиях; - формах и методах работы педагогических работников с детьми; - осуществлении педагогического сотрудничества.

		(экскурсии, родительские собрания с целью обеспечения преемственности между детским садом и школой).
2	Городская детская поликлиника	- Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами. - Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний - Своевременная вакцинация.
3	СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
4	Рославльское отделение ВДПО	Совместные организационно-массовые мероприятия по обучению правилам пожарной безопасности
5	ОГИБДД МО МВД «Рославльский»	Мероприятия по профилактике ДДТТ
6	МБУК «Рославльская МЦБС» им. Н.Рыленкова	Приобщение детей к художественной литературе. Регулярная помощь по обеспечению необходимой художественной литературой для дошкольников. Тематические беседы.
7	МБУК «Рославльский историко-художественный музей»	Выездные тематические экскурсии военно-исторического содержания.
8	МБОУ ДОД «Рославльская ДМШ им. М.И.Глинки»	Проведение совместных мероприятий, как на базе Учреждения, так и на базе Школы в целях социально-нравственного и духовного воспитания детей дошкольного возраста, а также поддержки и сопровождения одарённых детей.
9	СОГБУ СРЦН «Теремок»	Театрализованные представления, общие мероприятия, проекты.
10	МБДОУ «Детский сад «Аистёнок»	Повышение квалификации и профессионального мастерства кадрового потенциала дошкольных организаций на основе корпоративной методической работы в условиях сетевого взаимодействия.

III. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы воспитания.

Реализация Программы сопровождается в ДОУ осуществлением управления, ведением финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. В целях эффективной реализации Программы воспитания ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Программой воспитания предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой образовательной программы. Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания.

Кадровый потенциал:

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

3.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФООП ДООУ)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФООП ДООУ).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.2. Региональный компонент.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная технология, которая поможет реализовать задачи ФГОС дошкольного образования по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, расширить содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы, подраздела «Формирование основ гражданственности и патриотизма»:

- технология «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.)

- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Детство-Пресс

Технология по патриотическому воспитанию предназначена для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста и рассчитана на 2 года: первый год обучения - для младшей группы; второй год - для средней группы.

Выстраивая воспитательно-образовательный процесс, большое внимание уделяется комплексному подходу в формировании у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания. Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена следующими тематическими блоками:

- «Вместе дружная семья»
- «Детский сад»,
- «Труд взрослых»,
- «Родной город»,
- «Родная страна».

Каждый блок включает в себя разнообразные виды деятельности:

- специально организованные занятия
- беседы
- наблюдение

- чтение художественной литературы
- сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры
- тематические праздники
- целевые прогулки, экскурсии
- взаимодействие с социумом и др.

«Вместе дружная семья»

В младшей группе основное внимание уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме. Воспитатель беседует с детьми о мамах. Обращает их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи — она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи — сложить самому одежду, убрать игрушки и т.д. Воспитатель объясняет детям, что чем большее они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме. В течение года воспитатель расспрашивает детей о других членах семьи— папе, бабушке, дедушке, младших братишках и сестренках; предлагает принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи. И таким образом постепенно подводит детей к пониманию того, что такое семья.

«Детский сад»

Большинство детей в младшей группе приходят в детский сад из семьи, поэтому в начале учебного года воспитатель знакомится с детьми, знакомит их друг с другом; с помещениями группы и их назначением; с предметами, находящимися в группе; с помещениями, с участком, с территорией детского сада, с его зданием. Вся работа проходит вне занятий — это посещение помещений, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки. Воспитатель обращает внимание на то, что в группе всё сделано так, чтобы детям было удобно, хорошо. О детях заботятся сотрудники детского сада — воспитатель, няня, повар, медсестра и др. Дети посещают помещения других групп, их участки, знакомятся с территорией детского сада, с зелеными насаждениями, которые ее украшают, с различным физкультурным оборудованием, с сюжетными постройками. Воспитатель рассказывает о том, что взрослые многое сделали для детей, они заботятся о детях и все, что их окружает, необходимо беречь.

«Труд взрослых»

Детей младшей группы прежде всего знакомят с трудом сотрудников детского сада, постоянно подчеркивая их заботу о детях. В первую очередь детей знакомят с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день. Детей младшей группы знакомят также с трудом медицинской сестры, повара. Кроме этого, в течение года следует познакомить детей с трудом шофера, дворника. Основной метод ознакомления с трудом взрослых — наблюдение. Воспитатель вместе с детьми приходит в кабинет медсестры, на кухню, где трудится повар, дети рассматривают предметы, необходимые взрослым для работы, воспитатель предлагает взрослым рассказать о своей работе детям. За трудом шофера и дворника дети наблюдают во время прогулки. Знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх, а также при чтении некоторых произведений художественной литературы. Главная задача — вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь.

«Родной город»

Воспитание любви к родному городу — одна из задач патриотического воспитания детей. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Начинается знакомство с близлежащих улиц, домов. С маленькими детьми трудно выйти за пределы территории детского сада, поэтому

наблюдения можно проводить непосредственно возле дошкольного учреждения. Дети рассматривают дома, воспитатель обращает внимание на то, что домов много, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Воспитатель, подключая родителей, старается, чтобы в течение года все дети запомнили свой домашний адрес. В течение года воспитатель приносит в патриотический уголок иллюстрации самых главных достопримечательностей родного города, тех мест, где большинство детей могли уже побывать с родителями. Беседует с детьми после праздников, обращает их внимание на красиво украшенный город. К концу года дети запоминают название родного города, свой домашний адрес.

«Родная страна»

Понятие «страна» для детей младшей группы так же трудно, как и понятие «город». Поэтому к жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий. Работа по данной теме тесно связана со знакомством с родным городом. Воспитатель обращает внимание детей на празднично украшенные улицы родного города, украшает группу к праздникам. После праздников, беседуя с детьми, спрашивает, где они были на празднике, что видели. Такие беседы, разговоры вызывают в детях чувство сопричастности к большим событиям родной страны. Воспитатель приносит в патриотический уголок иллюстрации с изображением природы родной страны в разные времена года, рассматривает их вместе с детьми, восхищаясь красотой различных пейзажей, сообщает детям название страны и часто его повторяет. Ненавязчиво воспитатель знакомит детей с культурой своего народа: рассказывает русские народные сказки, играет в народные игры, читает и разучивает народные потешки, рассматривает предметы народно-прикладного искусства, постоянно подчеркивая, что все это придумал, сделал русский народ. В конце года дети начинают различать понятия «город» и «страна», запоминают их названия.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Методы патриотического воспитания соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту: повышают познавательную активность, эмоциональность восприятия дошкольников, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности.

Педагогический процесс на каждом этапе строится с учетом возрастных возможностей детей (при отборе соответствующих методов) и доминирующих целей воспитания.

Перспективный план по патриотическому воспитанию в младшей группе

Сентябрь

I неделя - Беседа «Моя семья».

II неделя - Беседа «Мама – самое прекрасное слово на земле».

III неделя - Рисование «Портрет семьи»

IV неделя - Беседа «Мама, папа, я – семья».

Октябрь

I неделя - Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала».

II неделя - Рассмотрение иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

III неделя - Чтение художественной литературы: сказка «Гуси – лебеди».

IV неделя - Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка».

Ноябрь

I неделя - Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями).

II неделя - Сюжетно-ролевая игра «В детском саду».

III неделя - Беседа «Моя любимая игрушка».

IV неделя - Целевая прогулка (растения участка, природа родного края).

Декабрь

I неделя - Беседа «Хорошо у нас в саду».

II неделя - Наблюдение за трудом помощника воспитателя.

III неделя - Беседа «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.

IV неделя - Рисование «Украсим улицу города к новому году».

Январь

III неделя - Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».

IV неделя - Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой».

Февраль

I неделя - «Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края).

II неделя - Рассказ о празднике «День защитника Отечества».

III неделя - Беседа «Как стать сильным?»

IV неделя - Рисование «Приглашаем снегирей, съесть рябинку поскорей»

Март

I неделя - Беседа «Я и моя мама».

II неделя - Рисование «Моя любимая мама».

III неделя - Рассмотрение предметов народно-прикладного искусства: матрешек, глиняных игрушек.

IV неделя - Беседа «Домашние животные у нас дома».

Апрель

I неделя - Конструирование «Мы построим новый дом».

II неделя - Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.

III неделя - Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок».

IV неделя - Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом».

Май

I неделя - Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют».

II неделя - Чтение стихотворений о природе.

III неделя - Беседа «Наш город».

IV неделя - Целевая прогулка по территории детского сада.

2.3 Комплексно – тематическое планирование работы в младшей группе

Дата	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1-я неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Закрепить представление о лете. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту уходящего лета. Закрепить представление о сезонных изменениях. Познакомить с праздником «День знаний». Вызвать интерес к учебе в школе.	Праздник "1 Сентября"(муз. Рук.) «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»
Сентябрь, 2-я неделя	«Вот и осень к нам пришла»	Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Задачи: 1 Учить детей называть приметы осени, изменения в природе. 2 Закрепить навык образования прилагательного от существительного и наречия. 3 Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. 4 Воспитывать любовь к природе.	«Осень».
Сентябрь, 3-4 неделя	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об осеннем времени года; активизировать словарь детей по теме «Осень»; закрепить умение работать в команде и быть партнером; учить детей называть изменения в природе; совершенствовать навыки словообразования. - Развивать любознательность, творческое воображение, логическое мышление, связную речь, мелкую моторику рук; умение образовывать сложносочиненные предложения; развивать эстетические чувства при восприятии произведений искусства – живописи и музыки. - Воспитывать экологическую культуру, любовь, заботливое отношение к природе. Воспитывать воображение, внимание и память, дружеское отношение к своим	«Что нам осень принесет...» Сюжетно- ролевая игра «Осенняя ярмарка»

		<p>сверстникам, желание играть вместе. Обогащать впечатления детей</p> <p>Закреплять представления детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с народными праздниками, с русским фольклором. Совершенствовать игровые навыки детей: играть в коллективе, брать на себя роль и выполнять соответствующие действия, показать характер героев, передавать интонацию. Воспитывать и развивать творчество, артистизм. Доставить детям радость, зарядить их положительными эмоциями. Закреплять знания об осени, овощах, фруктах, сельскохозяйственных работах.</p>	
Октябрь, 1-я неделя	«Я и моя семья»	<p>Формирование у детей правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.</p>	«Моя семья»
Октябрь, 2-я неделя	«Здравствуй, осень золотая!»	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом.</p>	КВН для детей по теме «Осень»
Октябрь, 3-я неделя	«Осень в лесу»	<p>Воспитать любовь к природе посредством детского утренника, посвященного времени года;</p> <p>закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр;</p> <p>развивать музыкально – творческие способности детей, поддерживать эмоционально – положительный настрой;</p> <p>способствовать раскрытию творческих способностей детей, развитию чувства коллективизма, умения работать в команде.</p>	Музыкальный осенний праздник «Гуси-лебеди» (Муз.руководитель)
Октябрь, 4-5 я неделя	«Осень в моем городе».	<p>Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад,</p>	Презентация «Осень в моем городе»

		слякоть, снижение температуры воздуха).	
Ноябрь, 1-я неделя	«С чего начинается Родина»	Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей города, воспитывать чувство гордости за своих земляков.	Презентация «Мой любимый город-Рославль» Праздник «Если мы едины - мы непобедимы!» (Муз.руководитель)
Ноябрь, 2-я неделя	«Птицы»	Совершенствование первичных представлений о птицах как меньших братьев человека. Систематизировать представление детей о птицах (их внешний вид, среда обитания и т. д., их разнообразии; учить делить птиц на перелётных и зимующих. воспитывать чувство сострадания к представителям фауны; создавать у детей положительный эмоциональный настрой во время проведения мероприятий; повышать творческую активность воспитанников.	Развлечение «Птицы – наши друзья»
Ноябрь, 3-я неделя	«Как звери готовятся к зиме»	Развивать знания о том, как дикие животные готовятся к зиме; помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду; познакомить с животными, которые запасают на зиму корм и теми, кто ложится в спячку, рассказать о том, как люди заготавливают корм для домашних животных, с разновидностями корма; упражнять в умении классифицировать животных на разные группы, в назывании детенышей диких и домашних животных. Воспитывать любовь и заботу к животным.	Викторина "В мире животных"
Ноябрь, 4-я неделя	«День Матери»	Продолжать знакомить детей с событиями в нашей стране. Учить детей действительно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать беседу добрыми словами, сочувствием. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание маме, сделать приятное для мамы.	«Шапокляк на Дне матери» (Муз.руководитель)
Декабрь, 1-я неделя	«Здравствуй, гостя-зима!»	Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, наблюдать с детьми природные явления. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни	Викторина «Зимушка- зима!»

		растений. Учить вести себя, как не навредить природе. Рассказать о помощи зимующим птицам.	
Декабрь, 2-я неделя	«Поет зима, аukaет»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, птиц, рыб. Закрепить знания о жизни деревьев, кустарников в холодное время года. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать речь, внимание, мышление. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Формировать представление детей о характерных особенностях зимнего климата нашего региона.	Презентация-викторина «Поет зима, аukaет!»
Декабрь, 3-4-я неделя	«Здравствуй, праздник чудес!».	Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; формировать представление о празднике, его значении для людей.	Новогодний утренник (Муз. руководитель)
Январь, 2-я неделя	Новогодние каникулы	Укрепление здоровья детей; создание благоприятной эмоциональной, психологической обстановки для пребывания детей в детском саду; развитие индивидуальных, творческих способностей детей.	«Прощание с елочкой» (Муз.руководитель)
Январь, 3-я неделя	«Зимние забавы».	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	Развлечение «Колядки». (Муз. руководитель)
Январь, 4-я и 5-я неделя	«В гостях у сказки»	Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	Спортивный досуг «По тропинкам сказок» «В мире сказок»

Февраль, 1-я неделя	«Морозные деньки»	Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций, слушания рассказов о зиме, практического взаимодействия с миром природы. Учить рассуждать от чего зависят изменения в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	
Февраль, 2-я неделя	«Зимние виды спорта»	Систематизировать представления детей о зимних видах спорта. Обеспечить развитие умения различать различные виды зимнего спорта, спортивный инвентарь. Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью через занятия спортом.	Спортивное развлечение «Зимние виды спорта»
Февраль,3-я неделя	«Наши защитники»	Расширяем представления о Российской армии, о государственных праздниках, дать представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о том, как в годы ВОВ защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Праздник «Наши защитники» (Инструктор по физ культуре)
Февраль,4-я неделя	«Транспорт» .	Закрепить знания о понятии «транспорта»; познакомить с классификацией транспорта; закрепить знания правил дорожного движения; учить безопасному поведению на улицах.	«Ах, этот транспорт городской!»
Март, 1-я неделя	«Мамин день».	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать.	Праздник мам. (Муз.руководитель)
Март, 2-я неделя	«Профессии ».	Закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных	Сценарий спортивного развлечения «Поиграем в

		профессий.	профессии»
Март, 3-я неделя	«Азбука безопасности»	Развитие у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнесберегающего поведения.	«Азбука безопасности»
Март, 4-я неделя	«Быть здоровыми хотим»	Продолжить формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	Спортивный праздник «День здоровья» (Инструктор по физкультуре)
Апрель, 1-я неделя	«Весна шагает по планете»	Обогащение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и не живой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и расцветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде) Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	Спортивное развлечение «Весна шагает по планете»
Апрель, 2-я неделя	«День Космонавтики»	Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).	«12 апреля – День космонавтики»
Апрель, 3-я неделя	«Народная культура и традиции»	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере	Праздник Пасхи (Муз. руководитель)

		игрушки и предметов обихода.	
Апрель, 4-я неделя	«Друзья пернатые»	Продолжать формировать представление о птицах, перелетных и зимующих; воспитывать любовь и заботу о пернатых друзьях.	«Сороки –прилет птиц»
Май, 1-2-я неделя	«Моя Родина-Россия. День Победы».	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Праздник «9 мая-День Победы» (Муз.руководитель)
Май, 3-я неделя	«Моя малая Родина»	Продолжать формировать интерес к малой родине; рассказывать о достопримечательностях, культуре нашей столицы	Презентация-викторина «Мой город –Рославль»
Май, 4-я неделя	«Мои любимые книги	Формирование интереса детей к чтению, к произведениям детской литературы. Задачи: Активизировать и обобщить знания детей о книгах и сказочных героях. Совершенствовать коммуникативные функции речи. Развивать навыки выразительного чтения поэтических произведений. Воспитывать любовь к произведениям детской художественной литературы.	Литературная викторина «Мои любимые книги»

2.4.Перспективное планирование работы по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие в младшей группе 2024/25 учебный год

№ п\п	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
		ООД	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1	2	3	4	5
Месяц: Сентябрь				
1-я неделя. Тема: «Здравствуй, детский сад!»				
1	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. - Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. - Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. 	Мониторинг	<p>Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге в детский сад.</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Цель: уточнить знания правил поведения в детском саду.</p> <p>Беседа: «Я знаю, что - можно, а что - нельзя».</p>	

2	<p>Познавательное развитие:</p> <p>- Формирование представление об объектах окружающего мира.</p>	Мониторинг	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Собери бусы», «Подбери по цвету», «На что это похоже?», «Кто, где живет?», «Путешествие по группе», «Правила поведения в детском саду», «Что изменилось».</p> <p>Конструирование «Домик для любимой игрушки».</p> <p>С/р игра «Я иду в детский сад», «Семья», «Дом».</p>	<p>Конструктор «Лего»</p> <p>Наглядный материал для дидактических игр</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Картотеки, карточки, пазлы</p>
3	<p>Речевое развитие:</p> <p>- Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине.</p> <p>- Побуждать детей слушать произведения художественной литературы, понимать и запоминать их содержание.</p>	Мониторинг	<p>Пальчиковая гимнастика: «Игрушки».</p> <p>Чтение рассказа «От шалости до беды один шаг».</p> <p>Заучивание потешек.</p> <p>Русская народная сказка «Рукавичка», «Курочка Ряба»</p> <p>К. Чуковский «Краденое</p>	<p>Книги, иллюстрации на тему «Осень»</p>

			солнце» А. Барто «Машенька» Русская народная сказка «Ворона и лиса» Е. Янковская «Я хожу в детский сад»	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>- Формировать навыки рисования палочек, не выходя за пределы ограничительной линии, закрепление названий цветов. Учить наклеивать готовые листья на бумагу, пользоваться салфеткой .</p> <p>- Учить изображать дождь цветными карандашами (фломастерами).</p> <p>- Учить рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных или слегка наклонных. Закрепить знание цветов.</p>	Мониторинг	<p>Лепка «Фрукты и овощи», «Шарики для собачки»</p> <p>Рисование по трафаретам</p> <p>Рисование «Залатай коврик»</p>	<p>Шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика.</p> <p>Трафареты</p> <p>Пластилин</p>
5	<p>Физическое развитие:</p> <p>-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к</p>	Мониторинг	П/и «Попади в цель», «Вейся веноч», «Воробушки и автомобиль».	Атрибуты для подвижных игр (мяч, кегли, кубики)

	<p>физическим упражнениям, физические качества, умение согласовывать свои действия с движениями других, умение самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры, навыки культуры поведения за столом.</p>			
--	--	--	--	--

Образовательная деятельность в семье: родительское собрание «знакомство с годовыми задачами». Особенности детей 3-4 лет

Месяц: сентябрь

2-я неделя. Тема: «Вот и осень к нам пришла»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). - Формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми, желания возвращаться в детский сад. - Развивать умение ориентироваться в 	Мониторинг	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Беседа «Что вы видели по дороге в д/сад», «Наша одежда осенью»</p> <p>Игровая ситуация «Как зайка учится правильно ложку держать»</p> <p>Беседа «Приметы осени», «Листопад», «Какого цвета стали деревья?»</p>	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»
---	---	------------	---	--

	помещении музыкального, спортивного зала, группы. Формировать чувство безопасного поведения.			
2	<p>Познавательное развитие:</p> <p>-Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.</p> <p>-Узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их и узнавать.</p>	Мониторинг	<p>Ди «Осенние картинки», «Подбери по форме», «Покажем кукле Маше, как нужно раздеваться», «Такой листочек»</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Строители»</p> <p>Настольная игра «Парные картинки».</p> <p>Ситуативная игра «Строим дом для куклы Кати»</p>	<p>Сюжетные картинки на тему «Осень»</p> <p>Материал для д/и</p> <p>Настольно-печатные игры</p>

3	<p>Речевое развитие:</p> <p>-Учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука Ш, учить чётко артикулировать этот звук.</p> <p>-Расширять запас глаголов. Учить называть и обследовать предметы, находящиеся в зале, делать простейшие обобщения (<i>музыкальные инструменты, мячи, скакалки и др.</i>).</p>	Мониторинг	<p>Театрализованная игра «Травка-муравка»</p> <p>Чтение Е. Аддиенко «Осень пришла»</p> <p>стихотворение «Дождик» З. Александрова</p> <p>Л. Толстой «Три медведя»</p> <p>Н. Грибачев «Рыжие листья»</p> <p>Н. Сладков «Осень на пороге»</p> <p>Пальчиковая игра «Семья», Игрушки»</p>	<p>Пополнение книжного уголка: иллюстрированные сказки.</p> <p>Сборник Русских народных сказок</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-Формировать навыки рисования палочек, не выходя за пределы ограничительной линии, закрепление названий цветов. –</p> <p>Учить наклеивать готовые листья на бумагу, пользоваться салфеткой-- Учить изображать дождь цветными карандашами (фломастерами). Учить рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий - вертикальных или слегка наклонных. Закрепить знание цветов.</p>	Мониторинг	<p>Рисование: «Падают, падают листья»</p> <p>Лепка «Ежик»</p> <p>Раскраски «Осенний листик»</p>	Карандаши, акварель, пластилин, раскраски
5	Физическое развитие:	Мониторинг	П/и «Найди свой домик», «Соберем урожай»,	

			«Листопад», Мы веселые ребята», «Солнышко и дождик», «С кочки на кочки»	
--	--	--	---	--

	-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, физические качества, умение согласовывать свои действия с движениями других, умение самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры, навыки культуры поведения за столом.			
--	---	--	--	--

- **Образовательная деятельность в семье:** закреплять с детьми порядок одевания;
 - понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности;
 - посмотреть мультфильм или прочитать сказку В.В. Сутеева «Под грибом»;
 - провести анкетирование на тему-«рекомендации и пожелания по работе группы»
- провести вопросник- «Мой ребенок, какой он?»

Месяц: сентябрь

3-я неделя. Тема: «Что нам осень подарила»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>-Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду.</p> <p>-Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая.</p>	<p>Формирование основ ЗОЖ</p> <p>Тема: «Мое здоровье»</p> <p>Цель: формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме.</p>	<p>Ситуативный разговор «Утренние процедуры – гигиены и уход за собой», «Как мы переходим дорогу?»</p> <p>Беседа «Зачем мы моем руки перед едой?»,</p> <p>Беседа «Для чего мы моем овощи и фрукты перед употреблением»</p> <p>«Необходимость соблюдения ПДД», «Как правильно переходить дорогу?», «Я помощник мамы», «Для чего нужны вежливые слова?»</p> <p>Игровые проблемные ситуации-«Если ты потерялся?»</p> <p>С.Р. игра- «Готовим завтрак для куклы Кати», «Кафе», «Причешем куклу Катю»</p>	<p>атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Готовим завтрак»;</p> <p>рассматривания иллюстраций фрукты»; иллюстрации, книги с изображением, фруктов, сбор урожая;</p>
---	--	---	---	---

2	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять представления детей об овощах. -Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвет. - Знакомить с формами овощей и фруктов. -Учить сооружать постройку по образцу 	<p>Математические представления</p> <p>Тема: «Цвет» Занятие №1</p> <p>Цель - уточнить представление о четырех цветах –красном, желтом, зеленом, синем. (Петерсон Л.Г.)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема-Лето Занятие №1-уточнить у детей об общем представлении о лете А.А. (Вахрушев стр. 98)</p> <p>Природа Занятие №2 Путешествие в зеленую страну</p> <p>Цель: закрепить представления о Зеленом цвет (А.А. Вахрушев стр. 101)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Волшебный мешочек», «Найди пару», «Съедобные игры»</p> <p>Конструирование «Домики для овощей»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Фрукты и Овощи»;</p> <p>КГН «Как мы моем ладошки и лицо»</p>	<p>муляжи овощей и фруктов; предметные картинки «Грибы»;</p>
---	--	---	--	--

	-Соотносить размеры построек с размерами овощей (помидор, огурец). Формировать интерес к явлениям неживой природы.		Дидактическая игра «Прищепки», С. Р .-игра «Строим гараж для машин», «Ремонт машины»	«Съедобное- несъедобное»; атрибуты для игры «Чудесный мешочек», «Кто быстрее соберёт»;
3	Речевое развитие: -Формировать и развивать средства общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения. Развивать понимание речи взрослых. Создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»).	Развитие речи Тема-Занятие №1 Цель - учить детей производить знакомое литературное произведение «Курочка-Ряба» (О.С. Ушакова)	Пальчиковые игры М. Шкурин «Дождик» И. Токмакова «Купите лук» Загадки о дожде Я. Бжехва «Помидор» А. Барто «Бычок», «Кот и грузовик» и др.	
4	Художественно-эстетическое развитие: -Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей фруктов. -Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями.	Рисование «Ягодка за ягодкой» (И. А. Лыкова стр. 30) Лепка «Мой веселый, звонкий мяч» (И. А. Лыкова) Стр. 18	Лепка «Тыква» Рисование «Яблоко» Аппликация «Фрукты»	Картон, цветная бумага, клей, карандаши, альбом для рисования, цветные карандаши

	-Учить правильно держать в руке кисть; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.			
--	--	--	--	--

	-Знакомить с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, набирать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.			
5	Физическое развитие: -Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.).		Малоподвижная игра «Птички летают» П/и «Осенние листья», «Ветерок», «Паровозик», «Раз, два, три – беги», «Дождик»	Мячи, мешочки с песком, кегли

Образовательная деятельность в семье: комментировать свои действия во время выполнения домашней работы и поощрять детей помогать взрослым и повторять их действия и речевые комментарии;
 - привлекать детей к выполнению посильных поручений дома;
 Оформление папки-передвижки «Что должен знать и уметь ребенок 3-4 лет»»

Месяц: Сентябрь

4-я неделя. Тема: «Что нам осень подарила»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: -Рассказать о ближайшем социальном окружение (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). -Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку)..Формировать элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» И. А. Лыкова «Мир без опасностей»</p>	<p>Беседа «Вежливые слова», «Овощи и фрукты», «Полезные овощи», «Что растет на огороде» Игровая ситуация – «У мишки болит живот» Ситуативные разговоры Игровые проблемные С. Р-игра «Водитель автобуса», «Дочки-матери», «Больница», «Семья», «Огород у нас в порядке», «Готовим салат из овощей», «Сварим из овощей вкусный суп», «Мы едем на день рождения»</p>	<p>-иллюстрации об осени; - дидактические и настольные игры; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят; - Атрибуты для с\р.игр.</p>
-----------------	---	---	---	--

<p>2</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <p>-Развивать умение ориентироваться в пространстве детского сада.</p> <p>-Учить называть и обследовать предметы, находящиеся в групповом помещении, музыкальном зале, делать простейшие обобщения.</p> <p>- Закреплять умения выделять цвет, форму, величину деталей настольного и напольного строительного материала. Знакомить с элементарными образцами построек (домики, башенки и др.)</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Тема 1 «Наоборот» (Н. Е. Веракса стр. 10)</p> <p>Природа</p> <p>Тема «Путешествие в зеленую страну» Цель - расширить представление о зеленом цвете, создать благоприятный эмоциональный фон. А.А. (Вахрушев стр. 101)</p> <p>Конструирование Занятие №1 «Горка с лесенками»</p> <p>Цель: учить строить горку с двумя лесенками Л.В. (Куцакова стр. 37)</p>	<p>Игра «Волшебный мешочек», «Банка», «Прищепки»</p> <p>Беседа - «Каждая игрушка имеет свое место»</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай овощ на вкус»</p>	<p>книжки-картинки А. Барто; бумага, карандаши, шаблоны; муляжи «Овощей»</p> <p>(дидактические задания на дорисовки дорожек, травки и т.д., использовать насадки на карандаши и т.д.);</p>
----------	---	--	---	--

<p>3</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>-Знакомить детей с образцами основных форм речевого этикета в ситуациях обращения к взрослым, (Здравствуйте, Проходите, пожалуйста, До свидания, Приходите к нам еще).</p> <p>-Учить различать формы обращения к взрослому и сверстнику(здравствуй-здравствуйте) обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p>-Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата.</p>	<p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Братья Гримм «Сладкая каша»</p> <p>Детская литература Тема: «Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки » познакомить детей со стихотворениями А. Барто, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции, учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.</p>	<p>Инсценировка сказки «Курочка Ряба»</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи»</p>	
-----------------	--	---	--	--

4	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-Создать условия для самостоятельного экспериментирования с красками и закрепления навыка формообразующего движения (раскраски с изображением предметов округлых форм.</p> <p>-Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение рисовать круглый предмет, учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать повторять очертания нарисованной фигуры.</p> <p>-Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, правильно держать кисть и закрашивать по направлению кисти. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Познакомить с деталями ЛЕГО путём практического экспериментирования с ним, развивать представления о цвете, форме, величине.</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема - «Ягоды на тарелочках»</p> <p>Цель-Создание пластической композиции из одного большого предмета из 5-10 мелких. И.А. Лыкова</p> <p>Конструирование</p> <p>Занятие №1</p>	<p>Рисование: «грибочки»</p> <p>Конструирование на свободную тему</p>	<p>Альбомы для рисования, краски, цветные карандаши</p> <p>Конструктор</p>
---	--	--	---	--

5	<p>Физическое развитие:</p> <p>-Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер.</p>		<p>Подвижная игра: «Пробеги тихо» «Кто быстрее соберет урожай»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игра-«Путешествие в город Здоровейск или еще раз о пользе овощей и фруктов»</p>	<p>Мячи, кегли, мешочки с песком, маски-шапочки</p>
---	---	--	---	---

Образовательная деятельность в семье :

- поговорить с ребенком об овощах и фруктах;
- познакомить с работой в саду, огороде;
- изготовить поделки из овощей и фруктов;
- посетить городскую или районную выставку цветов и плодов;
- принять участие в выставке «Наш урожай»;
- фотовыставка «Наши бабушки и дедушки»

-

Месяц: Октябрь

1-я неделя. Тема: «Я и моя семья»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создать игровые, проблемные ситуации, способствующих расширению знаний о семье. -Создать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. -Формировать умения говорить о себе в первом лице. -Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями 	<p>Формирование основ ЗОЖ.</p> <p>Тема: «Игра-драматизация Петушок и его семья» А.Я. (Ветохина стр. 46)</p>	<p>Беседа «Помогаем маме?», «Папа , мама , дружная семья» Беседа о членах семьи-«С кем ты приходишь в детский сад?»</p> <p>С-р игра «Вот так я стараюсь маме помогать», «Я с мамой и папой на прогулке»</p> <p>Д.игра «Вымоем посуду», «Назови правильно имена членов своей семьи»</p> <p>Игра-инсценировка «Мама лишь одна бывает»</p> <p>Ситуативный разговор «Бабушка заболела»</p>	<p>- оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Вот так я маме помогаю», (кукла - девочка, кукла - мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.);</p> <p>- атрибуты для дидактической игры «Вымоем посуду»;</p> <p>Сюжетные картинки на тему- «Семья»</p>
-----------------	--	---	--	--

2	<p>Познавательное развитие:</p> <p>-Формировать у детей представление о семье. Учить правильно, называть членов своей семьи.</p> <p>-Воспитывать добрые чувства по отношению к своим близким.</p> <p>-Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.</p>	<p>1.Математические представления Тема «Занятие №2» Цвет</p> <p>Цель: закрепление представления о четырех цветах</p> <p>(Игралочка Л.Г. Петерсон стр. 24)</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Тема-Занятие №3 «Дикие звери» Цель - учить узнавать и различать особенности вида диких животных.</p>	<p>Игра «Поможем маме помыть посуду» - расширение представлений о способах мытья посуды, навыки аккуратной работы</p> <p>Дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться» Игровые ситуации для закрепления навыков порядка одевания и раздевания</p>	<p>- дидактические игры «Поможем маме помыть посуду», «Кто умеет чисто мыться» (с изображением предметов быта,) образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- предметы и предметы- заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p>
3	<p>Речевое развитие:</p> <p>-Формировать духовно - нравственные ценности.</p> <p>-Развивать диалогическую речь.</p> <p>-Активизировать прилагательные, глаголы. Развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление. Вызывать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья; Продолжать развивать у детей умение</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>(Тема №1 «Звук А»)</p> <p>Цель: упражнять детей в произношении звука «А»</p> <p>(Е. В. Колесникова стр. 10)</p>	<p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов</p> <p>Чтение «Теремок» -обр. Чарушина, «Сказка о глупом</p>	<p>- картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Теремок», « Волк и козлята», «Девочка Чумахая»</p>

	общаться со знакомыми взрослыми и		мышонке» С.Я. Маршак, «Волк и козлята»-А. Н. Толстой, «У страха глаза велики» М. Серов, «Девочка Чумазя»-А. Барто, «Петушок с семьей», С. Капустин «Маша обедает»	
	сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.); Формировать навык посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом «Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"». Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.			
4	Художественно-эстетическое развитие: -Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие.	Рисование «Дом, в котором я живу» (И. А. Лыкова)	Лепка на свободную тему	- атрибуты для аппликации, рисования;

	<p>-Подводить детей к восприятию произведений искусства.</p> <p>-Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>-Вызывать и поддерживать интерес к зарождающейся художественной деятельности и желание заниматься ею совместно со взрослыми.</p>	<p>Аппликация «Выросла репка» (И. А. Лыкова)</p> <p>Цель: наклеивание готовой формы «репки» и дополнение листьями</p> <p>Тема: «Выросла Репка»</p> <p>Цель: Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение листьями. Освоение техники обрывной аппликации. (И.А. Лыкова)</p>	<p>Рисование: «Портрет мамы», «Я и моя семья»</p>	
5	<p>Физическое развитие:</p> <p>-Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.</p> <p>-Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения.</p> <p>-Поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей. Воспитывать бережное отношение к своему</p>		<p>Игра-беседа «Добрый и злой огонь»</p> <p>Беседа— «Семья здоровый образ жизни»</p> <p>Рассматривание картинок «Девочка чумазая и аккуратная»</p> <p>Д.игра-«Мишка заболел»</p> <p>Индивидуальная беседа- «Как</p>	<p>Картинки по теме: «Девочка чумазая- и аккуратная»</p>

	<p>здоровью.</p> <p>-Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.</p>		<p>мы чистим зубы»</p>	
--	---	--	------------------------	--

Образовательная деятельность в семье:

- Побеседовать с малышом о правилах поведения в детском саду
 - повторить названия предметов ближайшего окружения, поговорить об их свойствах;
 - почитать с ребенком цикл стихов «Игрушки» А. Барто; Н. Пикулевой;
 - показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами;
- консультация «Как научить ребенка быть вежливым»

Месяц: Октябрь

2-я неделя. Тема: «Здравствуй, осень золотая»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать игровую деятельность детей; Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); -Создать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия; Создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; Формировать доброжелательное отношение друг к другу. -Учить детей здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо обращаться с просьбой. 	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Тема: «Как надо вести себя в лесу»</p>	<p>Беседа: «Что нам осень принесла», «Поведение за столом», «Зачем нам нужны вежливые слова»</p> <p>Д. игра «Принеси много листьев»</p> <p>Игровая ситуация «Листики в садочке», «Поможем собрать листья»</p>	<p>-атрибуты для дидактической игры «Принеси много листьев»</p>
---	---	---	---	---

2	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение ориентироваться в А. Барто «Девочка чумазая» расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева); различать правую и левую руки; 	<p>Природа</p> <p>Тема: «Путешествие в красную страну»</p> <p>Цель: закрепить представление о красном цвете, формировать мышление.</p> <p>(Окружающий мир! Стр.107)</p>	<p>Конструирование-«Строим гараж для машин».</p> <p>Игровая ситуация «Найди, где стоит много машин, а где мало»</p> <p>Д, игра- «Найди и назови овощи на картинке», «Раскладывание листьев по подобию»</p>	<p>Предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p> <p>Картинки- «Овощи»</p>
---	---	---	--	---

	<p>-Формировать умение группировать предметы (чайная, столовая, кухонная посуда), воспитывать навыки сервировки стола.</p>	<p>Математические представления</p> <p>Тема: «Цвет» Занятие №4</p> <p>Цель: Закрепить представление о цвете как о признаке , умение сравнивать предметы по цвету (Игралочка» стр .3-4)</p>		
3	<p>Речевое развитие:</p> <p>-Формировать умение вести диалог с чтением произведения педагогом: слушать и понимать заданный С .Прокофьева «Сказка о вопросе, понятно отвечать на него, говорить в невоспитанном мышонке» нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;</p> <p>-Формировать навык говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);</p> <p>-Приобщать к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Тема: Занятие №2 «Рассказывание русской народной сказки «Репка»»</p> <p>Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели.</p>	<p>Чтение К.Чуковского- «Мойдодыр», «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза» Д. Мамин-Сибиряк», «Лиса-Патрикеевна» К. Ушинский , сказка «Репка», «Репка»</p>	<p>выставка книг «Добрая книга»,</p>

4	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать продуктивную деятельность детей; -Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания; -Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства. 	<p>Рисование с элементами аппликации Тема - «Мышка и репка»</p> <p>Цель: Создание простой композиции: наклеивание травки, рисование большой репки и мышки (И.А. Лыкова)</p> <p>Лепка Тема - «Мой веселый, звонкий мяч» Цель-лепка округлых предметов. Синхронизация движения обеих рук. Раскатывание формы круговыми движениями ладоней. (И.А.Лыкова)</p>	Рисование «Что растет в огороде»	атрибуты для лепки, рисования;
5	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координация); - Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности детей и физическом совершенствовании; Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; Формировать у детей положительные эмоции, 		<p>Подв. игра: «Желтый листочек лети ко мне», «Паровоз везет нас в осенний лес»</p> <p>Мало подв. Игра «Листопад»</p> <p>Беседа-«Зачем нужно одевать теплые вещи осенью», «О правилах поведения в лесу»</p> <p>Игровая ситуация «Помоем фрукты», «Зачем надо</p>	<p>Атрибуты к подвижным играм, атрибуты к дидактической игре «Как правильно одеваться чтобы не простудится».</p> <p>Муляжи-фрукты.</p>

	активности в самостоятельной двигательной деятельности .		умываться» Д.игра-«Как правильно одеваться чтобы не простудится»	
--	--	--	---	--

-Образовательная деятельность в семье: создать безопасные условия для жизнедеятельности ребенка дома;

-приучать детей к способам безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора)

памятка «правила дорожного движения»

оформление папки передвижки для родителей-«Режим в детском саду»

беседа на тему «Семья - здоровый образ жизни»

Месяц: октябрь

3-я неделя. Тема: «Осень в лесу»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>-Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)</p>	<p>Формирование основ ЗОЖ</p> <p>Тема: «Я прививки не боюсь»</p>	<p>Беседа с детьми об осени в лесу.</p> <p>Загадывание загадок про осень, про дождь.</p> <p>С.р. игра «В гости к бабушке», «С бабушкой в лесу», «Мы едем в гости в лес к мишке»</p> <p>Коммуникативная игра-«Сапожки»</p> <p>Беседы с детьми о доброжелательном отношении к близким.</p> <p>Ситуативный разговор о бережном отношении к природе.</p>	<p>- Атрибуты к сюжетно ролевой игре- «В гости к бабушке». Картинки, иллюстрации на тему природы.</p>
2	<p>Познавательное развитие:</p> <p>Учить детей создавать постройки по показу воспитателя, закреплять знание объемных форм, совершенствовать умение разбирать постройки самостоятельно.</p>	<p>Природа</p> <p>Тема: «Путешествие в желтую страну»</p> <p>Цель: закрепить представление о желтом цвете</p> <p>Математические</p>	<p>Д.игра «Что в пакете?», «Подбери по цвету», «Кому что подойдет», «Раз-два-три-картинку поверни»</p> <p>С.Р. игра-«Положим куклу Катю спать», «Ремонт машины»</p>	<p>коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;</p> <p>конструктор «ЛЕГО», строительные кубики;</p> <p>альбом «Домашние животные и их детеныши»;</p> <p>атрибуты для с.р. игр-</p>

		<p>представления</p> <p>занятие №5</p> <p>Тема: «оттенки цветов».</p> <p>Цель:</p> <p>1. Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения светлый и темный»</p> <p>«Игралочка»</p>	<p>Игра «Эхо-поход в лес»</p> <p>Беседа-«Я собираюсь на прогулку осенью», «Зачем надо мыть руки перед едой?»</p>	<p>«Положим куклу Катю спать», «Ремонт машины», Картинки-«Личная гигиена»</p>
3	<p>Речевое развитие:</p> <p>Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением.</p>	<p>Тема Занятие №3 Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка. Цель-учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ. Учить образовывать наименования детенышей животных.</p> <p>(Ушакова)</p>	<p>Чтение А .Плещеев « Осень наступила », Ю.Черных-«Сколько знаю я дождей?» , С. Маршак- «Сказка об глупом мышонке», чтение общительных сказок , Л.Н Толстой «Волк и козлята», чтение потешек русского фольклора</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Чтение «Рукавичка», «Коза-дереза» обр. С. Маршак.</p>	<p>- маски животных;</p> <p>-</p>

4	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Закреплять умение определять основную форму частей предмета, их относительную величину и передавать ее в рисунке, а также изображать некоторые детали. Закреплять знания цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию..</p> <p>Воспитывать желание рисовать. Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комок глины (пластилина) на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом скатывания глины (пластилина) кругообразными движениями между ладонями, при лепке хвостика и крылышек использовать природный материал (перышки). Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик, крылышки). Закреплять умение прочно соединять части. Воспитывать желания</p>	<p>Рисование. Тема-«Падают листья в нашем саду- листопад». Задачи- рисование осенних листьев приемом приманивания теплыми цветами. И.А. Лыкова</p> <p>Аппликация (Коллективная)- «Листопад, листопад-листья по ветру летят». Задачи- создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на готовом фоне.</p> <p>И.А. Лыкова</p>		<p>материалы и для рисования (осенние листья)-</p> <p>материалы и оборудование для коллективной аппликации</p>
	<p>Физическое развитие:</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать начальные представления о здоровом образе жизни, развивать умение ходить и бегать свободно,</p>		<p>Беседа «Светофор»</p> <p>Игровое упражнение «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты »</p>	-

	<p>не шаркая ногами, продолжать формировать разнообразные виды движений, поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.</p>		<p>М. подвиж. игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Игровая ситуация-«Зачем нужно причесываться?»</p> <p>Игровая ситуация «Зачем надо одевать осенью теплые вещи и резиновые сапоги?»</p> <p>Игровая ситуация «Маша промочила ноги»</p> <p>П.игра-«Кто где кричит», «Гриб, дерево, ягодка»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <p>семейные рисунки «Веселый человечек»;</p> <p>- Беседа: «Если ребенок не здоровается...»</p> <p>-изготовление полумасок «Капелька» для осеннего утренника.</p>				
<p>Месяц: октябрь</p>				
<p>4-я неделя. Тема: «Осень в моем городе»</p>				

1	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними птицами.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Тема: «Источники опасности дома»</p> <p>Д.игра: «Электроприборы»</p>	<p>Игровая ситуация- «Аккуратно складываем одежду на стульчик перед сном», «Наведи порядок у кукол»</p> <p>Игровая ситуация- «Пусть игрушки дружат с нами»</p> <p>Беседа на тему: «Будем вежливыми», «Правила хорошего поведения».</p> <p>С.р. игра- «Семья»</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья»,</p>
2	<p>Познавательное развитие:</p> <p>Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах.</p> <p>Учить находить сходства и различия между домашними и перелётными птицами.</p> <p>Учить выделять возрастные признаки взрослой птицы и его детёныша. Закрепление знаний об изменениях в одежде осенью</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Тема: «Путешествие в оранжевую страну»</p> <p>Цель: Закрепить представление об оранжевом цвете»</p> <p>Тема: «Осень». Цель- познакомить с характерными признаками осени, учить восстанавливать причинные связи.</p>	<p>«Контакты с животными»</p> <p>Конструирование из кубиков гаража для машины.</p> <p>Д.игра «Прищепки» , «Найди в букете такой же листочек»</p> <p>С.рол. игра- «Мы шоферы», «День рождения у мишки».</p> <p>Игра-имитация трудовых процессов-«Покормим куклу».</p> <p>Рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды»</p> <p>Беседа-«Какие деревья ты</p>	<p>Атрибуты для с.ролевых игр- «Мы шоферы», «Покормим куклу»</p> <p>Настольные игры (лего, пазлы)..</p> <p>Строительный материал (конструктор, мягкие кубики и др.)</p>

		<p>Математические представления</p> <p>Занятие №6 Тема: «Оттенки цветов».</p> <p>Цель:</p> <p>Закрепить представление о разных оттенках цвета по светлости, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов.</p> <p>«Игралочка»</p> <p>Занятие №7 тема «Оттенки цветов» - закрепить умение различать и называть цвета и оттенки , сравнивать предметы по цвету и оттенкам. Игралочка</p>	<p>видел по дороге в д/сад».</p> <p>Строительная игра «Домики»</p>	
--	--	--	--	--

3	<p>Речевое развитие: Уточнение и активизация словаря по теме «Домашние птицы и их детёныши», Развивать умения составлять описательные рассказы о домашних птицах и их детёнышах.</p>	<p>Речевое развитие: Тема: Занятие 4. Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»</p>	<p>Чтение художественной литературы К.Чуковский «Муха-цокотуха». Чтение стихотворения В.Мировича «Листопад». Чтение К. Большомт «Осень», А.Плещев «Осень наступила» Пальчиковая гимнастика. Чтение общительных сказок. Чтение сказки «Гуси-Лебеди», чтение К.Чуковский-«Мойдодыр»</p>	<p>Книжный уголок: Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословицы и поговорки о домашних птицах и их детёнышах. Шапочки-ушки птичек</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие: Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Познакомить детей с работой художников рассказать о их работах.</p>	<p>Конструирование В.Е. Веракса Лепка (Коллективная)Тема: «Грибы на пенечке» Цель: Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (Лыкова)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Васнецова к потешке «Петушок». Раскрашивание по трафаретам цветными карандашами.</p>	<p>Иллюстрации Васнецова Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т. д. (подборка материалов для коллективной работы по теме).</p>
5	<p>Физическое развитие: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотами в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию</p>		<p>Беседа с детьми-«Правила гигиены» Закрепление формирования элементарных навыков</p>	

	<p>движений. развитие физических качеств: гибкость, координация движений, крупной и мелкой моторики, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>		<p>поведения за столом , правильного приема пищи. Беседа- «Зачем надо мыть руки перед едой». П.игра- «Воробышки и автомобиль», «Пробежки, догонялки», «Найди свой цвет», «Пузырь»</p>	
--	--	--	---	--

Образовательная деятельность в семье:

- рассмотреть иллюстрации с изображением животных;
- рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;
- наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;
- понаблюдать за птицами;
- понаблюдать за домашним питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);
- рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфики), отметить особенности таких вещей (мягкие, теплые, пушистые)
- выставка поделок- «Кормушки для птиц»

Месяц: ноябрь

1-я неделя. Тема: «С чего начинается Родина»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие: Цель: - формирование первоначальных знаний и представлений о родине. Познакомить с символикой России – флагом, гербом, гимном; способствовать проявлению интереса к информации о родной стране; расширять словарь: «страна», «Россия», «родина», «флаг», «герб», «гимн»; прививать любовь к родине, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Формирование основ ЗОЖ Тема: «Правила личной гигиены»</p>	<p>Беседа «Наша родина - Россия»; Беседа «Символы России»; Беседа - «В каком городе мы живем»; Д/и - «Назови ласково»; Д/и – «Найди флаг и герб нашей страны»; Диалог с детьми-«Дом в котором я живу» Д/и: «Свой чужой, знакомый». С/р игры: «Дом»</p>	<p>- флаг, герб</p>
2	<p>Познавательное развитие: Развивать умения сравнивать предметы по величине, соотносить их. Упражнять в развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева); различать правую и левую руки. Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опали листья, трава завяла - люди надевают теплую</p>	<p>Природа Тема: « Растения (деревья, кусты, цветы)» Цель: Закрепить представления о названии и об основных частях растений, учить видеть их особенности «Здравствуй, мир!» стр.119 А.А. Вахрушев Экспериментирование «Большой маленький»</p>	<p>Строительные игры в центре игровой деятельности. Башенки (конструирование) цель: учить строить башенки из большого количества деталей; «Дом для матрешки» Игровая ситуация «Мы — веселые ребята». Ситуативный разговор «Что одеть на прогулку»</p>	<p>- конструктор, легио; -картинки одежды;</p>

	<p>одежду, птицы и звери готовятся к зиме. Рассказать об особенностях состояния конкретных животных в разные сезоны («Медведи, ежики впадают в спячку, птицы собираются в стаи и улетают»).</p>	<p>Математические представления Тема: Занятие 5.</p> <p>Цель: формировать представление о форме, предметов и сравнение предметов по форме (одинаковая, разная, тренировать умение находить предметы одинаковые и разные по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; развивать пространственные представления.</p> <p>«Игралочка» (Л.Г. Петерсон)</p>	<p>Рассматривание фотографий памятников, красивых мест родного города.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя»,</p>	<p>-иллюстрации с изображением достопримечательностей города, исторических мест, природы Рославля.</p>
--	---	---	---	--

3	<p>Речевое развитие:</p> <p>Учить рассматривать картинки о животных, развивать умение различать и называть существенные признаки и части тела, обсуждение картины. Упражнять в развитии понимания обобщающего слова (дикие животные); стимулирования употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа (медведь - медведи, заяц - зайцы).</p> <p>-Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о диких животных.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Тема: « Звук У». Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звука «У» (Е.В. Колесникова, стр.12)</p>	<p>ЧХЛ:</p> <p>Чтение З. Александрова «Родина»;</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»</p> <p>Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...»;</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций на тему «Родина»</p>	<p>-сборник русских народных песенок, потешек;</p> <p>-картинки или предметы на звук [и];</p> <p>иллюстрации животных леса</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Формировать представление о том, как животные готовятся к зиме. Формировать умение изображать дерево, штамповать гриб.</p> <p>Упражнять детей в правильных приемах работы с пластилином, в соответствии со своим замыслом (скатывание, раскатывание, сплющивание,</p>	<p>Лепка.</p> <p>Тема: «Лямба»</p> <p>Цель: вызвать интерес (И.А.Лыкова, стр.54)</p> <p>Рисование: «Мой дом – моя Родина»</p>	<p>Аппликация: «Флаг России»</p>	<p>атрибуты для лепки</p>

	прищипывание и др.) Развивать воображение и интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать чувство формы, мелкую моторику.			
5	Физическое развитие: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать формированию у детей положительных эмоций от совместных игр и упражнений со сверстниками		Подвижные игры: «Хоровод», «Карусель», «Раз, два, три – беги», «Вейся, венок», «Акула и рыбки».	Картинки на тему «Свой чужой знакомый», «Что такое хорошо, что такое плохо», - «Профессия пожарный». Атрибуты для подвижной игры-«Кот и мыши», «Поезд»

Образовательная деятельность в семье: Маршрут выходного дня «Экскурсия в домашний курятник»

-Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Птичий двор».

оформление Папки-передвижки - «Правила пожарной безопасности»

-Консультация «Защити леса от пожара»

- Консультация для родителей «Знакомим дошкольников с домашними птицами»

Месяц; ноябрь

2-я неделя. Тема: «Птицы»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с моделями безопасного поведения на улицах города, в природе. Систематизировать знания детей о правилах поведения на улице, в природе. Знакомить детей с досто примечательностями города. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения своего народа 	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Тема: «Что делать, если нашли птенца в лесу».</p>	<p>Беседа «Пернатые друзья»</p> <p>Д.И. «Кто к кормушке прилетел?»</p> <p>Беседа – наблюдение «Что любят зимующие птицы?»</p> <p>Обобщающая беседа по теме: «Пернатые друзья»</p> <p>Чтение стихотворения «Голуби» / И. Токмакова/</p>	-
---	--	--	--	---

2	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Систематизировать представления о родном городе, его названии, улицах. -Уточнять знание достопримечательностей родного города. -Учить создавать модель улицы города (дома, транспорт), самостоятельно распределяя обязанности. -Учить самостоятельно определять, какие 	<p>Природа</p> <p>Тема: «Осень»</p> <p>Цель: уточнить признаки осени, цвета. (А.А.Вахрушев, стр.116)</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Тема: №3 «Превращение»</p> <p>Цель:</p>	<p>;</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Зимующие птицы»</p> <p>Д.И. «Угадай, чей голос». Д.И. «Какой птицы не стало?»</p> <p>Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек»</p> <p>С/ролевые игра. «Воробьяха»</p> <p>Игры со строительным</p>	
---	--	--	--	--

	детали более всего подходят для постройк		материалом. «Домик для птички». С/ролевые игры «Зоомагазин»	
3	Речевое развитие: -Учить составлению монологического высказывания по схеме, по опорным вопросам. Обращать внимание на выразительные средства.	Чтение художественной литературы В. Берестов «О чем поют воробышки»	Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц» Артикуляционная гимнастика «Чья птичка дальше улетит?» В. Сухомлинский «Птичья кладовая» В. Даль «Ворона»	- иллюстрации к сказке «Маша и медведь»; - книги для рассматривания иллюстрации с изображением семьи, людей разных профессий. - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;
4	Художественно-эстетическое развитие: Развивать представления детей об архитектуре, о её функциях (польза, прочность, красота). Формировать умение передавать пропорции и строение красивых зданий нашего города. Развивать навыки аппликационной работы в технике бумажной мозаики. Развивать композиционные умения, творческие способности. Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине	Рисование Тема: Светлячок Цель: Познакомить детей с явлением желтой краской на бумаге черного или темно-синего, фиолетового цвета. (Лыкова) Лепка Тема «Сороконожка» Цель – учить скатывать шарики и соединять их.		- силуэты дымковской игрушки в уголке по изобразительной деятельности;

фигуры взрослого и ребенка	(И.А.Лыкова)		
Воспитывать желание заниматься творчеством.			

<p>Физическое развитие:</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Совершенствовать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>		<p>Хоровод «Жаворонок»</p> <p>П.И. «Догони птичку»</p> <p>Игр. упр. «Покрошить хлеб для птиц»</p>	Создать условия для спортивных и подвижных игр.
--	--	---	---

Образовательная деятельность в семье:

понаблюдать за способом перенесения зимних условий насекомыми (обследовать деревья с трещинами дощатый забор, сложенные доски) и др;

-поиграть в дидактические игры на активизацию словарного запаса (употреблять в речи названий животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа

-совместная работа с детьми рисунок на тему «Год экологии»

Месяц: ноябрь

3-я неделя. Тема: «Как звери готовятся к зиме»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Знакомить с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые</p>	<p>Формирование основ ЗОЖ</p> <p>Тема: «Правила личной гигиены»</p>	<p>Беседа-«Драться или договариваться»,</p> <p>Ситуативный разговор-«Нужно</p>	<p>- оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Ремонт машины», «Лечим куклу</p>
----------	---	---	--	---

	<p>происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные.</p> <p>Расширить знания о диких животных.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.</p>		<p>ли самому одеваться», игровая ситуация-«Покажем мишке как надо мыть руки мылом».</p> <p>С .рол. игра- «Ремонт машины», «Лечим куклу Катю», «Парикмахерская», «Приготовь обед Мишке», «Ремонт пожарной машины»</p>	<p>Катю» (кукла - девочка, кукла - мальчик, одежда для кукол,)</p>
			<p>Д.игра-«Назови меня ласково».</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики» Азбука прав ребенка.</p> <p>Беседа- «Надо-надо умыться по утрам и вечерам».</p> <p>Игровая ситуация-«Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»</p>	
2	<p>Познавательное развитие:</p> <p>Формировать у детей представление о семье.</p> <p>Учить правильно, называть членов своей</p>	<p>Природа</p> <p>Тема:-«Фрукты».</p> <p>Цель-обогащать и</p>	<p>Беседа- «Поздняя осень», «Как звери готовятся к зиме»</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики » Азбука прав</p>	<p>-дидактические игры «Сравни разных медвежат», «Собери картинку», «Дикие животные», «Назови маму и</p>

	<p>семьи.</p> <p>Воспитывать добрые чувства по отношению к своим близким.</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.</p>	<p>совершенствовать представления детей о фруктах, учить узнавать фрукты на ощупь.</p> <p>Математические представления</p> <p>Тема «Цвет и форма»-</p> <p>Цель-сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная)»</p>	<p>ребенка.</p> <p>Настольно-печатные игры «Разложи картинку». С. Рол .игра «Больница для зверят»</p> <p>Проблемная ситуация «Зачем зайцу другая шубка»</p> <p>Д.игра- «Сравни разных медвежат», «Собери картинку», «Дикие животные», «Назови маму и детеныша», «Найди предмет желтого, зеленого, красного цвета»</p> <p>Конструирование «Строим гараж для пожарной машины»</p>	<p>детеныша», «Найди предмет желтого, зеленого, красного цвета» «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей, предметов желтого, зеленого, красного цвета);</p> <p>-образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>-предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p>
3	<p>Речевое развитие:</p> <p>Формировать духовно - нравственные ценности.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Активизировать прилагательные, глаголы.</p> <p>Развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление. Вызывать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья; Продолжать развивать у детей умение общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси,</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Тема: Занятие 5. Описание внешнего вида куклы Оли.</p>	<p>Чтение К.И. Чуковский «Сороконожка», Е.Трутнев «Белкина кладовая», К.Ушинский «Теремок».</p> <p>Чтение общительных сказок Т.А. Шорыгина.</p> <p>Чтение А. Яшин «Покормите птиц зимой», В. Бианка «Как звери готовятся к зиме»</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах</p>	

	<p>выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.); Формировать навык посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом «Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"». Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p>		<p>ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма. - Учить строить горку двумя с лесенками 	<p>Рисование. Тема: Полосатые полотенца для лесных зверушек.</p> <p>Конструирование: Тема: «Лесенка» В. Е. Версака</p>	<p>Лепка на свободную тему</p> <p>Рисование по трафаретам: «Животные»</p>	<p>- картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Сороконожка», «Белкина кладовая», «Теремок». Как звери готовятся к зиме»</p>

5	<p>Физическое развитие:</p> <p>Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.</p> <p>Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения. Поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Развивать интерес к правилам здорового сберегающего поведения. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.</p>		<p>П.игра –«Солнышко и дождик» «Кто что ест», «Птички в гнездышках»</p> <p>Беседа- «Если возник пожар», «Как вести себя во время проведения подвижных игр».</p> <p>Проблемная ситуация-«Если возник пожар».</p> <p>Просмотр мультфильмов тетушки Сова по пожарной безопасности.</p>	
---	--	--	---	--

Образовательная деятельность в семье:

- совместная работа с детьми рисунок «День матери»;
- консультация «правила поведения при пожароопасной ситуации»
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома;
- почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки

Месяц: ноябрь

4-я неделя

«День матери»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Учить подбирать одежду в соответствии с погодой.</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Тема: «Как надо обращаться с домашними животными»</p>	<p>Игра «Назови маму по имени».</p> <p>Игровая ситуация-«Маша поздравляет маму с праздником», «Как я помогаю маме дома», «Мама готовит обед»</p> <p>С. рол. игра-«Приготовим мамочке завтрак», «Печем пирожки для мамочки»</p> <p>Беседа- «Как мамы заботятся о своих детях», «Как я помогаю маме дома».</p> <p>Проблемная ситуация- «У мишки заболел зуб».</p> <p>Ситуативный разговор- «Какое вкусное блюдо готовит мама».</p> <p>Игра-имитация трудовых</p>	<p>-атрибуты для игры «Приготовим мамочке завтрак», «Печем пирожки для мамочки»</p> <p>-«Маша поздравляет маму с праздником», «Как я помогаю маме дома», «Мама готовит обед»</p>
---	---	--	--	--

			процессов-«Покормим куклу» Игровая ситуация-«Вот такая мама-загляденье прямо»	
--	--	--	--	--

2	<p>Познавательное развитие:</p> <p>Упражнять в формировании листьев по величине, цвету, форме и их обозначении в речи. Познакомить детей с предметами осенней одежды и обуви, их назначением и цветом. Закреплять знание признаков осени. Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Тема: «Кто мы, какие мы?».</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка», «мальчик»</p> <p>Математические представления</p> <p>Тема «Один, много»-</p> <p>Цель-Уточнять представления детей о понятиях «один», «много», умение определять где много предметов, а где один примет.</p>	<p>-</p> <p>Игровая ситуация-«Подберём вазы для цветов».</p> <p>Д.игра-«Собери цветок», «Диалоги по телефону», «Чей малыш?», «Куда что положить»</p> <p>Игровая ситуация-«Мама учит зайчонка вести себя за столом»</p>	
3	<p>Речевое развитие:</p> <p>-Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине.</p>	<p>Речевое развитие: Занятие №6</p> <p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.</p>	<p>Чтение «Гуси-лебеди» М.Булатов</p>	<p>книги и иллюстрации по сказке Гуси-лебеди» М. Булатов</p>

	<p>«Осень» раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>-Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит</p>	<p>Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ы»</p> <p>Ушакова стр. 29</p>		
--	---	---	--	--

4	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Формировать навыки рисования палочек, не выходя за пределы ограничительной линии, закрепление названий цветов. Учить наклеивать готовые листья на бумагу, пользоваться салфеткой- Учить изображать дождь цветными карандашами (фломастерами). Учить рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий - вертикальных или слегка наклонных. Закрепить знание цветов..</p>	<p>Рисование Тема-«Портрет мамы »(по замыслу)-учить детей задумывать содержание своего рисунка, осуществлять свой замысел.</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Аппликация (коллективная) Тема «Цветы в подарок маме»</p> <p>Цель Закрепление техники обрывной аппликации, приклеивание рваных кусочков бумаги. Комарова Т.С.</p>	<p>Рисование в нетрадиционной форме: «Мама – солнышко мое, я – подсолнушек ее.</p> <p>Лепка: «Неваляшка»</p>	
5	<p>Физическое развитие:</p> <p>-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>-Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)</p>		<p>Проблемная ситуация- «Нельзя брать спички в руки», «Осторожно первый лед», «У мишки заболело ушко»</p> <p>Беседа-«причина возникновения пожара», «Беседа-как себя вести в группе»</p> <p>Просмотр мультфильма-«На тонком льду».</p> <p>Подв .игра- «Найди свой цвет», «Птички в гнездышках», «Поезд», «Лохматый пес»</p>	<p>Иллюстрации, картинки по темам « Нельзя брать спички в руки», «Осторожно первый лед», «У мишки заболело ушко»</p> <p>«причина возникновения пожара», «как себя вести в группе»</p> <p>Атрибуты для подвижных игр- «Поезд», «Лохматый пес»</p>

Образовательная деятельность в семье:

- создать безопасные условия для жизнедеятельности ребенка дома;
 - приучать детей к способам безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора);
 - продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни;
 - совместная работа с детьми на тему «Пожарная безопасность»
 - беседовать с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», «Лучшая семья - моя»
- консультация «Если в доме пожар»

Месяц: декабрь**1-я неделя. Тема: «Поет зима аукает, мохнатый лес баюкает...»**

1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к труду.</p> <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>Формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных</p>	<p>Формирование основ ЗОЖ</p> <p>Тема: «Правила поведения на льду»</p> <p>И. А. Лыкова</p>	<p>Беседа-«Пришел мороз, береги ухо да нос».</p> <p>Словесная игра «Скажи ласково».</p> <p>С. рол. Игра «У нас гости», «Встретим праздник весело» «Угостим гостей чаем». «Здороваемся и прощаемся»</p> <p>Минутка дружеского общения</p>	<p>Атрибуты для С. рол. Игр «У нас гости», «Встретим праздник весело» «Угостим гостей чаем». «Здороваемся и прощаемся»</p> <p>- набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются;</p>
---	---	--	--	--

	<p>принадлежностях, формы одежды по профессиям, её функциям.</p> <p>Проведение игровых ситуаций с целью закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку Рассказывание стихотворения «Маша варежку надела» в процессе одевания на прогулку.</p>		«Вежливые слова»	
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Учить замечать красоту зимней природы. Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает).</p> <p>Провести наглядный эксперимент с таянием снега.</p> <p>Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей.</p>	<p>Природа. Тема: «Домашние животные»</p> <p>Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения образа жизни домашних животных..(«Здравствуй, мир!»)</p> <p>Математические представления</p> <p>Тема: «Столько же, больше, меньше»</p> <p>Цель:</p>	<p>Беседа «Первые признаки зимы», «Как мы встретим новый год» Рассматривание иллюстраций на тему: «В городе моем зима».</p> <p>Д. игра «Украсим елочку».</p> <p>Игра-имитация «Если бы я был волшебником».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Домик Деда Мороза», «Дорожка для зайчика»</p> <p>Рассматривание плакатов, картин, иллюстраций- «Осторожно, огонь опасен».</p> <p>Рассматривание альбомов на</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Зимушка зима», «Новый год». Строительный материал для конструирования «Домик Деда Мороза», «Дорожка для зайчика»</p> <p>картины, иллюстрации- «Осторожно, огонь опасен».</p> <p>Альбомы на тему: «зимние мотивы»</p> <p>Разрезные картинки по теме: «Зима»</p>

		<p>1. Сформировать представление об установлении равно численности групп предметов с помощью составляющих пар.</p> <p>«Игралочка»</p>	<p>тему: «зимние мотивы»</p> <p>Д. игра-«Соберем снеговичка»</p>	
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки. Совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э).</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>К. Чуковский «Цыпленок»</p> <p>Цель:-учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.</p>	<p>Заучивание потешки «Зайка, попляши!»</p> <p>- чтение стихотворения. Чтение Л.Воронкова «Снег» идет».</p> <p>Словесные игры-«Какой, какие, какая (снег, зима, снежинки)»</p> <p>Чтение М.Буллатов «Снегурочка»</p>	<p>В книжном уголке: стихи о зиме, р. н. сказка «Снегурочка».</p> <p>сюжетные картинки о зиме</p> <p>Поместить книги и иллюстрации зимних явлений природы</p> <p>Рассматривание иллюстраций к потешкам.</p> <p>Рассказывание потешек друг другу по иллюстрациям</p>

4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому» раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета.</p> <p>Развивать чувство цвета и композиции. Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника.</p> <p>Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору).</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>Рисование Тема: «Снежные комочки большие и маленькие»</p> <p>Цель: Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Лепка Тема: «Мандарины и апельсины»</p> <p>Цель: Закреплять лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней</p>		<p>Тематический альбом «Зимушка зима»,</p> <p>«Зима в иллюстрациях русских художников»</p> <p>Обводки, трафареты, раскраски на тему «Зима»</p> <p>Схемы по лепке, бумага, краски, пластилин, цветные карандаши.</p>
---	---	---	--	---

5	<p>Физическое развитие</p> <p>Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>		<p>Игровая ситуация «Как на тоненький ледок...», «Если в квартире что-то загорелось», «Если в доме много дыма»</p> <p>Подвижная игра-«Лохматый пес», «Мыши и кот», «Птички в гнездышках».</p> <p>Проблемная ситуация «Зачем надо чистить зубы».</p> <p>Игра-имитация-«Одевайся по погоде а не по моде».</p> <p>Игра-инсценировка-«Тили бом, тили бом загорелся Кошкин дом»</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр- «Лохматый пес», «Мыши и кот», «Птички в гнездышках».</p> <p>Атрибуты для игры- - «Одевайся по погоде а не по моде».</p> <p>«Тили бом, тили бом загорелся Кошкин дом»</p>
---	--	--	--	---

Образовательная деятельность в семье:

-привлечь родителей к созданию выставки «Мастерская Деда Мороза»

Консультация для родителей «Новый год для детей- как устроить праздник»

2-я неделя. Тема: «Поет зима, аukaет»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении зимой</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться</p> <p>- Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.</p>	<p>Формирование основ ЗОЖ</p> <p>Тема: «Надо, надо закаляться по утрам и вечерам»</p> <p>И. А. Лыкова</p>	<p>С. рол. игра- «Собираемся на прогулку», «Поезд», «Автобус»</p> <p>Игровая ситуация- «Оденем кукол на зимнюю прогулку»</p> <p>Игровая ситуация «У шарика день рождения».</p> <p>С.рол. игра- «Шоферы»</p>	<p>Атрибуты для игр: зимняя одежда куклы Кати (кофточка, штаны, пальто или шуба, шапка, валенки, варежки шарф).</p> <p>Атрибуты для сюжетно ролевых игр-«Собираемся на прогулку», «Поезд», «Автобус»</p>
2	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> •продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше; •сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. <p>Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>. Тема: «Путешествие в синюю страну»</p> <p>Цель: Закреплять представление детей о синем цвете, о величине (длинный, короткий)</p> <p>.(«Здравствуй, Мир!»</p> <p>Математические представления</p>	<p>Беседа- «Свойства снега».</p> <p>Рассматриваний иллюстраций- «Что мы делаем зимой».</p> <p>Наблюдение за птицами в зимнее время-назвать знакомых птиц, сравнить их по окраске и величине.</p> <p>Ситуативный разговор- «Расскажи какая зима». Д. игра- «Можно-нельзя».</p> <p>Рассказывание картин на тему</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Зимушка зима»,</p> <p>Иллюстрации-«Зимние птицы»</p> <p>Разрезные картинки по теме: «Зима»</p> <p>Картины- «Дикие животные</p>

		<p>Тема: «Столько же, больше, меньше».</p> <p>Цель:</p> <p>1. Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов «Игралочка»</p>	<p>«Дикие животные зимой».</p> <p>Игра-развлечение-«Зимняя прогулка в лес».</p> <p>Беседа- «Что мы делаем зимой».</p> <p>Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой. Наблюдение за свежеснежившим снегом. Д.игра «Хорошо-плохо».</p> <p>Мозаика «Собери снежинку».</p> <p>Д.игра- «Кто как кричит», «Выпал беленький снежок»</p>	<p>зимой».</p> <p>Плакаты по правилам безопасного поведения зимой.</p>
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Развивать внимание, мышление, вырабатывать правильный темп речи. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет).</p> <p>Учить использовать слова с противоположным значением (тепло –холодно, широкий- узкий).</p> <p>Учить детей рассматривать картину и понимать её содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложении.</p> <p>Учить детей принимать роль, обозначать ее</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Тема: «Занятие №7»</p> <p>Цель: учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя.</p> <p>(О. Ушакова)</p>	<p>Чтение Е.Благиной «Рукавичка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На дверях висит замок».</p> <p>Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Заучивание потешек, закличек о зиме.</p> <p>Чтение С. Маршак «Сыплет, сыплет снег. » Заучивание пальчиковой игры «Мы капусту</p>	<p>В книжном уголке: стихи о зиме, р. н. сказка «Рукавичка».</p> <p>сюжетные картинки о зиме</p> <p>Поместить книги и иллюстрации зимних явлений природы</p>

	<p>словом, осуществлять ролевые действия в игровых ситуациях, в режиссерских играх на тему «Зима»</p> <p>Упражнять в умении договариваться, определять сюжет</p>		<p>рубим, рубим. »</p> <p>Игровое упражнение «Дует ветер»</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие воспитывать интерес к продолжению «сюжета».</p> <p>Учить лепить из соленого теста фигурки снеговика: соединять части фигуры, дополнять характерные признаки персонажа.</p> <p>Развивать сюжетно игровой замысел.</p>	<p>Рисование Тема: Вьюга-завируха»</p> <p>Цель: Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги Лыкова,</p> <p>Аппликация с элементами рисования Тема:</p> <p>Волшебные снежинки</p> <p>Цель: Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника</p> <p>И.А. Лыкова</p>	<p>Раскраски на данную тему</p> <p>Лепка: «Снежок»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Здравствуй, гостья Зима»..</p> <p>Тематический альбом «Зима в иллюстрациях русских художников» («А. А. Пластов "Первый снег", И. И. Шишкин "Зима", К. Юон "Волшебница-Зима", Н. П. Крымов "Зимний вечер"»)</p>

5	<p>Физическое развитие</p> <p>Воспитывать интерес к зимним развлечениям.</p> <p>учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p>Учить самостоятельно развивать двигательную активность, силу, ловкость.</p>		<p>Проблемная ситуация «Осторожно, гололед»</p> <p>Беседа по ОБЖ «Зимние дороги», «Правила поведения на прогулке»</p> <p>Под. Игра-«Найди что спрятано», «Поезд»</p> <p>Просмотр мультфильмов-«Осторожно, сосульки». Игровая ситуация «Не идетя и не едетя потому что гололедица».</p> <p>Проблемная ситуация – «Можно ли есть снег»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация по пожарной безопасности для родителей «Новогодняя елка» - выучить с ребенком стихотворение к новомуднему утреннику <p>оформление Папки-передвижки для родителей «Зима»</p>				

Месяц: декабрь				
3-я неделя. Тема «Встречаем праздник чудесный».				
1.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения	Беседа «Сказка в гости к нам пришла».	Сюжетные картинки на тему-«Новогодний

	<p>Формировать понятие обобщающего слова «Одежда»,</p> <p>учить дифференцировать виды одежды по временам года</p> <p>Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении.</p>	<p>Тема: «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Игровая ситуация: «Что делать при пожаре»</p>	<p>С .рол .игра- «Мама наряжает елку», «У кукол праздник»</p> <p>Д.игра- «Играем в сказку», «Собери мешок подарков Деду Морозу».</p> <p>Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Новогодний хоровод».</p> <p>Проблемная ситуация «Поделимся игрушками».</p> <p>Дидактическое упражнение- «Тюфельки-поссорились, помирились» Игровое упражнение с девочками «Мама кормит малыша»</p>	<p>хоровод». Атрибуты для с. рол. игр- «Мама наряжает елку», «У кукол праздник»</p>
2.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр</p>	<p>Окружающий мир. Тема: «Домашние животные»</p> <p>Цель: познакомить характеризующими особенностями внешнего вида животных («Здравствуй, мир!» (А.А.</p>	<p>Игровая ситуация «Как мишутка спешит на елку».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Труд детей зимой».</p> <p>Д.игра-«Что изменилось», «Выкладывание елочек из</p>	<p>Иллюстрации-«Труд детей зимой», сюжетные картинки- «Зимний лес».</p>

	телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)	Вахрушев и др. стр.134) Экспериментирование Тема №5 «Лед – вода» Цель: сформировать представление о таянии льда» Н. е. Веракса стр. 20	палочек», «Назови лишнее» Ситуативный разговор-«Как Снегурочка выбирала себе платье». Ситуативный разговор-«О птицах нужно заботится». Рассматривание сюжетных картинок «Зимний лес». Игровая ситуация «Кубики устали, хотят к себе в коробку»	
3.	Речевое развитие . Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.	Интерес к художественной литературе р.н.с. «Рукавичка»	Чтение Е. Благинина-«Рукавичка», К. Чуковского «Елка», «Снегурочка и Лиса». Загадывание загадок о Новом годе, дед морозе, метели, ветре. Игра-«Громко-тихо»	Книги для рассматривания «Так сойдёт» Папорова, «Почитай мне мама» И .Токмакова, «Считалочки-умывалочки».
4.	Художественно-эстетическое развитие закрепляем умение преобразовывать круглую форму в диск,	Конструирование Тема: «Дорожки» Занятие №4	Заучивание песни «Петушок». Закрепление навыками пользоваться красками.	: Цветные карандаши, краски, пластилин, природный и бросовый материал, Обводки, трафареты,

	расплющивать шар пальчиком, умение передавать в лепке образы знакомых предметов	Л. В. Куцакова Лепка Тема: Новогодние игрушки Цель: учить детей моделировать разные елочные игрушки из пластилина. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласовывать в работе обеих рук. (Лыкова)		раскраски на тему «Новогодние игрушки».
5.	Физическое развитие Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.		Под. игра-«Птички в гнездышках», «Воробышки и кот» Беседа «Оденься по погоде», «Один дома» Рассматривать иллюстрацию на тему «Гололед». Групповое мероприятие «Кошкин дом» по пожарной безопасности.	Создать условия для подвижных игр на прогулке Иллюстрации на тему «Гололед».
Образовательная деятельность в семье				

-оформление Папки-передвижки для родителей «Новый год».

Индивидуальные беседы по запросам родителей.

Месяц: декабрь

4-я неделя. Тема «Встречаем праздник чудесный»

1.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать понятие обобщающего слова «Одежда»,</p> <p>учить дифференцировать виды одежды по временам года</p> <p>Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении.</p>	<p>Формирование основ ЗОЖ</p> <p>Тема: «Катание на санках зимой»</p>	<p>Д.игра «Вежливые слова», «Кто моя мама »</p> <p>Игровая ситуация «Уложим мишку спать».</p> <p>Ситуативный разговор –«Правила поведения за столом».</p> <p>Беседа-«Семейные традиции празднования Нового года». С.рол. игра «Как встречать гостей», «Погладим кукле платье».</p> <p>Игровая ситуация «Помоги кукле Маше собрать игрушки». Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p> <p>Игра-имитация – «Если бы я был</p>	<p>атрибуты для сюжетно – ролевых игр: зимняя одежда куклы Кати (кофточка, пальто, штаны, шуба, шапка, варежки, шарф); «Волшебный сундучок» с предметами одежды для рассматривания и примерки (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки).</p>
----	---	--	---	--

			бы Дед морозом»	
2.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)</p>	<p>Природа. Тема: Путешествие в синюю страну.</p> <p>Цель: закрепить представление о синем цвете</p> <p>А. А. Вахрушев, стр. 137</p> <p>Математические представления Тема №10: «Цвет и форма»</p> <p>Цель: сформировать представления о форме предметов и сравнении предметов.</p>	<p>Беседа- «Зимняя погода».</p> <p>Дид. Игра-«Что бывает круглым», «Чудесный мешочек», «Найди детеныша» «Собери картинку», «Построим дом для Снегурочки».</p> <p>Игра на внимательность-«Спрячем куклу Машу», «Элементы одежды куклы Маши».</p> <p>Ситуативный разговор «Кто очищает, расчищает дорогу от снега ».</p> <p>Д.игра-«Где чей домик», «Что растёт на елке» Коллективное конструирование из строительного материала- «»Замок для снежной Королевы»</p>	<p>Центр познавательного развития пополнить играми «Цвета и краски», «Найди пару», игра с цветными крышками «Выложи по порядку».</p>
3.	<p>Речевое развитие</p> <p>. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.</p>	<p>Тема: Занятие №7</p> <p>Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.</p>	<p>Чтение Л.Воронкова «Снег идет»,– «Глупый мышонок» С.Я. Маршак. «Елка» К.Чуковский.</p> <p>Игровая ситуация –«Украшаем елку»</p>	<p>Книги для рассматривания</p> <p>«Так сойдёт» Папорова, «Почитай мне мама» И.Токмакова,</p>

				«Считалочки-умывалочки».
4.	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>закрепляем умение преобразовывать круглую форму в диск, расплющивать шар пальчиком, умение передавать в лепке образы знакомых предметов</p>	<p>Рисование с элементами аппликации Тема: «Нарядная елочка»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности (Лыкова.)</p> <p>Аппликация с элементами рисования Тема: Праздничная елочка.</p> <p>Цель: учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников) (Лыкова)</p>	<p>Раскраски: «Новогодняя елочка»</p> <p>Рисование ладошками «Елочка»</p>	<p>: Цветные карандаши, краски, пластилин, природный и бросовый материал, Обводки, трафареты, раскраски на тему «Одежда».</p>

5.	<p>Физическое развитие</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p>		<p>Беседа-«Как вести себя в группе», «Зимние горки»</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет», «Найди что спрятано», «Поед»</p> <p>Проблемная ситуация-«Мишка вышел зимой гулять без шапки».</p> <p>Просмотр обучающих мультфильмов Смешарики «За бортом»</p>	Создать условия для подвижных игр на прогулке
----	--	--	---	---

Образовательная деятельность в семье

- Беседа с родителями «Одежда ребёнка зимой».
- Творческая выставка новогодних поделок.
- Совместный праздник с родителями-«Здравствуй, Новый год! »
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

Месяц: январь

3-я неделя. Тема «День и ночь».

1.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование ЗОЖ</p> <p>Игра: «Мы кушаем»</p> <p>Цель: воспитывать умения</p>	<p>Беседа по формированию навыков КГН: рассматривание картины «Дети моют руки», «Мыло – наш друг»</p>	Атрибуты для с\р игр
----	--	--	---	----------------------

	<p>-Познакомить с времен-ными понятиями «день - ночь».-</p> <p>Учить различать части суток по приметам и действиям времени.</p> <p>-Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами.</p> <p>-Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно.</p>	самостоятельно опрятно есть.	<p>помощник». «Вытираем сухо».</p> <p>с\р игра «Салон красоты»</p> <p>Беседа «Мы умеем одеваться сами»</p> <p>С\р игра «В театре».</p> <p>С\р игра «Зайка едет в детский сад»</p> <p>Беседа: «Распорядок дня»,</p> <p>С\р игра «В детский сад пришло письмо»</p>	
2.	<p>Познавательное развитие:</p> <p>-Формировать у детей представление о частях суток(день, ночь)</p>	<p>Окружающий мир :</p> <p>Занятие №15 «Путешествие в фиолетовую страну» цель: формировать представления о фиолетовом цвете. (Вахрушев А.А) стр.140</p> <p>Математические представления Тема №11 «Один, много» Цель: уточнить представления о понятии «1» и «много». (Л.Г. Петерсон стр.40)</p>	<p>Рассматривание альбома «части суток»</p> <p>Д/и «Закончи предложение», «Чего не хватает на рисунке», «Длинная короткая», «Можно-нельзя».</p> <p>Беседа на тему «Светлое и темное время суток»,</p> <p>Беседа на тему «Рассвет и закат», «Подбери поцвету», «Подбери по величине»,</p>	<p>Создавать в группе условия для развития познавательной активности, внести альбом «части суток»</p> <p>Рассматривание альбома: «Части суток».</p>

			«Угадай, что в руке?», «Один – много», Опасно – неопасно».	
3.	<p>Речевое развитие:</p> <p>-Воспитывать интерес у детей к русскому народному творчеству.</p> <p>- Познакомить детей с новой потешкой, помочь понять содержание потешки. Вызвать желание послушать потешку еще раз, учить рассказывать вместе с воспитателем.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Тема №5 «Звук Ы».</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «Ы» (Е.В. Колесникова стр.18)</p>	<p>Чтение стихотворения А.Кондратьева «Доброе утро»,</p> <p>Чтение стихотворения» Спят луга, спят леса»,</p> <p>Д/ игра: «Лягушка и лягушата».</p> <p>Чтение потешки «Как у нашего кота... ».</p> <p>Р.н.с «Рукавичка», О.Выготская «Холодно».</p> <p>Чтение потешек о снеге.</p>	<p>Подборка стихов и загадок о частях суток</p>
4.	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-Учить проводить вертикальные линии, делая нужный нажим.</p> <p>Продолжать работу с четырьмя основными цветами.</p>	<p>Рисование.</p> <p>Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками».</p> <p>Цель: закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы. (Комплексные занятия, стр.117)</p> <p>Лепка.</p> <p>Тема: « Вкусные гостинцы на дне</p>		<p>Создавать условия для развития мелкой моторики с помощью трафаретов – кругов для закрашивания, восковых мелков, тонированной бумаги.</p>

		рождения Мишки» Цель: закрепить приемы лепки. (Комплексные занятия, стр.114)		
5.	Физическое развитие -Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.		П/и «Кто бросит дальше снежок», «Ловишки», «Снежинки и ветер», «Попади в цель» Игры со строительным материалом «Собери дом»Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?». «Беги к флажку». П/и «Кошка и мышки»: «Живой лабиринт». «Повторяй за мной». «Встречные перебежки».	Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития)

Образовательная деятельность в семье

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

Памятка ««Самостоятельность»»

Месяц: январь

4-я неделя. Тема «С новосельем»

<p>1.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>-Называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; учить различать запахи.</p> <p>-Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, как нужно правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, насухо вытираться после умывания.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Беседа: «Как вести себя на льду»</p>	<p>Беседа «Назови, где встречается мебель».</p> <p>Беседа: «Для чего нужна мебель?»</p> <p>Беседа: «Мой дом и моя комната». д/и «Расскажи зайке, как покупают мебель»,</p> <p>Д/и «Хорошо – плохо»</p> <p>Игра «Где живет?» (овощ, фрукт, посуда, зверь, человек).</p> <p>Дидактическое упражнение: «Покажем как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»</p> <p>Д/и «Угостим кукол чаем».</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель?»</p> <p>С/р игры «Дом», «Мы идем в гости», «Домик для игрушек»</p>	<p>Атрибуты для с\ролевых игр</p> <p>Алгоритмы одевания</p> <p>Настольные дидактические игры</p>
-----------	---	---	--	--

			Кати». Беседа: «Мы разные», «А ты кто такой?»».	
2.	<p>Познавательное развитие:</p> <p>-Познакомить детей с функцией дома, частями его, городом, в котором живем; сформировать понятие о том, что городские дома строят в городе, деревенские в деревне, сравнение системы «город», «деревня»; учить различать и обозначать словом значение признака «размер».</p> <p>-Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью – призмой</p>	<p>Природа Занятие №16 Тема: «Красный-синий-фиолетовый» Цель: закреплять умения различать цвета. (А.А. Вахрушев стр.142)</p> <p>Экспериментирование. Тема №6 «Морозко» Цель: формирование представлений детей об агрегатных превращениях воды. (Н.Е. Вераксы стр.22)</p>	<p>Д/и «Разложи картинки», «Найди свой домик», «На что похоже облачко», «Назови части дома».</p> <p>Игра «Когда это бывает?»</p> <p>Игра «Части - целое».</p> <p>Игра «Назови одним словом».</p> <p>Настольно-печатная игра: лото «Мебель».</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с домами.</p> <p>Картотека «Мебель».</p> <p>плакат «Мебель».</p> <p>объемное домино, пазлы, лото, конструктор.</p>

3.	<p>Речевое развитие:</p> <p>-Вместе с детьми пересказывать сказку «Теремок»; правильно по смыслу называть признаки предметов, закреплять в активном словаре названия животных; слов уменьшительно-ласкательных (терем-теремок); закреплять правильное произношение звуков /м/, /м/; учить менять высоту голоса, обратить внимание детей на наличие звука /м/ в словах.</p>	<p>Речевое развитие: Занятие 8 «Описание игрушек - козлика, ослика и парохода» Цель: учить составлять короткий рассказ. (О.С. Ушакова стр.35)</p>	<p>Пересказ сказки «Теремок» при помощи театра</p> <p>Игра «Назови правильно», Д/и. «Что сначала, что потом».</p> <p>Ч. Янчарский «В магазине игрушек».</p> <p>Д/и «Найди, что назову».</p> <p>Чтение И. Муравейко «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>Чтение сказки «Про кроватку».(</p> <p>Чтение сказок «Теремок».</p> <p>С. Бялковская «Юля-чистюля».</p> <p>К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>С. Маршак «Кошкин дом»</p>	
4.	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-Рисовать короткие прямые линии сверху вниз; развивать умение правильно держать карандаш, знания цветов.</p>	<p>Конструирование: Тема занятие №5 «Мебель» Цель: учить детей создавать конструкцию по схеме (Л.В. Куцакова стр.39)</p> <p>Аппликация: Тема: «За синими морями за</p>	<p>Игра «Отгадай, что я рисую» (дом многоэтажный)</p> <p>Игра «Назови части дома» и для чего они нужны.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>В уголке творчества: «раскрасим столик для куклы»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p>

	<p>-Отрабатывать технические приёмы лепки: отщипывание небольших кусочков от целого кома, раскатывание их между ладонями прямыми движениями; развивать сюжетно-игровой замысел; вызывать интерес к коллективной форме работы.</p>	<p>высокими горами» Цель: вызвать интерес к созданию сказочных образов. (И.А. Лыкова стр.92)</p>	<p>«Послушай, повтори».</p> <p>Предложить сделать домик из пластилина для зверей (киндер-сюрприз).</p> <p>Рисование с элементами аппликации «Мебель для Маши».</p> <p>Конструирование «Дом для медвежонка».</p>	<p>Д/и «Найди различия»</p> <p>Д/у «Устроим кукле комнату»</p> <p>-Раскраски «Мебель».</p>
5.	<p>Физическое развитие:</p> <p>-Упражнять детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p>		<p>Ф/мин. «Изобрази домик – маленький, средний, и большой по размеру (домик, дом, домище)»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветер» (картотека)</p> <p>П/и «Лохматый пес», «Найди свой Цвет», «Иголка, нитка, узелок», «Займи свой стульчик».</p> <p>Хороводная игра «Ходит Ваня».</p> <p>П/и «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Ф/мин. «Много мебели в квартире».</p>	<p>мячи, обручи, скакалки</p>

1-я неделя « Морозные деньки».

<p>1.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о зимнем периоде (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). - Формировать представление о безопасном поведении зимой. - Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы. 	<p>Формирование основ безопасного поведения: «Игра-ситуация «Морозные деньки».</p> <p>Цель: «Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия зимы».</p>	<p>Беседа на тему: «Пришли морозные деньки – достали лыжи и коньки».</p> <p>Беседа: «Микробы в жизни человека».</p> <p>Беседа: «Узоры на стекле».</p> <p>Беседа на тему: «Зачем надо одеваться тепло зимой?»</p> <p>Беседа на тему: «Во что мы играем зимой?»</p> <p>Беседа: «Можно ли есть снег?»</p> <p>С/р игра «Семья. Катаемся на лыжах».</p>	<p>Просмотр иллюстраций «Зима»</p> <p>Книги и журналы.</p> <p>Картотека «Зимние игры»</p> <p>Атрибуты для с/игр.</p>
<p>2.</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города 	<p>Экспериментирование. Тема: «Твердое - жидкое». Цель: формировать представление о твердых и жидких веществах.</p> <p>Н. Е. Веракса, стр. 24</p> <p>Природа. Занятие №18. Тема: «Части суток».</p> <p>Цель: уточнить представления о частях суток.</p> <p>А. А. Вахрушев «Здравствуй,</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»,</p> <p>«Когда это бывает?», «Что изменилось?»,</p> <p>«Цветные варежки»,</p> <p>«Матрешки и заплатки»,</p> <p>«Плохо - хорошо»,</p> <p>«Подбери одежду по сезону для куклы Даши»,</p>	<p>-модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</p>

	(поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. -Учить определять пространственное расположение игрушки.	мир!» стр.147	«Угадай, кто позвал», «Собери елочные игрушки». Опытно-экспериментальная деятельность на тему: «Почему снежинка тает?». Цель: познакомить детей со свойствами снежинки.	
3.	Речевое развитие: -Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).	Подготовка к обучению грамоте: Тема №6 «Звук «Э». Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «Э». Е. В. Колесникова, стр. 20	Чтение стихотворения А. Барто «Снег». Р.н.с. «Снегурочка и лиса». Р.н.с. «Рукавичка». В. В. Бианки «Чьи это ноги?», «Лис и мышонок». Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку».	сюжетные картины; -книги.
4	Художественно-эстетическое развитие: -Подводить детей к восприятию произведений искусства. - Знакомить с элементарными	Аппликация: «За синими морями, за высокими горами». Цель: вызвать интерес к созданию сказочных образов. И. А. Лыкова, стр. 92	Аппликация с элементами рисования ««Вьюга-завируха»	Гуашь, альбомы, цветные карандаши.

	<p>средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p>	<p>Рисование: Тема: «Вьюга-завируха»</p> <p>Цель: Показать детям возможность создавать выразительный образ зимней вьюги. (И.А. Лыкова стр.66)</p> <p>Конструирование. Занятие №7. Тема: «Ворота».</p> <p>Цель: учить детей изменять постройку, преобразовывая ее в высоту.</p> <p>Л. В. Куцакова, стр. 40</p>		
5.	<p>Физическое развитие:</p> <p>-Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <p>-Учить строиться в колонну по одному шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>-Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p>		<p>П/и «Кружимся, как снежок», «Два мороза».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Игра «Снежки».</p> <p>Игра: «Лепим снеговика», «Строим крепости из снега».</p>	<p>Мячи, кегли</p> <p>Лопатки, совки, снежколепы.</p>

	<p>-Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности.</p> <p>-Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p>			
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <p>Рекомендации, памятки, информация в группе «Подвижные игры и физические упражнения с ребенком дома».</p> <p>Консультация: «Игры для непосед в зимнее время».</p>				
<p>Месяц: февраль</p>				
<p>2-я неделя. Тема «Зимние виды спорта»</p>				
1.	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>-Расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта.</p>	<p>Формирование основ ЗОЖ</p> <p>Беседа: «Как правильно чистить зубы»</p> <p>Цель: обогащать знания детей.</p> <p>ОБЖ</p> <p>«Безопасное поведение зимой на прогулке»</p>	<p>Беседа: «Какие виды спорта мы знаем». Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»</p> <p>Беседа: «В здоровом теле-здоровый дух», «Зимние виды спорта», «Волшебные слова»</p>	<p>Наглядный материал:</p> <p>Картотеки (зимние виды спорта) картинки, «На Коньке», «Хоккей»</p>
2.	<p>Познавательное развитие:</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Занятий №19</p>	<p>Дидактическая игра: «Угадай вид спорта», «Помоги угадать</p>	<p>Презентация</p>

	.	«Зима» Цель: познакомиться с характерными признаками зима, свойствами снега. (А.А. Вахрушев, Здравствуй мир, стр.151)	инвентарь», «Что нужно для зимних игр» Презентация «Зимние виды спорта»	
3.	Речевое развитие: -Учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя	Речевое развитие Занятие 9. «Пересказ сказки репка». Цель: учить пересказу совместно со взрослыми. (О.С. Ушков астр.38)	О.Высоцкая « На санках», Е. Чарушин «Курочка», В.Одоевский «Два морозы», А.Чунаева «Елка с моторчиком»	Книги в книжном уголке
4.	Художественно-эстетическое развитие:	Лепка Тема: «Баю-бай засыпай» Цель: учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашки». (И.А, Лыкова, стр.94) Рисование Тема: «Светит солнышко» Цель: сочетать округлую форму с прямыми линиями. (Т.С. Комарова, стр 31)	Рисование по трафаретам «Снежинки» Лепка «Снежок»	Пластилин, карандаши, альбомы.

	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в беге врассыпную; - Учить ориентироваться в пространстве. 		<p>Подвижная игра «Попади в цель», «Два мороза», «Волк и зайцы», «Мы на лыжах в лес идем».</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр: кольца,кегли,обруч,скакалки.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <p>Беседы: «Какие виды спорта предложить детям в зимний период»</p>				
<p>Месяц: февраль</p>				
<p>3-я неделя. Тема «День Защитников Отечества»</p>				
1.	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать чувство патриотизма. Продолжать знакомить с государственным праздником. Рассказать об армии и том ,как служат в Армии. 	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Тема: «Скорая помощь»</p> <p>Цель познакомить детей с телефоном «03»</p> <p>(И.А. Лыкова)</p>	<p>Беседа: по серии сюжетных картин «Защитники Отечества».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Летчик», «Капитан».</p> <p>Беседа «Мой папа», «Наши защитники Отечества»</p>	<p>серия сюжетных картин;</p> <p>- атрибуты сюжетно ролевой игры</p>

2.	Познавательное развитие:	<p>Экспериментирование Тема «Снегурочка» Цель: Формировать действия превращения. (Комплексные занятия. Веракса Н.Е, стр.26)</p> <p>Природа Занятия №20 Тема «Птицы» Цель: познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить словарный запас. (А.А. Вахрушев, Здравствуй мир, стр.155)</p>	<p>Дидактическая игра: «Что нужно папе», «Найди пару», «Кому что нужно». Игровая ситуация: «Армейская столовая»</p>	Семейные альбомы
3.	Речевое развитие: Заучивание стихотворений.	<p>Интерес к художественной литературы Агния Барто «Самолет»</p>	<p>Рассматривание картинок, на которых изображены моряки и летчики. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет», «Флажок». А. Митяев «Почему армия родная» Д. Кобалевский «Солдатский</p>	Книги в книжный уголок по данной теме

			марш» Беседа с детьми: «Мой любимый папа».	
4.	Художественно-эстетическое развитие:	<p>Аппликация Тема «Лоскутное одеяло» (коллективная работа) (И.А. Лыкова, стр,96) Конструирование Тема: «Домики. Строим теремок для матрешки». Цель: учить детей замыкать пространства, сооружать в определенной последовательности прочную постройку, используя усвоенные ранее навыки. (Л.В. Куцакова, стр.41)</p>	<p>Работа с трафаретами: «Волшебные полоски»; «Нарисуй другу машину»</p> <p>Аппликация: «Открытки для папы».</p>	Атрибуты для рисования, аппликации, Трафареты
5.	Физическое развитие: - Формирование потребности ежедневной двигательной деятельности. - Развитие инициативы,		Подвижные игры «Снежная карусель», «Попади мешочком в круг». «Летчики следят за погодой», «Кто бросит дальше мешочек»	Мячи, обручи, скакалки

	самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений			
Образовательная деятельность в семье -изготовление открыток «наши папы», -подготовка к спортивному мероприятию (разучивание стихов).				
Февраль				
4-я неделя Тема «Транспорт»				
1.	Социально-коммуникативное развитие: -Продолжать знакомить детей с видами транспорта(легковые, грузовые) машины. В том числе с городским транспортом .Закрепить знания профессии «шофёр»,водитель автобуса.	Формирование основ ЗОЖ Тема: «Я прививок не боюсь». Цель: сформировать понимание того, что наше здоровье зависит от каждого из нас».	Беседа: «Какой бывает транспорт»?, «Почему опасно выходить на проезжую часть из за машины», «Твоя любимая машинка в д\с», «Живем дружно», «Труд родителя». Сюжетно-ролевая игра: «Автобус»	Атрибуты сюжетно-ролевой игры картотека транспорт

2.	<p>Познавательное развитие:</p> <p>- Продолжать формировать у детей представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге</p>	<p>Математические представления: Занятие №14. Тема: «Столько же, больше, меньше» Цель: учить детей сравнивать предметы. (Л.Г. Петерсон, стр.50)</p> <p>Окружающий мир Занятия №21. Тема: «Братья наши меньшие». Цель: закрепить знания и представления о животных (А.А. Вахрушев, стр.158)</p>	<p>Наблюдение за транспортом.</p> <p>Дидактическая игра: «Веселый транспорт», «Найди нужную картинку», «Как гудит машина», «Светофор».</p>	<p>Самостоятельные игры с дидактическими играми, картинки с изображением транспорта</p>
3.	<p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать словарный запас детей, учить различать по внешнему виду и называть основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль)</p>	<p>Речевое развитие: Занятия №10 Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли» Цель: учить составлять небольшой рассказ» (О.С. Ушакова, стр.40)</p>	<p>Рассматривание с детьми картин по теме: «Транспорт».</p> <p>И.Мирясова «Грузовой автомобиль», А.Барто «грузовик», И. Северяков «Улица, где все спешат», Л.Курщаева «Что такое транспорт».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Транспорт»</p>
4.	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Рисование</p>	<p>Раскрашивание машин.</p>	<p>Раскраски, краски,</p>

	<p>развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс, рисовать. -Развивать умение аккуратно закрашивать. 	<p>Тема: «Колеса поезда».</p> <p>Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования- штампиками». (Веракса Н.Е. Комплексные занятия).</p> <p>Тема: Лепка «Самолёт»</p> <p>Цель: Учить лепить предметы состоящие из двух частей одинаковой формы. Из удлинённых кусков пластилина. (Т.С. Комарова, стр.32)</p>	<p>Рисование транспорта по желанию.</p>	<p>карандаши.</p>
5.	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке 		<p>«Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Раз, два, три – беги!», «Самолёты».</p>	<p>Обруч, скакалки, мячи</p>

Итоговое мероприятие: занятие «Едем, плывем, летим»

Образовательная деятельность в семье:

- прогулки, по городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице;

- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»);

Месяц: март

1-я неделя. Тема «Весенние праздники. Мамы всякие нужны».

1.	Социально-коммуникативное развитие - Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющий большую роль в жизни каждого человека.	Формирование основ безопасного поведения. Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: формировать представление детей о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». (И.А. Лыкова)	Презентация: «Что такое хорошо, что такое плохо» Беседы: «Моя любимая мама, «Хорошо быть здоровым», «праздник мамочки», «Моя мама и ее профессии». Сюжетно ролевая: «Наша дружная семья».	Атрибуты для сюжетно ролевой игры, презентация, картотека «Хорошо-плохо»
2.	Познавательное развитие: - Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага,	Математические представления Занятие №15. Тема: «Столько же больше, меньше». Цель: учить детей сравнивать	Рассматривание иллюстраций: «Знакомство с праздников весны».	Атрибуты для, Экспериментирования,

	играющей большую роль в жизни каждого человека	предметы. (Л.Г. Петерсон, стр.53) Природа Занятие №22. Тема: «Чайная посуда». Цель: познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение. (А.А. Вахрушев, стр.160)	Экспериментирование: «Могучая скорлупа» Дидактическая игра «Чей малыш?», «Кем работает мама?», «признаки весны», «найди маму», «Профессии», Соедини вместе».	картотека профессий
3.	Речевое развитие: -Обогащать лексический запас детей; развивать слуховую память, эмоционально окрашенную речь. - Активизировать употребление в работе	Подготовка обучение к грамоте Тема №7 Звук «И» Цель: закреплять умения произносить звук «И». (Е.В. Колесникова, стр.22)	Пальчиковая игра: «Маму я свою люблю» А. Барто стихотворение «Помошница», В. Бианки «Мышонок», р.н.с. «Три медведя», Я.Аким «Мама».	книги о маме;
4.	Художественно-эстетическое развитие: -Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. -Учить рисовать линии слева	техники рисования тюльпанов' в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. (И.А. Лыкова).	Рисование: «Украсим платочек для мамы» Аппликация: «Букет для мамы»	праздничные открытки, атрибуты для рисования, аппликации, лепки

	<p>направо. Формировать умение набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть, рисовать другой краской.</p> <p>-Формировать умение у детей, составлять изображение из деталей. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>-Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).</p>	<p>Конструирование Занятие №13 Тема: «Заборчик» Цель: учить детей строить заборчик (Л.В. Куцакова, стр.42)</p>		
5.	<p>Физическое развитие:</p> <p>-Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>-Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое</p>		<p>Подвижные игры «Один — двое», «Кто быстрее добежит до флажка?», «Догони самолет».</p>	<p>Атрибуты к подвижным играм</p>

<p>место при построениях.</p> <p>-Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. ; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>-Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>-Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>			
---	--	--	--

Образовательная деятельность в семье:

- оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну)»;
- создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;
- провести совместное чаепитие «Каждый по своему маму поздравит»- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;
- предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи;
- принести фотографии бабушек и мам;- рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;

-создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»)

Месяц: март

2-я неделя. Тема « Профессии»

1.	Социально-коммуникативное развитие -Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширить словарный запас.		Беседы: «Какие бывают профессии?», «О профессии повара», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Кем я стану когда вырасту». Сюжетно-ролевая игра: «Зайка заболел».	Атрибуты к с\ролевым играм Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии»	
-----------	---	--	---	--	--

<p>2.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о различных профессиях. - Закреплять представления о предметах, которые необходимы для профессии (повар – кастрюля, половник, врач – укол, градусник). 	<p>Математические представления Занятия №16. Тема: «Счет до двух». Цель: сформировать представление о числе два. (Л.Г. Петерсон, стр.56)</p> <p>Окружающий мир Тема: «Столовая и кухонная посуда». Цель: познакомить с кухонной и столовой посудой. (А.А. Вахрушев)</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто где работает»? «Кто это знает и умеет?», «Что нужно для повара», «На приеме у врача».</p>	<p>Атрибуты для дидактических игр</p>	
<p>3.</p>	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык слушания рассказа без наглядного сопровождения. - Закреплять навык пересказа с опорой на наглядные действия. - Расширение активного и пассивного словаря. 	<p>Развитие речевое Занятие №11. Цель: составление описательного рассказа об игрушках мишке – мышки. (О.С. Ушакова, стр.43)</p>	<p>Пальчиковая игра: «Портниха». Рассматривание сюжетных картин на тему: «Профессии». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?»</p>	<p>Сюжетные картинки по теме</p>	

<p>4.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей правильно держать кисть. Раскатывать пластилин между ладонями. Закреплять навык раскрашивания контурных изображений. - Закреплять навык получения силуэтных изображений из теста способом выдавливания формочками. -Развивать мелкую моторику. - Закреплять знания основных цветов. 	<p>Рисование на тему «Сосульки плаксы». Цель: учить детей рисовать предметы в форме треугольника. (И. А. Лыкова стр.112)</p>	<p>Раскрашивание контурных изображений повара, пожарного, врача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание); -материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; 	
<p>5.</p>	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиками, прыжки. -Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. -Обучать ходьбе и бегу в игровой манере, двигаться в соответствии с инструкцией. 		<p>Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Библиотека».</p>	<p>Атрибуты к подвижным играм</p>	

<p>Итоговое мероприятие: занятие «Профессии» Образовательная деятельность в семье: - рассмотреть иллюстрации с изображением различных профессий; - рассмотреть игрушки, изображающие ту или иную профессию; - понаблюдать за работой дворника, врача, продавца и т.д.</p>				
Месяц: март				
3-я неделя. Тема «Азбука безопасности».				
1.	<p>Социально-коммуникативное развитие: -Расширять правила поведения в детском саду. -Формировать дальнейшие представление о правилах дорожного движения.- Воспитывать навык безопасного поведения в быту.</p>	<p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности Тема: «Что бы не было беды» Цель: воспитать у ребенка культуру безопасного поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Беседа: «Спички детям не игрушка», «Опасные предметы дома и правила обращения с ними», «Что такое безопасность», «Если чужой стучится в дверь». Сюжетно-ролевая: «Переходим дорогу».</p>	<p>Атрибуты к с\ролевым играм,</p>
2.	<p>Познавательное развитие: - Закрепить представления о правилах</p>	<p>Экспериментирование Тема №9 «Жидкая–твердая» Цель: формировать представления о плавлении и о отвердеваний веществ»</p>	<p>Дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Найди о чем расскажу». Конструирование из строительного материала «Построим заборчик для</p>	<p>кубики, конструктор; мячи; иллюстрации с изображением животных</p>

		(Н.Е. Веракса, стр.28)	домашних животных»	
3.	Речевое развитие:	<p>Природа Тема: занятия №24 «Мебель» Цель: познакомить с предметами мебели и их назначении. (А.А. Вахрушев, Здравствуй мир, стр.166)</p> <p>Интерес к художественной литературы «Дядя Степа милиционер» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о творчестве С. Михалкова.</p>	ЧХЛ: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница», Ю. Ланага «Лесной мишка и проказницы мышка».	книги, сюжетные картины
4.	Художественно-эстетическое развитие: -Продолжать знакомство с дорожным знаком «Светофор».	<p>Лепка Тема: «Светофор» Цель: Продолжить знакомить детей с</p>	<p>Рисование машин по трафаретам.</p> <p>Прослушивание обучающей</p>	трафареты; аудиозапись; оборудование для рисования и лепки

	<p>Закрепить знание основных цветов (желтый, красный, зелёный).</p> <p>-Продолжать учить детей лепить предметы в форме конуса.</p>	<p>правилами дорожного движения, с правилами светофора. (И.А. Лыкова, стр.110)</p> <p>Конструирование Тема: «Заборчики» Цель: чередовать формы по цвету и виду. (Л.В. Куцакова, стр.42)</p>	<p>детской песенки «Светофор</p> <p>Ситуативная беседа: «Помощник на дороге»</p>	
5.	<p>Физическое развитие:</p> <p>-Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движения и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p>		<p>Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», «Лошадка», «Кот и мыши», «Найди где спрятано».</p>	<p>Атрибуты к подвижным играм</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <p>- прогулки, по городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице, - беседа «Если подошёл незнакомец» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком)</p> <p>Итоговое мероприятие: Путешествие в страну дорожных знаков.</p>				
<p>Месяц: март</p>				

4-я неделя. Тема ««Быть здоровыми хотим»»

<p>1.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: - Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>	<p>Формирование основ ЗОЖ Тема: «Будешь правильно питаться будешь ты здоровым» Цель: воспитывать желание вести здоровый образ жизни, правильно питаться</p>	<p>Беседа: «Полезные продукты», «Что нужно делать, чтобы не болеть?», «Страна волшебна я здоровья», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» Сюжетно-ролевая игра: «На прием к врачу», «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей».</p>	<p>-атрибуты сюжетно-ролевой игры; - резиновые игрушки «Продукты питания»</p>
<p>2.</p>	<p>Познавательное развитие: - Формировать представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Математические представления Занятие №17 «Числа и цифры 1 и 2» Цель: познакомить детей с цифрами 1 и 2» (Л.Г. Петерсон, стр.59) Окружающий мир Тема: «Мебель» Цель: закрепить пройденный материал</p>	<p>Наблюдение за медсестрой в детском саду. Дидактические игры: «Одень куклу на прогулку», «Парные картинки», «Компот.</p>	<p>-атрибуты сюжетно-ролевой игры;</p>

		(А. А. Вахрушев, стр. 166)		
3.	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять употребление в речи название предметов, действий качеств. - Развивать слуховое восприятие 	<p>Речевое развитие занятие №12 Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках» Цель: учить последовательно рассказывать рассказ (О.С. Ушакова, стр.45)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинна тему: «Здоровый образ жизни».</p> <p>Сказка: «Мойдодыр» К.И.Чуковский, С. Михалков «про девочку, которая плохо кушала», « Я прививки не боюсь» В. Сутеев «Про бегемота , который боялся прививок»</p>	- картинки для рассматривания по сюжету произведений
4.	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык раскрашивания контурных изображений, используя 2 цвета. - Закреплять названия основных цветов. - Развивать мелкую моторику. - Закреплять навык формирования шара из пластилина. 	<p>Аппликация Тема: «Ходит в небе солнышко» Цель: учить создавать образ солнца в аппликации. (И. А. Лыкова, стр. 118)</p> <p>Рисование Тема: «Солнышко»</p>	<p>Лепка из кинетического песка «печенок»</p>	- оборудование для рисования и лепки; - формочки.

		солнышко раскидай колечки» Цель: показать сходства и различие между кругом и кольцом. (И. А. Лыкова, стр.120)		
5.	Физическое развитие: - Развивать быстроту движений и координацию глаз – рука.		Подвижная игра «Догони мяч», «Эстафета с прыжками», «Догони пару»	Атрибуты к подвижным играм. Мяч

Итоговое мероприятие: развлечение «Будьте здоровы»

Образовательная деятельность в семье:

- закреплять умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды;
- проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению;»
- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;
- прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья..

Месяц: апрель

1-я неделя. Тема «Весна шагает по планете»

<p>1.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: - Замечать изменения в природе. Замечать изменение одежды людей.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения Тема: «Правила поведения в лесу» Цель: продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в лесу. (И.А. Лыкова)</p>	<p>Беседа: «Встречаем весну», «Весна пришла», «Почему нельзя пугать птиц», «Руки мой перед едой», «Как одеваться весной» Сюжетно ролевая игра: «Куклы на прогулке»</p>	<p>- атрибуты сюжетно-ролевой игры.</p>	
<p>2.</p>	<p>Познавательное развитие: -Познакомить детей с характерными признаками весны; развивать мелкую моторику и координацию движений рук. - Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.</p>	<p>Математические представления Занятие № 18 Тема: «У кого длиннее, короче» Цель: сформировать представления о сравнении предметов по длине. (Л.Г. Петерсон, стр.62) Природа Тема: «Одежда» Цель: уточнить название, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали</p>	<p>Наблюдения за птицами весной Дидактическая игра: «Признаки весны», «У кого кто?», «Дует ветер», «Когда это бывает»</p>	<p>- сюжетные картинки</p>	

		(А. А. Вахрушев, стр. 169)		
3.	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь детей. - Формировать слухоречевую память 	<p>Интерес к художественной литературе р.н.с. «Заюшкина избушка»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин на тему: «В гости к весне».</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение А.Прокофьев «Раннею весною», А. Майков «Весна» сказка «Заюшкина избушка»,</p> <p>Стихотворение: А. Плещеев «Травка зеленеет», М. Клокова «Зима прошла». В.Даль «Ворона»</p> <p>Пальчиковая игра: «Апрель», «Весна» (Н.Г. Метельская)</p>	сюжетные картины
4.	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. - Закреплять навык создания 	<p>Конструирование Занятие №14 Тема: «Заборчики» Цель: учить детей сооружать заборчики, способом огораживанием пространства. (Л.В. Куцакова,</p>	<p>Лепка: «Подснежник»</p> <p>-конструирование из строительного материала «Детская площадка»</p>	

	рельефного образа солнца из диска и жгутиков. Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка играющего своими лучиками.	стр.43) Лепка Тема: «Птенчики в гнездышке» Цель: вызвать интерес к созданию композиции (И. А. Лыкова, стр. 129)		
5.	Физическое развитие: -Закреплять навык спрыгивания с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу.		Подвижная игра «Птички летают», «Птичка и птенчики», «Солнышко и дождик»	Атрибуты к подвижным играм
Итоговое мероприятие: развлечение «Заюшкина избушка».				
Образовательная деятельность в семье: - организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков, обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.				
Месяц: апрель				
2-я неделя. «День космонавтики»				

<p>1.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>-Познакомить детей с российским праздником «Днём космонавтики» с космосом. С первым космонавтом Ю. А. Гагариным.</p> <p>- Сформировать элементарные представления детей о космосе, расширить представления детей о планете земля.</p>	<p>Формирование основ ЗОЖ</p> <p>Тема: «Что бы в космос полететь»</p> <p>Цель: сформировать основы культуры здоровья, здоровый образ жизни.</p>	<p>Беседы: «Первый космонавт», «День космонавтики», «Что такое звезды», «Первые собаки в космосе – Белка и Стрелка»</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «мы космонавты»</p>	<p>сюжетные картины</p>	
<p>2.</p>	<p>Познавательное развитие-</p> <p>-Продолжать детей знакомить с темой «КОСМОС»</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Тема №10 «Нагревание и охлаждение»</p> <p>Цель: формировать представления о нагревании и охлаждении (Н. Е. Веркса, стр.32)</p>	<p>Ди: «Кому что нужно», «Угадай кто позвал», «Собери планеты», «Собери шнуровку космос», «Ракеты планеты»</p>	<p>- Иллюстрации с изображением птиц.</p> <p>Дидактический материал.</p>	

		<p>Окружающий мир Тема №26 «Обувь» Цель: формировать обобщающие понятия «Обувь», уточнить название и назначения обуви (А. А. Вахрушев, стр. 172)</p>			
3.	<p>Речевое развитие: -Продолжать учить детей описывать игрушки по вопросам воспитателя</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Тема №8 «Звуки «Ы, Э, И» Цель: закреплять навыки правильного произношения звуков. (Е. В. Колесникова, стр.24)</p>	<p>Прочитать сказку «Краденое солнце» К. Чуковский Рассказ: «Белка и стрелка» К. Ушинский «Играющие собаки»</p>	-книги с иллюстрациями;	
4.	<p>Художественно-эстетическое развитие: -Расширять представление о космосе. Закреплять рисование состоящие из геометрических фигур(прямоугольник, круг</p>	<p>Рисование Тема: «Летят ракеты в космос» Цель: учить раскрашивать ракету, не выходя за контур. (Комплексные</p>	<p>Прослушивание песенки на тему: «Космос» Раскрашивание контурных картин на тему: «Космоса» Лепка «Ракета»</p>	-материалы и оборудование для рисования. Оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;	

	,треугольник)	занятия) Аппликация Тема: «Мы помчимся на ракете» Цель: учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей, аккуратно их приклеивать. (И.А. Лыкова)		
5.	Физическое развитие: - Учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиками, прыжки. - Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.		Подвижные игры: «Пробеги змейкой», «Мышки в норках», «Лошадки», «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Звездочка»	Атрибуты к подвижным играм
Образовательная деятельность в семье рассмотреть иллюстраций с изображением космоса; рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных; подготовить рассказ с ребенком о космосе. Посетить городской музей.				

Месяц: апрель					
3-я неделя. Тема «Народная культура и традиции»					
1.	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Воспитывать любовь к народной культуре и традициям.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Тема: «Один не дома. Не бойся звать на помощь.</p> <p>Цель: формирование основ безопасного поведения (И. А. Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» стр.28)</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Какая ложка была раньше?»</p> <p>«Знакомство с народными инструментами».</p> <p>«Народные игрушки».</p> <p>«Народные промыслы».</p> <p>«Русские народные сказки».</p> <p>«Русские потешки».</p> <p>С/р игра «В магазин за сувенирами».</p> <p>С/р игра «Игрушки у врача»</p>	<p>Атрибуты к с\ролевым играм.</p> <p>Деревянные ложки, матрешки.</p> <p>Картотека потешек.</p> <p>Книга русских народных сказок.</p> <p>Народные игрушки.</p>	
2.	<p>Познавательное развитие:</p> <p>- Формировать представления о народной культуре и традициях.</p>	<p>Математические представления</p> <p>Занятие №19</p> <p>Тема: «Длиннее и короче»</p> <p>Цель: сформировать представления сравнения предметов по длине. (Л.Г. Петерсон, стр.63)</p>	<p>Д/и «Разложи конфеты», «Заплатки для матешки», «Составь узор», «Домино», «Дополни элемент», «Подбери матрешке фартук», «Часы», «Разноцветное настроение», «Четвертый лишний».</p>	<p>Картотека «Русские народные промыслы».</p>	

		<p>Природа тема № 27 «За покупками» Цель: уметь формировать предметы по общему признаку. (А.А. Вахрушев, стр.175)</p>			
3.	<p>Речевое развитие: - Развивать пассивный и активный словарь (деревянная ложка, самовар, матрешка)</p>	<p>Речевое развитие Занятие №13 «Рассматривание иллюстраций». (О. С. Ушакова, стр47)</p>	<p>С. Я. Маршак «Курочка Ряба и десять утят». К. Чуковский «Федорино горе». Е. Благинина «Кисонька- мурысонька». Р.н.с. «Гуси-Лебеди». Р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко».</p>	- Детские книги.	
4.	<p>Художественно-эстетическое развитие: Познакомить со способом рисования ватными палочками . Учить лепить из нескольких частей одной формы, но разной</p>	<p>Лепка Тема: «Ути-ути, уточки!» Цель: познакомить детей со скульптурным способом лепки (И. А. Лыкова,</p>	<p>Раскрашивание контурных картинок: «Матрешки». Конструирование «Избушка для зайчика». Раскраски: «Гжель»,</p>	Предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, расписная посуда, глиняные игрушки	

	величины.	стр130) Конструирование Занятие №15 Тема: «Загон для лошадок», Цель: учить детей чередовать цвета без показа образца. (Л. В. Куцакова)	«Хохлома».		
5.	<p>Физическое развитие:</p> <p>-Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <p>-Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>-Приучать действовать совместно. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>-Развивать самостоятельность и творчество при выполнении</p>		<p>Подвижные игры:</p> <p>«Птички в гнёздышках», «Воробышки и автомобиль», «Скачем около пенёчка», «Карусель», «Раз, два, три – беги».</p>	<p>Атрибуты к подвижным играм: мяч, обруч, скакалки, кегли.</p>	

	физических упражнений, в подвижных играх. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.				
<p>Итоговое мероприятие: занятие «В гости к нам пришла матрёшка»</p> <p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть вместе с ребенком матрешку, поиграть с ней. - Побеседовать на тему «Что такое самовар?» - Просмотреть мультфильм «Жихарка» 					
Месяц: апрель					
4-я неделя. Тема «Друзья пернатые»					
1.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту.</p> <p>- Воспитывать любовь к птицам, заботу о них</p>	<p>Формирование основ ЗОЖ</p> <p>Тема: «Беседа о «плохой» и «хорошей» погоде.</p> <p>И. А. Лыкова «Мир без опасности».</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Построим домик для птиц».</p> <p>Беседа: «Птицы прилетели», «Перелётные птицы», «Птицы, которые живут у нас», «Каких птиц мы встречаем на участке?»</p>	Атрибуты к с\р играм	
2.	<p>Познавательное развитие</p> <p>- Закреплять знания о птицах</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Тема «Путешествие в голубую страну»</p> <p>Цель: закреплять</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Дидактические игры: «Чего не стало?», «Пальчики»,</p>	<p>- предметные картинки с изображением птиц;</p> <p>- сюжетная картинка «Перелетные птицы».</p>	

		представление о голубом цвете» Занятие №28 «Здравствуй, мир» стр.176 Вахрушев Математические представления Тема: «Круг, шар» Игралочка, занятие №19. Л. Г. Петерсон	«Найди, кого назову», «Кто как голос подает?» «Перелетные птицы».		
3.	Речевое развитие - Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. - Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	Интерес к художественной литературе. Сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок».	Просмотр иллюстраций в книгах. М. Зощенко «Умная птичка», В. Берестов «Воробышки», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», В. Жуковский «Птичка», В. Бианки «Красногрудка», «Мои утятки».	- Детские книги; - сюжетная картинка «Дети кормят курицу и цыплят».	
4.	Художественно – эстетическое развитие: - Закреплять навык создания выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. - Формировать навык моделирования гнездышка: раскатывание шара, легкое	Рисование Тема: «Божья коровка» Цель: учить детей рисовать яркие образы насекомых» И. А. Лыкова, стр. 132	Лепка из кинестетического песка: «Гнездышки». Раскрашивание контурных изображений птиц. Аппликация: «Скворечник».	- Оборудование для лепки и рисования (пластилин, доска для лепки, стеки, цветная бумага, клей, картон, альбом для рисования, краски)	

	сплющивание в диск, вдавливание.				
5.	Физическое развитие - Приучать детей бегать в разных направлениях , не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место.		Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Жучок-паучок».	Атрибуты к подвижным играм.	
Итоговое мероприятие: занятие «Птицы наши друзья»					
Образовательная деятельность в семье: -- организовать прогулку в парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц; - изготовить скворечник и привлекать ребёнка к наблюдению за птицами, поселившимися в нем;					
Месяц: май					
1,2-ая неделя. Тема: «Моя Родина-Россия. День победы».					
1.	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать нравственные начала детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Формирование основ безопасного поведения Тема: «Съедобное – несъедобное» Цель: формировать представления «съедобное- несъедобное», о лекарственных растениях. Формирование основ ЗОЖ	Беседы: «Чем занимались в выходные дни?», «Какой праздник приближается?», «Моя Родина - Россия», «День победы», «Наши прадеды – герои».	Коллекция наборов солдатиков. Иллюстрации с изображением празднования Дня Победы. Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук.	

		Тема: Безопасность жизни и здоровья». И.А. Лыкова «Мир без опасности».		
2.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника</p> <p>Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды),</p> <p>Учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).</p>	<p>Окружающий мир Тема: «Весна» Цель: познакомить детей с характерными признаками весны. А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир». Стр. 179.</p> <p>Экспериментирование Тема №11 «Испарение» Цель: формировать представление об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Н. Е. Веракса, стр. 34</p> <p>Математические представления Тема: «Шар» Занятие №20 Цель: уточнить</p>	<p>Просмотр презентации «День победы» Наблюдение за самолетом.</p> <p>Дидактические игры: «Кто во что одет?», Найди предмет такого же цвета», «Тихо-громко», «Что где растет?», «Парные перевертыши», «Составь флаг России», «Собери из частей целое».</p>	<p>Дидактический материал.</p> <p>Презентация «День Победы».</p>

		представления о шаре. Л. Г. Петерсон, стр. 21		
3.	Речевое развитие - развивать диалогическую речь детей; - обогащать словарь детей существительными прилагательными	Подготовка к обучению грамоте Занятие №9 Тема: «Звук «М». Е. В. Колесникова. Заучивание стихотворения «Флажок» (Агния Барто) Интерес к художественной литературе. А. Барто «На заставе».	Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». М.Н. Пришвин «Моя Родина». В. Орлов «Брат мой». Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». П. Воронько «Лучше нет родного края». Б. Житков «В Москве на улицах».	
4.	Художественно-эстетическое развитие - формировать навык создания красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. - рисовать огни салюты нетрадиционными приемами. - формировать навык сочетания	Рисование Тема: «Праздничный салют». Комплексные занятия. Веракса Конструирование Занятие №16 Тема: «Заборчики». Цель: научить	Раскрашивание контурных изображения танка. Прослушивание песни «Катюша» (М. Блантер, М. Исаковский). Вырезание звездочки из кинетического песка формочкой. Раскраски: «День Победы».	Оборудование для лепки и рисования. Кинетический песок. Аудиозаписи. Раскраски по теме.

	приемов лепки; раскатывание жгутика и шарика и их соединение в общую композицию.	чередовать детали по цвету и виду, проявлять творчество. Л. В. Куцакова, стр. 43			
5.	Физическое развитие - упражнять детей в познании в прямом направлении до линии. - приучать слушать внимательно задание		П/и: «Не переползай линию», «Поезд», Мыши в кладовой», Брось и поймай», «Зайцы и волк», «Ловишки», «Найди свой цвет».	Атрибуты для подвижных игр.	
Образовательная деятельность в семье:					
Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» - показать мощь и силу Российской Армии; выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; рассмотреть иллюстрации по военной тематике; рассмотреть солдатиков, военные машины; обыграть ситуацию: парад солдатиков.					
Месяц: май					
3-я неделя. Тема «Моя малая Родина»					
1.	Социально-коммуникативное развитие Дать элементарное представление о родном городе	Мониторинг	Беседы: «Что ты видел по пути в детский сад?», «Мой город»,	Просмотр открыток нашего города. Атрибуты для сюжетно-	

	.Подвести к пониманию того что в городе много улиц, много домов .Красивых мест разных достопримечательностей, воспитывать любовь к родному краю.		«Транспорт нашего города», «Моя семья», «Достопримечательности моего города». С/р игра «Мой город», «Мля семья».	ролевых игр.
2.	Познавательное развитие Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей .	Мониторинг	Дидактические игры: «Прищепки», «Мой город», «Один – много», «Достопримечательности города», «Хорошо, плохо», «Близко – далеко», «Назови цвет».	Настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки.
3.	Речевое развитие Учить детей составлять о своём любимом городе.	Мониторинг	Энциклопедия «Рославль». С. Баруздина «Кто построил этот дом?» Л. Воронкова «Маша-растреряша», А. Барто «А у нас в квартире..» А. Блок «Зайчик». С. Маршак «Детки в клетке». Рассмотрение иллюстраций «Мой город».	Книги, журналы. Энциклопедия «Рославль».
4.	Художественно-эстетическое развитие Познакомить детей с родным	Мониторинг	Рисование «Моя улица». Лепка на свободную тему. Аппликация «Дом, в котором я	Атрибуты для рисования, лепки, аппликации.

	городом.		живу». Просмотр м/ф «Кошкин дом».	
5.	<p>Физическое развитие:</p> <p>Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания;</p>	Мониторинг	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Дождик»; «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождь», «Сбей кегли», «Раздувайся, пузырь...».</p>	<p>Атрибуты к подвижным играм</p> <p>Атрибуты к подвижным играм</p> <p>-имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов - птиц, лёгкого ветерка и др.,</p>

	ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.				
Образовательная деятельность в семье: -- организовать прогулку в парк, сквер, - почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;					
Месяц: май					
4-я неделя. Тема «Мои любимые книги»					
1.	Социально-коммуникативное развитие Приобщение детей к книге для развития познавательной, творческой, эмоциональной активности. Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережного отношения к ней.	Мониторинг	Беседа: «Мои любимые сказки». Беседа: «Много ли у вас книг дома?» Беседа: «Книгу нужно беречь». Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека».	Атрибуты к с\ролевым играм Книги, журналы. Энциклопедия сказок.	
2.	Познавательное развитие Развивать знания детей и познакомить со свойствами бумаги. Формировать знания детей и знакомить с ее структурой ее поверхности. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Мониторинг	Дидактические игры: «Лото», «Чудесный мешочек», «Назови одним словом», «Собери по картинке». Пальчиковая гимнастика «Моя семья».	Иллюстрации на тему: «Мои любимые книги»,	

3.	<p>Речевое развитие</p> <p>- Учить детей пересказывать сказку «Козлятки и волк».</p> <p>Приучать детей отчётливо и правильно произносить звук с изолированно в словах.</p>	Мониторинг	<p>Р.н.с. «Козлятки и волк», «Семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Три поросенка».</p> <p>Пословицы и загадки про книги.</p>	Рассматривание картинок со сказками
4.	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне.</p> <p>Обогащать возможности рисовать.</p>	Мониторинг	<p>Театрализованная игра «Заюшкина избушка».</p> <p>Прослушивание песен.</p> <p>Просмотр мультфильма «Шарик в гостях у Барбоса».</p> <p>Рисование «Колобок».</p> <p>Лепка на свободную тему.</p>	Аудио-произведение, мультфильм.
5.	<p>Физическое развитие</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.</p>	Мониторинг	<p>П/и: «Ручеёк», «Кто дальше кинет шишку», «Солнышко и дождик», «Самолеты», «Паровозик», «Море волнуется раз...»</p> <p>Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное».</p>	Атрибуты к подвижным играм

<p>Итоговое мероприятие: «Сундучок- сказок»</p> <p>Образовательная деятельность в семье:</p> <p>-- организовать прогулку в библиотеку.</p> <p>- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка</p>	
--	--

3.	<p>Речевое развитие</p> <p>Учить детей пересказывать сказку «Козлятки и волк».</p> <p>Приучать детей отчётливо и правильно произносить звук с изолированно в словах.</p>		<p>Чтение:</p> <p>«Козлятки и волк»</p>	<p>Рассматривание картинок со сказками</p>
4.	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>. Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне.</p> <p>Обогащать возможности рисовать.</p>		<p>Театрализованная игра</p> <p>«Заюшкина избушка»</p>	<p>книжки-раскраски</p>

5.	<p>Физическое развитие</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.</p>		<p>П/и «Ручеёк».</p> <p>П/и «Кто дальше кинет шишку».</p> <p>П/и «Солнышко и дождик».</p>	Атрибуты к подвижным играм
<p>Итоговое мероприятие: «Сундучок- сказок»</p> <p>Образовательная деятельность в семье:</p> <p>-- организовать прогулку в библиотеку.</p> <p>- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка</p>				

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обязательная часть

3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. (ФОП ДО п. 30. раздел IV)

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Формирование инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям,

- формирует и поддерживает положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

<p>п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
<p>п.31.2. ФОП ДО РППС включает</p>	<p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),</p>

организованное пространство	материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
<p>п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	
<p>п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p>	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
<p>п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> • местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; • возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; • задачи образовательной программы для разных возрастных групп; • возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
<p>п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> • требованиям ФГОС ДО; • образовательной программе ДОО; • материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; • возрастным особенностям детей; • воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; • требованиям безопасности и надежности
<p>п.31.7. ФОП ДО Определяя наполняемость РППС, следует помнить</p>	о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.
<p>п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов</p>	игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и

индивидуальной и коллективной деятельности:	коррекции недостатков их развития
п.31.9. ФОП ДО В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть	содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.
п.31.9. ФОП ДО РППС в ДОО должна обеспечивать	условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр
п.31.12. ФОП ДО	В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).
п.31.13. ФОП ДО	Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрен следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей, ФГОС ДО и содержанию ООП ДО. В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей: автомобили, конструктор, весы, головоломки, деревянные игрушки, дидактические доски, домино, звери и птицы объемные и на плоскости, логические игры, сенсорные элементы, каталки, календари погоды, кегли, коврики, коляски, фильтры, матрешки, геометрические фигур в объеме и на плоскости, кукольные кровати, кукольные домики, куклы, кухонная посуда и мебель, модули «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Кухня», мозаики, мягкие игрушки, мячи, лото, наборы инструментов, наборы для экспериментирования, знаки дорожного движения, наборы карточек по разным темам, кубики, наборы цифр, набор медицинских принадлежностей, вкладыши, набор парикмахера, парные картинки, набор продуктов для магазина, наборы овощей и фруктов, наборы самолетов и военной техники, фигурки людей и животных, гладильные доски, утюги, железная дорога, настольные печатные игры, обручи, сортировщики, пирамидки планшеты, постеры, рамки-вкладыши, телефоны, часы, шахматы, шашки, юла, комплекты книг и т.д.

В ДОУ имеется необходимое оборудование для организации двигательной деятельности детей. Организован физкультурный зал. Оборудование физкультурного зала безопасно и организовано с учетом возрастных и физических возможностей детей дошкольного возраста. В каждой группе организован спортивный уголок. Созданы условия для становления ценностей здорового образа жизни, для ознакомления и формирования представлений о различных видах спорта и спортивных состязаниях. Материалы и оборудование: балансиры, гимнастическое бревно, обручи, реки, зажимы для эстафет, доска наклонная, дуги, канат, кольцобросы, шведская стенка, кубы, ленты, маты, мячи, обручи, кегли, цилиндры, скакалки, скамейки, флажки, мешочки для метания, комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, дорожки здоровья, кольцобросы, мячи, кегли, серсо, мишени и шарики для бросания, ворота для подлезания, скакалки. В группах размещены игровые панели для развития мелкой моторики «Геометрические формы», «Моторчик», «Перекинь бруски», «Потяни за шарик», «Помести деталь», тихие тренажеры «Ладошки - растишки», сенсорные полочки и столики мимо которых не могут пройти дети.

В ДОУ имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности детей. Организован музыкальный зал. Созданы условия для воспитания интереса и любви к музыке, формирования и активации сенсорных способностей, чувства ритма, певческого голоса и выразительности движений, приобщения к различным видам музыкальной культуры. Материалы и оборудование: фортепьяно, музыкальный центр с набором компакт-дисков, бубны, барабаны, вертушки, дудочки, кастаньеты, маракасы, металлофоны, колокольчики, треугольники, свистульки и т.д.

В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей: развития художественного восприятия к различным видам искусства, развития детского творчества, развития продуктивной деятельности. Материалы и оборудование: конструкторы, игровые комплекты, мольберт, перчаточные куклы, разрезные сюжетные картинки, краски, кисточки, пластилин, масса для лепки, наборы цветной бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки, асфальтный мел, трафареты, фольга, вата, бусины, клей, лоскутки и т.д.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем общеразвивающего характера.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам\зонам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

В группах присутствуют материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков инструменты, машины, наборы ПДД, девочкам куклы, коляски, кровати. Для развития творческого замысла в игре девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, ленты, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки, треки, все виды транспорта.

Имеется большое количество подручных материалов (строительных пластин, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем). В группе имеются так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Созданы центры грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма. Также здесь находятся материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Познавательная деятельность обеспечена комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию (флаги, дидактические игры, иллюстрации, государственная символика), комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение, космос), учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи», «птицы», комплекты изделий народных промыслов, музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол). Созданы центр строительно-конструктивных игр и центр патриотического воспитания.

Организованы в группах уголки познания, куда входит уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами: наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пробирки, микроскопы, наборы природного материала), крупно-габаритными конструкторами, развивающими наборами (конструктора по теме), игровыми модулями (стройка, МЧС, спецтехника), проектирования и конструирования\кабинет

инженера, информационного насыщения, достижения результатов\выставка, строительства, маркеров игрового пространства, мини-музея.

Представлен центр творчества, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности, моделирования, конструирования.

Транспортируемость. Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной ситуации. Имеется возможность трансформировать предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (неприкреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Стеллажи поставлены торцом к стенам и хорошо закреплены.

Дети вместе с воспитателем могут по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды, используя мебель: диванчики, кресла, этажерки, полочки, столики. В результате появляется «офис», «банк», «библиотека», «столовая», «ателье», «ремонтная мастерская, «шиномонтаж» и т.д.

Полифункциональность материалов – в группах имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей.

Используются набор мягких модулей, маркеры игрового пространства, предметы из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые бутылки и многое другое. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отрезками бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста. Используются легкие раскладные ширмы, цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличили количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Придумали каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета.

Вариативность. Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов и пр. В группах есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и

правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В группах представлены оборудование и игрушки небольших размеров — для игр на столе. Есть и крупное напольное оборудование, чтобы дети активно и длительно играли. Включены альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе создано специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий. Отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Заполняется работами воздушное пространство группы.

Доступность среды. Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность; обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечена исправность и сохранность материалов и оборудования. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

Безопасность: все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Они надёжно закреплены и не представляют опасность для воспитанников. Все оборудование и модули исправны и в хорошем состоянии. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры (уголок ряженья, коробка с бросовым материалом, зеркало, перчаточные куклы, маски, наборы «Доктор», «Строитель», «Парикмахер»); развивающие и логические игры (настольные, печатные, дидактические, уникуб, мозаика, вкладки, головоломки);
- музыкальные игры и импровизации (наборы музыкальных инструментов);
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами (пазлы, лото, кубики, дидактические игры);
- самостоятельная деятельность в книжном уголке (сюжетные картинки, журналы, книжки, энциклопедии, сезонная наглядность, настольный театр);
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей (альбомы, карандаши, фломастеры, восковые мелки, картон, цветная бумага, бросовый материал, клей, пластилин, конструкторы, кубики из разных материалов);
- самостоятельные опыты и эксперименты (камни, песок, вода, емкости разных размеров, глина, трубочки и т.д.).

Осуществлён творческий подход к оформлению игровых центров и пространств свободной деятельности, что подчеркивает авторский подход педагогов, делающим образовательное пространство неповторимым и уникальным.

Для самовыражения и всестороннего развития детей воспитатели дают возможность воспитанникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают ДОУ особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Для организации образовательной деятельности оборудованы учебные кабинеты: Конструкторское бюро РОБО-тяги, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет «Уроки доктора Айболита», Студия детского развития и сенсорного развития.

Холлы, лестничные пространства также оборудованы под образовательную и игровую деятельность: «Фруктовый сад», «Фиолетовый лес», «Экологический центр», «Кривые зеркала», Городок ПДД, Картинная галерея.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)		
	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Образовательная область	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы в групповом помещении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Халаты, передники, нарукавники. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Безмен, песочные часы. 11. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 14. Игра «Времена года». 15. Календарь природы. 16. Комнатные растения (по программе) с указателями. 17. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки.
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 6. Массажные мячики 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Столик, три стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно

фольклора		<p>меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p>
Развитие речи	<p>- Центр речевого развития</p> <p>- Центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>1. Азбука магнитная</p> <p>2. Рабочие тетради</p> <p>3. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>4. Сюжетные картинки</p> <p>5. Настольно-печатные игры</p> <p>6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>7. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>8. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>9. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>10. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Рославля, Смоленска.</p> <p>11. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>12. Глобус, детские атласы.</p> <p>13. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).</p> <p>14. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	<p>- Центр двигательной активности</p>	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения». 10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и мячиков на «липучках». 11. Детская баскетбольная корзина. 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летящая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по

		<p>изучаемым темам.</p> <p>9. Клейстер.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Коврограф.</p> <p>12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p>
	- Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Игра «Логический домик».</p> <p>3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>5. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>8. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>10. Игра «Танграм».</p> <p>11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>13. Игрушки- трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка)</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p>

		<p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6.LDL –плеер,аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>8. Большая ширма.</p> <p>9. Настенное зеркало.</p> <p>10. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).</p> <p>11. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p> <p>12. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Большое настенное зеркало.</p> <p>2. Куклы разных размеров.</p> <p>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</p> <p>5. Контейнер для мусора.</p>

		6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.
--	--	--

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Помещение оснащено технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

<p>В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p>	<p>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;</p> <p>2) выполнение ДОО требований санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <p>к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;</p> <p>возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО</p>
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.</p>	
<p>ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	
<p>ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование</p>	<p>- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение,</p>

<p>для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p>	<p>познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; - административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.
<p><i>Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. (ФОП ДО п. 32.5.)</i></p>	

а). Младшая группа изолирована, имеет раздевальную, групповую, спальню, туалет и умывальную комнаты.

Помещение	Назначение	Оснащение
Игровая комната	Организация игровой и самостоятельной деятельности; ОД; Питания детей	Кухонный гарнитур Шкафы для игрушек Столы детские Стулья детские Ковёр Детская игровая мебель Телевизор Тумбочка под телевизор
Спальная комната	Дневной сон	Детские кровати Стол письменный Стул взрослый Шкаф для методической литературы и пособий Шкаф для смены постельного белья и полотенец
Умывальная комната	Гигиенические процедуры	Шкафчики для полотенец Детские мойки Мойка для сотрудников Душ

Туалетная комната		Детские унитазы
Раздевалка	Переодевание	Шкафчики для раздевания Шкаф для вещей сотрудников

Группа ДОУ оснащена специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. Условия для развития детей 2 - 8 лет

- Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

- Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

- различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

- Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

- Физкультурный и музыкальный залы ДОУ, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

- На территории детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы.

- Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон».

Имеется спортивноигровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики.

В группе имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидная лампа.

3. Условия для познавательного развития детей

- Группа оснащена играми, способствующими сенсорному развитию детей.

- В группе оборудован уголок живой природы, «огороды» на окне.

- На участке группы имеются клумбы для выращивания цветов.

- В библиотеке группы имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

- Имеются образцы предметов народного быта.

- Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

- Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

- В группе организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

- Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

- В группе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

- Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группе имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр -драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

- Условия для музыкальной деятельности: имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

- Оборудован уголок для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

- В группе имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

- В группе организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню № 10 – ДС/3590 – 20/128 от 25.10.2022 г., которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

8. Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

- Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.

- Съезды с тротуаров на территории ДОО.

- Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию учреждения.

- Парковка для инвалидов – 2 места.

- Имеются расширенные двери для инвалидов – колясочников. Наличие в ДОО условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

- Наличие в ДОО табличек Брайля.

- *Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.*

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

б). Перечень учебно-методических пособий, используемых в ДОО по образовательным областям

Программа построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. с использованием учебно-методических пособий, по образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие

- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. - «ТЦ СФЕРА», 2015.
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2012

Познавательное развитие

- Николаева С.Н., Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз - ступенька, два - ступенька... Издательство: Ювента, 2016
- О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Санкт-Петербург Детство – Пресс 2015
- А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Здравствуй, мир!, части 0-4. М.: Баласс, 2016

Художественно – эстетическое развитие

- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.- М. «Издательский дом

«Цветной мир» 2016г.

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- синтез, 2006.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Программа по музыкальному развитию дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Программы танцевально-игровой гимнастики для детей «СА – ФИ - ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной из учебно-методического пособия для педагогов дошкольных и школьных учреждений, изданного СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Физическое развитие

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Инклюзивное образование

- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.];. – СПб.: Речь, 2014.
- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.

3.1.5. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурисенька...", "Куручка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чикичикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...",

пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрецмолодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Карасева, сл. М.

Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.

Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.1.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Также осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ и в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.

3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей:

они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	от 3 до 4 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	от 3 до 4 лет	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 3 до 4 лет	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	от 3 до 4 лет	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	от 3 до 4 лет	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	от 3 до 4 лет	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания детей в ДОО

Время приема пищи	11–12 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
-----------------	--	--------------------------------------

Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
--	-------------	---

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для 12- часового времени пребывания детей в образовательной организации, составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00

Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

В основе лежит комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития воспитанников и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к :

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе; - миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям - народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Мероприятие	Дата проведения	Краткое описание
День знаний. День здоровья.	1 сентября	Тематический праздник с элементами соревнований.
День пожилого человека	Октябрь	Песни, танцы, инсценировки
Осенины	Октябрь	Песни, танцы, инсценировки
День матери	Ноябрь	Конкурс – концерт «Вместе с мамой». Выступление воспитанников совместно с мамой в номинациях: декламация, танец, песня, инсценировка. Награждение участников и победителей.
Новый год	Декабрь	Встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой. Хороводы, песни, танцы. Вручение подарков.
Колядки	Январь	Песни, хороводы, народные приметы.
Конкурс построек из снега	Январь	Конкурс на лучшую тематическую постройку из снега. Награждение участников и победителей.
День защитников Отечества	Февраль	Спортивные состязания, песни, танцы, стихи.
Проводы зимы. Масленица.	Март	Народные игры, хороводы. Угощение блинами.
Международный женский день	Март	Концерт для мам. Изготовление подарков для мам и сотрудников ДОУ.
День космонавтики	Апрель	Тематическое развлечение с элементами соревнований

День Здоровья	Апрель	Физкультурный досуг
День Победы	Май	Исполнение патриотических песен, танцев, рассказы о ВОВ, просмотр презентаций, декламация стихов, игры, минута Памяти.
Выпускной бал	Май	Концерт, песни, танцы, инсценировки. Вручение подарков выпускникам.
Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина	Июнь	Литературный досуг, проводят старшие дошкольники для младших.

3.1.9. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 2

1 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
3 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

а). Календарный план воспитательной работы ДОУ

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с направлениями Программы воспитания:

- Патриотическое направление воспитания (ценности **Родины и природы**);
- Духовно-нравственное воспитание (ценности **жизнь, милосердие, добро**);
- Социальное направление воспитания (ценности **человека, семьи, дружбы**);
- Познавательное направление воспитания (ценность **знания**);
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность **здоровья**);
- Трудовое направление воспитания (ценность **труда**);
- Эстетическое направление воспитания (ценности **культуры и красоты**).

Период	Государственные и народные праздники, памятные даты	События, мероприятия (формы и способы раскрытия ценности направления)	Целевая аудитория
Сентябрь	День знаний- 1 сентября;	Тематическое занятие «День знаний»	Дети дошкольных групп
	День рождения Детского сада- 9 сентября;	Тематическое развлечение «1 сентября»	Дети подготовительной группы
	День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков – 25 сентября;	Выставка семейных фотографий «Мои родители – первоклассники»	Родители (законные представители) детей подготовительной группы
	День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября.	Возложение цветов на Аллее героев	Дети старшей, подготовительной группы
		Праздник «С Днём рождения, детский сад!»	Дети, родители (законные представители) всех групп
		Акция «Подари цветок детскому саду»	Дети старшей, подготовительной группы
		Тематическое занятие с презентацией «25 сентября - День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	
		Фото – экскурсия «Рославль в годы ВОВ»	
	Праздник «День дошкольного работника»	Дети всех групп	
Октябрь	Международный день пожилых людей – 1 октября;	Досуг «Бабушка с дедушкой рядышком»	Дети всех групп
	Международный день музыки – 1 октября;	Поздравительный плакат бабушкам и дедушкам «Возраст осени – ты дорог и прекрасен!»	Дети дошкольных групп
	День защиты животных – 4 октября	Развлечение «День музыки»	Дети подготовительной группы
		Театрализованное представление «Репка»	Дети и родители (законные представители) всех групп
		Фото - выставка «Домашний питомец»	
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября;	Проект «С чего начинается Родина?»	Дети, родители (законные представители) и воспитатели всех групп
	День матери в России – последнее воскресенье ноября;	Тематическое занятие «Народы России»	Дети дошкольных групп
	День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Праздник «День народного единства»	
		Акция «День встречи зимующих	

		птиц», «Синичкин день» (вывешивание кормушек)	
		Шашечный турнир «Дружба крепкая не сломается»	Дети старшей, подготовительной группы
		Досуг «Мамочка милая моя» Выставка рисунков «Любим мамочку свою»	Дети всех групп
Декабрь	Международный день художника – 8 декабря;	Фестиваль мультфильмов «Любимый мультфильм» (Зимняя тематика). Рассказ о героях, рисунок, аппликация героев, конструирование.	Дети дошкольных групп
		Выставка рисунков «Здравствуй, гостья Зима!»	Дети всех групп
	День Конституции Российской Федерации – 12 декабря;	Тематическое занятие «Дружба начинается с улыбки»	Дети всех групп
		Развлечение «Русские, зимние, народные игры»	
	Новый год – 31 декабря	Познавательное занятие «Где живёт Дед Мороз?»	Дети дошкольных групп
		Творческая мастерская «Новогодние украшения»	Дети всех групп
		Новогодний утренник «Новогодние чудеса»	
Январь	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января)	Рождественские посиделки	Дети дошкольных групп
		Музыкальный досуг «Святки, колядки»	
	Всемирный день «спасибо», 11 января	Театрализованное представление «Свет рождественской звезды»	Дети средней, старшей, подготовительной группы
		Проект «Народные праздники, народные промыслы, народная игрушка»	Дети, родители (законные представители) и воспитатели всех групп
		Конкурс зимних построек	
		Познавательный квест «Дорогами любимых сказок»	Дети старшей, подготовительной группы
Февраль	День Российской науки – 8 февраля;	Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет»	Дети, родители (законные представители) и воспитатели всех групп
		Конкурс чтецов «Поёт зима, акает...»	Дети дошкольных групп
	Международный день родного языка – 21 февраля;	Досуг «Мой папа и я – большие друзья!»	Дети родители (законные представители) младших групп и групп раннего возраста
		Выставка рисунков «23 февраля – День защитника Отечества»	Дети всех групп
День защитника Отечества – 23 февраля			

		Спортивное развлечение «Мы немного подрастем, тоже в армию пойдём»	Дети, родители (законные представители) средней, старшей, подготовительной группы
		Муниципальный конкурс детского творчества «Останови огонь»	Дети, родители (законные представители) и воспитатели всех групп
		Досуг по ПДД «Осторожно, дорога!»	Дети дошкольных групп
		Развлечение «Широкая Масленица»	
Март	Международный женский день – 8 марта;	Выставка рисунков «Любимой мамочки портрет»	Дети всех групп
		Праздник «Международный женский день 8Марта»	
	Всемирный день театра – 27 марта	Просмотр презентации «Труд женщины»	Дети старшей, подготовительной группы
		Развлечение «Сороки»	Дети всех групп
Апрель	1апреля – Международный день птиц; День смеха	Театрализованное представление «Весёлые аттракционы». 1 апреля – День смеха	Дети дошкольных групп
		Тематическое занятие с презентацией «Птицы наших лесов»	
	День Космонавтики – 12 апреля	Тематическое занятие с презентацией «Космос. Покорители космоса»	Дети старшей, подготовительной группы
		Спортивное развлечение «День космонавтики»	
		Акция «Скворушкин день» (вывешивание скворечников)	
		Развлечение «Пасхальные забавы»	
		Выставка плакатов «Берегите природу!»	
		Конкурс уголков природы «Огород на окошке»	
Май	Праздник Весны и Труда – 1 мая;	Праздник «День Победы!»	Дети всех групп
		Экскурсия к постаменту Танка «Т-34»	Дети старшей, подготовительной группы
	День Победы – 9 мая;	Экскурсия в Рославльский историко-художественный музей»	
		День славянской письменности и культуры – 24 мая	Выход в сквер в центральной библиотеки имени Н.И. Рыленкова к Аллее Героев для возложения цветов
	Тематическое занятие с презентацией «Моя Родина - Россия»		
	Выставка творческих работ «С Днём Победы!»		

		Тематическое занятие с презентацией «Путешествие по знакомым местам родного города»	
		Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Дети подготовительной группы
Июнь	День защиты детей – 1 июня;	Развлечение «Здравствуй, лето – праздник детства!»	Дети всех групп
	День охраны окружающей среды – 5 июня;	Конкурс рисунков на асфальте «Чудо лето»	
		Познавательная беседа с презентацией «Мой дом - природа»	
	Пушкинский день России, День русского языка – 6 июня;	Развлечение «Россия - Родина моя»	Дети старшей, подготовительной группы
	День России – 12 июня;	Просмотр мультфильма о ВОВ «Василёк», «Солдатская сказка» с обсуждением	Дети всех групп
	День памяти и скорби – 22 июня	Познавательная беседа с презентацией «Мир нужен всем»	
Июль	День семьи, любви и верности – 8 июля	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Дети дошкольных групп
		Фестиваль загадок «Что ромашка загадала?»	
	Выставка фотографий «Как я провожу лето» <i>12 июля – День фотографа</i>	Дети всех групп	
Август	День физкультурника – 12 августа;	Познавательная беседа с презентацией «Летние виды спорта»	Дети дошкольных групп
	День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа;	Познавательная беседа с презентацией «Флаг России»	Дети старшей, подготовительной группы
		Просмотр «Ералаша»	Дети дошкольных групп
	День российского кино – 27 августа	Развлечение «Лето красное прошло»	

в). Календарный план воспитательной работы в младшей группе составлен в соответствии с тематикой недель комплексно-тематического планирования ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Радуга» и направлений Программы воспитания:

- Патриотическое направление воспитания (ценности **Родины и природы**) (далее - **1**);
- Духовно-нравственное воспитание (ценности **жизнь, милосердие, добро**) (далее - **2**);
- Социальное направление воспитания (ценности **человека, семьи, дружбы**) (далее - **3**);
- Познавательное направление воспитания (ценность **знания**) (далее - **4**);
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность **здоровья**) (далее - **5**);
- Трудовое направление воспитания (ценность **труда**) (далее - **6**);
- Этико-эстетическое направление воспитания (ценности **культуры и красоты**) (далее - **7**).

Недели	Тематика недели	Направления воспитания	Мероприятия (формы и способы раскрытия ценности направления)	Дата
СЕНТЯБРЬ				
1	Здравствуй, детский сад!	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие «День знаний»	
		Групповые		
		1,2,3,4,5,6,7	Безопасность на дороге: «Говорящий светофор» Игра-драматизация «Здравствуй сказка»	
2	Вот и осень к нам пришла	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Праздник «С Днём рождения, детский сад!»	
			Акция «Подари цветок детскому саду»	
			Экологическая акция «Чистые дорожки»	
			Выставка рисунков «Здравствуй, осень!»	
		Групповые		
1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие «Витамины на грядке» Спортивное развлечение «В гости к осени»			
3,4	Что нам осень подарила	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Спортивное развлечение «Собираем урожай»	
			Праздник «День дошкольного работника»	
		Групповые		
1,2,3,4,5,6,7	Театрализованное представление «Спор овощей» Конкурс рисунков «Осенний урожай»			

ОКТАБРЬ			
1	Я и моя семья	Общесадовские	
		1,2,3,4,5,6,7	Досуг «Бабушка с дедушкой рядышком» Поздравительный плакат бабушкам и дедушкам «Возраст осени – ты дорог и прекрасен!»
		Групповые	
		1,2,3,4,5,6,7	Проблемная игровая ситуация «Поделись игрушкой» Театрализованное представление «Маша и ее семья»
2	Здравствуй, осень золотая!	Общесадовские	
		1,2,3,4,5,6,7	Праздник осени Выставка семейного творчества «Осень шляпку подарила...» Фотосессия – презентация шляп
		Групповые	
		1,2,3,4,5,6,7	Конкурс чтецов на тему «Осень в гости просим» Просмотр кукольного театра «Какой овощ лучше»
3	Осень в лесу	Общесадовские	
		1,2,3,4,6,7	Выставка рисунков «Осень в лесу» Викторина «Зайка – незнайка» по ПДД
		Групповые	
		1,2,3,4,5,6,7	Театрализованное представление по сказке Т.А.Шорыгиной «Последний листок» Фото рубрика «В гостях у осени»
4	Осень в моём городе	Общесадовские	
		1,2,3,6,7	Фото - выставка «Домашний питомец»
		Групповые	
		1,2,3,5,6,7	Конкурс рисунков на тему «Осенний город» Познавательно-развлекательная игра-путешествие «Осенние загадки»
НОЯБРЬ			
1	С чего начинается Родина	Общесадовские	
		1,2,3,4,5,6,7	Проект «С чего начинается Родина?» Тематическое занятие «Народы России» Праздник «День народного единства»
		Групповые	
		1,2,3,4,5,6,7	Просмотр кукольного спектакля «Моя улица» Познавательная беседа «Моя большая семья»

2	Птицы	Общесадовские			
		1,2,3,4,5,6,7	Проект «С чего начинается Родина?» Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день» (вывешивание кормушек)		
		Групповые			
		1,2,3,5,6,7	Тематическое занятие «Покормите птиц» Проблемная игровая ситуация «Куда и зачем улетают птицы»		
3	Как звери готовятся к зиме	Общесадовские			
		1,2,3,4,5,6,7	Проект «С чего начинается Родина?» Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»		
		Групповые			
		1,2,3,4,5,6,7	Проблемно игровая ситуация «Зачем животным шубки» Досуг подвижных игр «В мире животных»		
4	День матери	Общесадовские			
		1,2,3,4,5,6,7	Досуг «Мамочка милая моя» Выставка рисунков «Любим мамочку свою» Проект «С чего начинается Родина?»		
			Групповые		
			1,2,3,4,5,6,7	Фото рубрика «Моя мама лучше всех» Тематическое развлечение «День матери»	
		ДЕКАБРЬ			
		1	Здравствуй, гостя Зима!	Общесадовские	
1,2,3,4,6,7	Фестиваль мультфильмов «Любимый мультфильм» (Зимняя тематика). Рассказ о героях, рисунок, аппликация героев, конструирование. Выставка рисунков «Здравствуй, гостя Зима!»				
	Групповые				
1,3,4,5,6,7	Опыты с водой «Цветные льдинки» Конкурс чтецов на тему: «Зимние забавы»				
2	Как дружно мы живём	Общесадовские			
		1,2,3,4,6,7	Тематическое занятие «Дружба начинается с улыбки» Развлечение «Русские, зимние, народные игры»		
			Групповые		
		2,3,4,5,6,7	Постройки из снега «Снежная страна» Проблемные игровые ситуации: « Меня обидели » ; « Как подружиться? »		

3.4	Встречаем праздник чудес	Общесадовские	
		1,2,3,4,5,6,7	Познавательное занятие «Где живёт Дед Мороз?»
			Творческая мастерская «Новогодние украшения»
			Новогодний утренник «Новогодние чудеса»
		Групповые	
		1,2,3,4,5,6,7	Познавательное занятие по противопожарной безопасности «Правила поведения с огнеопасными предметами»
Театрализованное представление по сказке Т.А. Шорыгиной «Ёлочка»			
Конкурс рисунков на тему : «Новый год у ворот»			
ЯНВАРЬ			
1,2	Новогодние каникулы	Общесадовские	
		1,2,3,6,7	Рождественские посиделки
			Музыкальный досуг «Святки, колядки»
		Групповые	
		1,2,3,4,6,7	Спортивное развлечение “В здоровом теле-здоровый дух”
			Познавательно-развлекательная игра “Зимние загадки”
3	Зимние забавы	Общесадовские	
		1,2,3,4,5,6,7	Проект «Народные праздники, народные промыслы, народная игрушка»
			Конкурс зимних построек
		Групповые	
		2,3,4,5,6,7	Беседа “Осторожно гололед”
			Игра-пантомима “Однажды зимним днем”
4	В гостях у сказки	Общесадовские	
		1,2,3,4,5,6,7	Проект «Народные праздники, народные промыслы, народная игрушка»
			Тематическая выставка «Народные промыслы» (беседа по содержанию)
		Групповые	
		1,2,3,5,6,7	Тематическое развлечение “Мой любимый сказочный герой”
			Игра-драматизация “Здравствуй сказка”
ФЕВРАЛЬ			
1	Морозные деньки	Общесадовские	
		1,2,3,4,5,6,7	Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет»
			Конкурс чтецов «Поёт зима, аukaет...»
		Групповые	
	Рисование на тему «Морозные узоры»		

		2,3,4,5,6,7	Познавательная игра по укреплению здорового образа жизни «Береги нос в большой мороз»	
2	Зимние виды спорта	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Выставка рисунков «Зимние виды спорта»	
		Групповые		
3	День защитника Отечества	1,2,3,4,5,6,7	Любимые подвижные игры	
		1,2,3,4,5,6,7	Фото рубрика «Спорт-залог здоровья»	
		Общесадовские		
4	Транспорт -	1,2,3,4,5,6,7	Досуг «Мой папа и я – большие друзья!»	
		1,2,3,4,5,6,7	Выставка рисунков «23 февраля – День защитника Отечества»	
		Групповые		
4	Транспорт -	1,2,3,4,5,6,7	Познавательная беседа «Защитники Родины»	
		Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Муниципальный конкурс детского творчества «Останови огонь»	
4	Транспорт -	1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие «Машины специального назначения»	
		1,2,3,4,5,6,7	Досуг по ПДД «Осторожно, дорога!»	
		1,2,3,4,5,6,7	Развлечение «Широкая Масленица»	
4	Транспорт -	2,3,4,5,6,7	Театрализованное представление «Приключение на дороге »	
		2,3,4,5,6,7	Проблемно-поисковая ситуация «Для чего нам нужен транспорт »	
		МАРТ		
1	Мамин день	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Досуг «Добрые мамыны глаза, ласковые руки»	
		1,2,3,4,5,6,7	конкурс Выставка – бантиков	
2	Профессии	Групповые		
		1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие «Бабушкины руки »	
		Общесадовские		
2	Профессии	1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны»	
		Групповые		
		2,3,4,5,6,7	Экскурсия на пищеблок «Труд повара »	
3	Азбука безопасности	2,3,4,5,6,7	Познавательная игра « На приеме у врача »	
		Общесадовские		
		1,2,3,4,5,7	Тематическое занятие «Азбука безопасности»	
3	Азбука безопасности	Групповые		
		2,3,4,5,7	Познавательная беседа «Уроки безопасности »	

			Проблемно-игровая ситуация «Спички не тронь-в спичках огонь »	
4	Быть здоровыми хотим	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Проект «Человек и его здоровье»	
			Выставка рисунков «Я прививки не боюсь, если надо уколюсь»	
			Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	
			Развлечение «Сороки»	
		Групповые		
1,2,3,4,5,6,7	День здоровья «В гостях у Зайчика-Побегайчика »			
		Беседа познавательного характера «Витамины-наши друзья »		
АПРЕЛЬ				
1	Весна шагает по планете	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие «Весна шагает по планете»	
			Театрализованное представление «Весёлые аттракционы». 1 апреля – День смеха	
			Выставка рисунков «Весна – красна!»	
		Групповые		
		1,2,3,4,5,6,7	Поисково-исследовательская деятельность. Наблюдение «Откуда лужа»	
	Конкурс чтецов “ К нам весна шагает...”			
2	День космонавтики	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Конкурс уголков природы «Огород на окошке»	
		Групповые		
		1,2,3,4,5,6,7	Познавательная беседа «Я космонавтом быть хочу»	
	Спортивный праздник, посвященный Дню Космонавтики.			
3	Народная культура и традиции	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Развлечение «Пасхальные забавы»	
			Выставка детских работ «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»	
		Групповые		
		1,2,3,4,5,6,7	Досуг (народные игры и хороводы) «Есть у солнышка друзья»	
			Тематическое занятие по мотивам дымковской росписи.	
Тематическое занятие с презентацией «Птицы и птенчики»				
4	Друзья пернатые	Общесадовское		
		1,2,3,4,5,6,7	Акция «Скворушкин день» (вывешивание скворечников)	
		Групповые		

			Вечер загадок по теме «Птицы»	
		1,2,3,5,6,7	Театрализованное представление по произведению Т.А. Шорыгиной «Трусишка-скворец»	
МАЙ				
1,2	Моя Родина – Россия. День Победы	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие с презентацией «Моя Родина - Россия»	
		Групповые		
		1,2,3,4,5,6,7	Рисование на тему «Эхо войны» Познавательная беседа «Наша огромная прекрасная Россия»	
3	Моя малая Родина	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие с презентацией «Путешествие по знакомым местам родного города»	
		Групповые		
		1,2,3,4,5,6,7	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина» Фото рубрика «Мой город»	
4	Мои любимые книжки	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	
		Групповые		
		1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие « Книги-верные друзья » Игра-драматизация по Р.Н.С. «Теремок »	
ИЮНЬ				
1	«Неделя счастливого детства»	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Развлечение «Здравствуй, лето – праздник детства!» <i>1 июня – День защиты детей</i>	
			Конкурс рисунков на асфальте «Чудо лето»	
			Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»	
			Познавательная беседа с презентацией «Мой дом - природа» <i>5 июня - День охраны окружающей среды</i>	
			Игра - драматизация «Здравствуй, сказка!» <i>6 июня - Пушкинский день России</i>	
		Групповые		
1,2,3,4,6,7	Спортивный праздник ,посвященный Дню защиты детей.			
2	«Солнечная	Общесадовские		

	неделя»	1,2,3,4,5,6,7	Познавательная беседа с презентацией «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	
			Развлечение «Россия - Родина моя» <i>12 июня - День независимости России</i>	
			Групповые	
		2,3,4,5,6,7	Проблемно-игровая ситуация «Дети и солнце»	
3	«Радужная неделя»		Общесадовские	
		1,2,3,4,5,6,7	Игры - развлечения с красками и кистями «Разноцветная палитра»	
			Игры – развлечения с водой, мыльными пузырями «Радужные пузыри» <i>22 июня – День радуги</i>	
			Познавательная беседа с презентацией «Мир нужен всем» <i>22 июня – День памяти и скорби</i> Познавательная беседа с презентацией «Мир нужен всем» <i>22 июня – День памяти и скорби</i>	
			Просмотр мультфильма о ВОВ «Василёк», «Солдатская сказка» с обсуждением	
			Групповые	
		3,4,6,7	Исследовательская деятельность. Наблюдение «Свойства воды»	
4	«Неделя безопасности»		Общесадовские	
		1,2,3,4,5,6,7	Игра-драматизация по произведению С.Я. Маршака «Кошкин дом»	
			Групповые	
		2,3,4,5,6,7	Познавательная беседа «Правила безопасности на воде»	
			Рисунки на асфальте «Пешеходная дорожка»	
			ИЮЛЬ	
1	«Неделя интересных дел»		Групповые	
		1,2,3,4,5,6,7	Опытно-экспериментальная деятельность «Рисование на влажном и сухом песке»	
			Театрализованное представление по Р.Н.С. «Заюшкина избушка»	
2	«Неделя добрых волшебников»		Общесадовские	
		1,2,3,4,5,6,7	Выставка фотографий «Как я провожу лето» <i>12 июля – День фотографа</i>	
			Групповые	
		1,2,3,4,5,6,7	Конкурс рисунков на тему «Моя семья»	
			Беседа о правилах поведения в общественных местах «Что нас ждет у ворот»	
3	Неделя		Общесадовские	

	творчества	1,2,3,5,6,7	Развлечение «Волшебные превращения»	
Выставка рисунков «Мой любимый цветок»				
Экскурсия - наблюдение по территории детского сада «Самые разные цветы»				
		3,6,7	Развлечение с красками и кистями «Волшебная политра»	
4	Неделя здоровья	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Устное народное творчество по теме «Лекарственные растения» (разучивание пословиц и поговорок)	
			Просмотр мультипликационного фильма «Лунтик»(серия «Семечко») с обсуждением	
		1,2,3,4,5,6,7	Спортивное развлечение на тему «В гости к бабушке»	
5	Неделя природы	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Устное народное творчество. Знакомство со стихами, песенками, потешками, закличками о берёзе «Во поле берёзонька стояла», «На калине белый цвет», «Как по травкам, по муравкам» и т.д.	
			Групповые	
		1,2,3,4,5,6,7	Познавательная игра «Чудесный мешочек»	
			Фото рубрика «Веселое лето»	
АВГУСТ				
1	Неделя искусств	Общегрупповые		
		1,2,3,6,7	Тематическое занятие «Иллюстрации к русским народным сказкам»	
			Групповые	
		1,2,3,5,6,7	Театрализованное представление «По дорогам сказок»	
2	Неделя спорта	Общесадовские		
		2,4,6,7	Спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»	
			<i>13 августа – Всемирный день левшей, день физкультурника</i>	
			Групповые	
		1,2,3,4,5,6,7	Любимые подвижные игры	
3	Неделя даров лета	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Тематическое занятие «Что нам лето принесло?»	
			Конкурс загадок «Что выросло на грядке?»	
			Выставка рисунков «Урожайное лето»	
			Групповые	
		1,2,3,4,5,6,7	Познавательная беседа «Что нам лето принесло? »	

			Изготовление поделок из природного материала «Дары лета»	
4	Прощай, лето!	Общесадовские		
		1,2,3,4,5,6,7	Фестиваль подвижных игр	
			Развлечение «Лето красное прошло»	
		Групповые		
1,2,3,4,5,6,7	Чтение стихотворения «Лето уходит тропинкой лесной...»			
	Песенный концерт «Встреча друзей»			

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

3.2.1. Примерный перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС вариативной программы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) краеведческой направленности рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи региональной образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, других сотрудников ДОО и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована в соответствии с культурными традициями родного края. Она выполняет две важнейшие функции. Одна из функций носит информативный характер, предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, другая – развивающий, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определенные знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта.

Пространство группы краеведческой направленности может быть организовано в виде отдельных зон («центров», «уголков», «площадок»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), при этом все предметы и материалы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон/центров/уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе может быть создан центр по краеведению «Смоленский край родной», где будут собраны наглядные материалы, литература, иллюстрации, фотографии, оформлены альбомы о людях, прославивших Смоленщину, о природном, историческом и культурном богатстве Смоленской области. Подбран материал о Смоленском крае, включающий сведения и о современном культурном облике родного края. Экспозиции центров постоянно обновляются и обогащаются в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Материалы должны соответствовать определенным требованиям:

- целесообразность размещения;
- доступность;
- эстетичность;
- научность;
- достоверность представленного материала.

Примерный перечень пособий, наглядного материала, игровых атрибутов, дидактических игр по программе «Край Смоленский»:

- объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах родного края, костюм или элементы костюма Смоленской губернии, альбомы «Наша

семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»;

- папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края», «Растительный и животный мир Смоленщины», «Природные богатства», «Наш город во все времена года»; папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям «История возникновения города», «Памятные места», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Народный костюм» и т.п.;

- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», фотоальбом «Памятники воинской славы» «Храмы Смоленщины»;

- аудио- и видеоматериалы, презентации о природе, истории и культуре родного края. Воспитатели могут проводить виртуальные экскурсии, где дети путешествуют по территории всей области «Край Смоленский»;

- различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.). Верхняя часть макетов может сниматься, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр;

- элементы областной символики (флаг и герб Смоленской области, города Смоленска, районных городов);

- карта Смоленской области (желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал (главные достопримечательности; основные сведения о промышленности и сельском хозяйстве));

- книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов Смоленского края; фольклорные произведения (стихи и рассказы о родном городе, смоленские сказки, скороговорки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, поговорки), энциклопедия о Смоленщине, знаменитых людях Смоленщины;

- уголки изобразительной деятельности с образцами росписей смоленской глиняной игрушки, смоленской вышивки, репродукциями картин известных художников Смоленского края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;

- уголки ряжения со специально сшитыми для детей народными костюмами;

- спортивные уголки с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм, картотеки народных игр Смоленского края;

- мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;

- уголки природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;

- уголки конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом;

- мини-музеи, тематика которых разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Смоленская вышивка», «Первый космонавт», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий».

Развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она может охватывать территорию всего детского сада. В раздвалке

могут находиться тематические стенды для родителей, фотовыставки. В фойе детского сада можно разместить стенды с геральдикой России и края, оформить фотовыставку с достопримечательностями, социокультурными объектами малой родины.

Родители могут помочь в поиске необходимых материалов: справочной информации, фотографий, иллюстраций, предметов быта, литературы; изготовлении наглядных пособий; оформлении выставок. Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок в парк, к памятникам боевой славы, библиотеке, музей.

Развивающую предметно-пространственную среду нельзя представить без участка детского сада. Во время прогулки есть возможность понаблюдать за живой и неживой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом. Кроме того, на территории детского сада можно создать этнологический уголок, при посещении которого во время прогулок воспитанники как бы оказываются в другом времени, узнают, как раньше жили в деревнях.

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы

а). Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста:

младшая группа – 3-4 года.

Также Программа ориентирована на категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ (ОНР, ЗПР) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

б). Используемые Программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

в). Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями, исключены категоричность, требовательный тон, с соблюдением подходов:

1) Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

2) Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

3) Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества

4) Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.