

КАРТА
оценки развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО
МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)		Оценка воспитателей (средний балл по ДОО)	Оценка старшего воспитателя
ПОКАЗАТЕЛИ			
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).	3	3
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)	3	3
3.	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	3	3
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	3	3
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	3	3
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	3	3
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство)	3	3
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей	3	3
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации ППРС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)	3	3
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей	3	3
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в образовательной деятельности	3	3
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)	3	3
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья(СанПиН) (при наличии в группе детей с ОВЗ)	3	3
14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)	3	3
	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):	3	3
15.	Соответствует требованиям Федеральной образовательной программы	3	3
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	3	3
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	3	3
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности	3	3
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях	3	3

20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	3	3
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	3	3
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	3	3
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	3	3
	Трансформируемость	3	3
24.	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования	3	3
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	3	3
	Полифункциональность	3	3
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	3	3
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности	3	3
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребёнку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки	3	3
	Вариативность	3	3
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3	3
30.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей.	3	3
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	3	3
32.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	3	3
	Доступность	3	3
33.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	3	3
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	3	3
	Безопасность	3	3
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	3	3
36.	отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	3	3
	Методическое обеспечение РППС	3	3
37.	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО	3	3
38.	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя	3	3
39.	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО	3	3
Вывод по ДОО:			