

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » мая 2024г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБДОУ «Детский сад «Радуга»
от 30/05/2024г № 16
Заведующий Ропичкина Т.П.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательные финансы»

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пасканная Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

-Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 03.11.2015г. №2360);

- Социальным заказом родителей.

Направленность программы - социально- гуманитарная.

Актуальность программы

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение

финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Отличительные особенности программы

Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Педагогическая целесообразность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Адресат программы

В возрасте 6 – 8 лет происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности ребёнка. В этот период продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций, закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Учреждение (адрес): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» (216500 Смоленская область, город Рославль, ул. Островского, д. 4).

Срок освоения программы: 1 год.

Количество часов по программе в год: 36 часов.

Количественный состав группы: 10-15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут

Форма организации образовательного процесса – очная.

Уровень сложности – стартовый.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Виды занятий: занятие - игра, занятие - беседа, занятие – творческая мастерская, праздники, викторины, мини-спектакли.

Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей 6-8 лет и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.

Развивающие:

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Планируемые результаты

Предметные результаты.

К концу учебного года обучающиеся **должны**:

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- овладеть нравственно-этическими привычками (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.).

Метапредметные результаты.

В итоге освоения программы у дошкольников **должны быть сформированы**:

- осознанность понятий, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- понимание, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей);
- умение ценить результаты труда;
- умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Личностные результаты:

В итоге освоения программы у дошкольников **должны быть сформированы:**

- первичные представления о нормах и ценностях, определяющих основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- первичные навыки ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру.

Условия реализации программы

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Помещения: игровые комнаты в группах.

Информационное обеспечение:

- аудиозаписи, видеозаписи (познавательные презентации, видеоматериалы);
- дидактический материал (альбомы, наглядные пособия и т.п.);
- методическая литература для педагогов;
- доступ к интернет-ресурсам.

Материально-техническое оборудование:

- магнитофон, микрофоны;
- музыкальный центр с DVD;
- настольный театр игрушек;
- настольный театр картинок;
- фланелеграф.

Формы аттестации/контроля: опрос, беседа, викторина, игровое задание, наблюдение, ситуационные задачи, исследование, показ мини-спектакля.

Оценочные материалы Приложение 1.

Учебный план

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Опрос
1.	«Без труда нет жизни на земле»	4	1	3	Наблюдение, творческое задание
2.	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	5	2	3	Дидактическая игра
3.	«Покупаем, продаём и обмениваем»	7	2	5	Игра- праздник
4.	«Тратим разумно, сберегаем и экономим»	6	2	4	Наблюдение, интерактивный мини-спектакль
5.	«Учимся занимать и отдавать долги»	4	1	3	Викторина
6.	«Учимся планировать»	4	1	3	Наблюдение, ситуационные задачи
7.	«Богатство и бедность»	4	1	3	Беседа, ситуационные задачи
	Итоговое занятие	1	0,5	0.5	Опрос
	Всего:	36	11	25	

Содержание учебного плана

№	Занятие	Теория	Практика	Промежуточный контроль
1. Без труда нет жизни на земле				
1	Вводное занятие Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде	Опрос «Виды домашнего труда»
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»	Оценка и анализ поведения обучающихся в ходе ситуационных задач «Работать и зарабатывать»
3	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный мини-спектакль	Оценка и анализ рассуждений обучающихся в ходе обсуждения спектакля
4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем	Оценка и анализ творческого задания
5	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар	Оценка и анализ ответов обучающихся в ходе викторины «Угадай профессию»

		или для продажи (товар)	превращается», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда	
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны				
6	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ	Оценка и анализ поведения обучающихся в ходе обсуждения прочитанного
7	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»	Тест-игра «Виды денег»
8	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для	Оценка и анализ поведения обучающихся в ходе ситуационных задач

			родителей «Отец и сын»	
9	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Интерактивный мини-спектакль	Оценка и анализ рассуждений обучающихся в ходе обсуждения спектакля
10	Где живут деньги	Закрепляем понятие деньги	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение.	Оценка и анализ ответов обучающихся в ходе дидактической игры
3. Покупаем, продаём и обмениваем				
11	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма»	Оценка и анализ знаний обучающихся в ходе ситуационных задач
12	Мини-спектакль «Желания Волчонка – Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль	Оценка и анализ рассуждений обучающихся в ходе обсуждения спектакля
13	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы	Тест-игра «Где покупают и продают разные товары?»

			идём за покупками»	
14	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо- трудовая деятельность	Педагогическое наблюдение за творческо- трудовой деятельностью
15	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар- стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение	Оценка и анализ рассуждений обучающихся в ходе обсуждения спектакля
16	Выгодно- невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого- дешево, выгодно- невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение	Оценка и анализ знаний обучающихся в ходе ситуационных задач
17	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Игра- праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Организация мини-	Оценка и анализ знаний обучающихся в ходе игры- праздника «Русская ярмарка»

			спектакля на тему «Лесная ярмарка»	
4. Тратим разумно, берегаем и экономим				
18	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»	Педагогическое наблюдение в ходе викторины «Разумные траты сказочных героев»
19	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль	Оценка и анализ рассуждений обучающихся в ходе обсуждения спектакля
20	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и берегаем»	Оценка и анализ знаний обучающихся в ходе ситуационных задач
21	Мини-спектакль «Мишкина	Закрепляем понятия: откладывать, копить, берегать.	Интерактивный мини-спектакль	Оценка и анализ рассуждений обучающихся в ходе обсуждения

	копилка»	Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами		спектакля
22	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.	Оценка и анализ продуктивного вида деятельности
23	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться	Интерактивный мини-спектакль	Оценка и анализ рассуждений обучающихся в ходе обсуждения спектакля

		своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно		
5. Учимся занимать и отдавать долги				
24	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что-то в займы на время, одолжить – дать что-то в займы на время	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»	Оценка и анализ знаний обучающихся в ходе ситуационных задач
25	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку	Оценка и анализ рассуждений обучающихся в ходе обсуждения прочитанного
26	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьёзное обязательство	Интерактивный мини-спектакль	Оценка и анализ рассуждений обучающихся в ходе обсуждения спектакля
27	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Викторина. Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! – Бери да	Педагогическое наблюдение в ходе викторины «Заплати долг скорее, так будет веселее!»

			помни! Не штука занять, штука отдать. – В долг брать легко, а отдавать тяжело.	
6. Учимся планировать				
28	Всё по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа	Тест-игра «Всё по плану!»
29	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд	Оценка и анализ знаний обучающихся в ходе ситуационных задач
30	Мини-спектакль «Всё по плану!»	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Интерактивный мини-спектакль	Оценка и анализ рассуждений обучающихся в ходе обсуждения спектакля
31	Сделал дело – гуляй смело	Закрепляем понятия: план, планировать	Ситуационные задачи Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, , обсуждение	Оценка и анализ знаний обучающихся в ходе ситуационных задач
7. Богатство и бедность				

32	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»	Оценка и анализ знаний обучающихся в ходе ситуационных задач
33	Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи	Оценка и анализ знаний обучающихся в ходе ситуационных задач
34	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. – Сам потонет, а воды не даст. – Щедрый бедности не знает. – Щедрому весь мир родня. Мини-	Оценка и анализ рассуждений обучающихся в ходе обсуждения мини-спектакля

			спектакль «Щедрый бедности не знает»	
35	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жади́на» Аким Яков, «Жади́на» Татьяна Казырина, «Жади́на» Эмма Мошковская	Оценка и анализ рассуждений обучающихся в ходе обсуждения прочитанного
36	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам	Интерактивный мини-спектакль	Оценка и анализ рассуждений обучающихся в ходе обсуждения спектакля

Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов на группу	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие «Труд - основа жизни»	1	Занятие-игра	Опрос, игра-соревнование
2.	сентябрь	Работать и зарабатывать	1	Занятие-игра	Ситуационные задачи
3.	сентябрь	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Викторина	Загадки
4.	сентябрь	Творческое занятие	1	Занятие – творческая мастерская	Творческое задание, рисунки
5.	октябрь	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	1	Показ спектакля	Наблюдение, интерактивный мини-спектакль
		ИТОГО:	5		
6.	октябрь	«Как придумали деньги»	1	Занятие-игра	Наблюдение,
7.	октябрь	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	1	Занятие-игра	Беседа, исследование
8.	октябрь	«Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»	1	Занятие – творческая мастерская	Беседа, творческое задание, рисунки
9.	ноябрь	«Зайкина находка»	1	Показ мини-спектакля «Зайкина находка»	Наблюдение, интерактивный мини-спектакль
10.	ноябрь	«Где живут деньги»	1	Занятие-игра	Дидактические игры, наблюдение
		ИТОГО:	5		
11.	ноябрь	Потребности и желания	2	Занятие-игра, показ мини-спектакля «Желания Волчонка - Зубастика»	Исследование, ситуационные задачи, мини-спектакль
12.	ноябрь	Где покупают и продают разные товары	1	Занятие-игра	Наблюдение, игра
13.	декабрь	Творческое занятие	1	Занятие – творческая мастерская	Беседа, творческое задание, рисунки
14.	декабрь	Стоимость и цена товара	1	Занятие - игра	Наблюдение, игровое задание
15.	декабрь	Выгодно - невыгодно	1	Развивающее занятие.	Ситуационные задачи

				Показ кукольного театра «Заюшкина избушка».	
16.	декабрь	Русская ярмарка	1	Игра- праздник	Наблюдение
		ИТОГО:	7		
17.	январь	Тратим разумно, экономим	2	Занятие-игра, показ мини-спектакля «Хочу и могу»	Ситуационные задачи, мини-спектакль
18.	февраль	Копим и сберегаем	2	Занятие-игра, показ мини-спектакля «Мишкина копилка»	Ситуационные задачи, мини-спектакль
19.	февраль	Творческое занятие	1	Занятие – творческая мастерская	Беседа, творческое задание, рисунки
20.	февраль	«День рождения»	1	Занятие-игра, показ мини-спектакля «День рождения»	Наблюдение, мини-спектакль
		ИТОГО:	6		
21.	март	Занимаем и одалживаем	1	Занятие - игра	Ситуационные задачи
22.	март	Долги	1	Развивающее занятие. Чтение рассказа Валентины Осеевой «Долг»	Беседа по содержанию
23.	март	Заплатить долг скорее, так будет веселее	1	Занятие - игра	Наблюдение, мини-спектакль
24.	март	«Долг платежом красен»	1	Занятие-игра	Викторина
		ИТОГО:	4		
25.	апрель	Всё по плану!	1	Занятие-игра	Наблюдение, игровое задание
26.	апрель	Ставим цели	1	Занятие-игра	Ситуационные задачи, дидактическая игра
27.	апрель	Мини-спектакль «Всё по плану!»	1	Занятие-игра, показ мини-спектакля	Наблюдение, мини-спектакль
28.	апрель	Сделал дело - гуляй смело	1	Занятие-игра	Ситуационные задачи
		ИТОГО:	4		
29.	май	Хочу купить всё!	1	Развивающее занятие. Чтение рассказа «Как Валюта бабушке сон покупала»	Беседа по содержанию, ситуационные задачи

30.	май	Наше богатство	1	Развивающее занятие. Чтение сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство»	Наблюдение, мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»
31.	май	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	2	Развивающее занятие. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик»	Беседа по содержанию
32.	май	Итоговое занятие	1	Занятие-игра	Опрос, ситуационные задачи
		ИТОГО:	5		
		Итого за учебный год	36		

Методическое обеспечение программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»; - раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

Методы реализации программы		
Практические	Словесные	Наглядные

<ul style="list-style-type: none"> - Создание предметно – пространственной развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОУ. - Театрализованные мини-спектакли. - Создание центра «Занимательные финансы» в группе ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы объяснение, рассуждение, рассказ взрослого. - Чтение художественной литературы. - Дидактические и словесные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Праздники - ярмарки. -Ситуационные задачи. - Наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Рассматривание иллюстраций, предметов, плакатов. - Просмотр фильмов - Информационные стенды. - Лепбуки. - Альбомы.
---	---	---

Базовой формой и методом реализации программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста

творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Список литературы. Учебно-методические пособия

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32с.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32с.

3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.- 40с.
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 64с.
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32с.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 80с.
7. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. -32с. – (по дороге в школу)
8. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117 с.
9. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.

Сказки, рассказы

1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову
2. «Сами виноваты» По С. Михалкову
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская«Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Болде»
11. Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»

Приложение 1.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

I уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

III уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой.

Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

1. знания в области социально-экономической сферы;
2. знания в области товарно-денежных отношений;
3. знания в области производства и связанных с ним вопросов;
4. знания в области информационно-организаторской сферы;
5. знания в области нравственно-этической сферы;
6. знания в области государственно-юридической сферы.

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Примеры заданий первой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

Задание 2. Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»

Задание 3. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что хочет ребенок для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Примеры заданий второй серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?»».

Задание 4. Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»»

Задание 6. Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?»».

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Примеры заданий третьей серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»»

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»»

Задание 5. Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»»

Задание 6. Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?»».

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Примеры заданий четвертой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой»)»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?»».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»»

Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5. Педагог предлагает ребенку рассказать технологию приготовления пищи.

Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Примеры заданий пятой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

Примеры заданий шестой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое собственность?»

Задание 2. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что, принадлежит всем.

Задание 3. Вопрос ребенку: «Что такое налоги?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

3 балла – при ярко выраженном признаке;

2 балла – при его устойчивом проявлении;

1 балл – в случае слабого проявления признака;

0 баллов – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;

II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;

III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

Вариант 1. Диагностика для определения уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников.

Диагностический лист

(темы: профессии, орудия труда, бюджет семьи, доход семьи, расход семьи, товар и цена, реклама)

Фамилия, имя ребенка _____

Темы	Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Профессии				
Орудия труда				
Бюджет семьи				
Доход семьи				
Расход семьи				
Товар и цена				
Реклама				

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход,

расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

Диагностический лист

(темы: деньги, сбережения, денежная прибыль, валюта, обмен)

Фамилия, имя ребенка _____

Темы	Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Деньги				
Сбережения				
Денежная прибыль				
Валюта				
Бартер				

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями; четко имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

Вариант 2. Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

Диагностический лист

	1 балл	2 балл	3 балл
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа;

2 балла – правильно четыре ответа;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

Задание 2 «Найди лишнее»

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги»)

- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);

- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», производство»);

- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);

- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);

одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?».

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит (пользу).

2. Моя мама получает за свой труд ... , бабушка получает ... , а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию).

3. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)

4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это ... (профессии).

5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить).

6. Место хранения и накопления денег называется ... (банк).

7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама).

1 балл – правильно два ответа;

2 балла – правильно четыре-пять ответов;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

Вариант 3. Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям; второе –

вопросы определенной области экономических знаний; третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально, и по мере успешности ответов на задания определяется уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель; определить уровень знаний о потребности человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о о производителях товарах и услуг.

Задание 3 Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: определить уровень знаний о рекламе.

Диагностический лист

(темы: потребности, ресурсы, деньги, реклама)

Фамилия, имя ребенка _____

Темы	Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Потребности				
Ресурсы				
Деньги				
Реклама				

Задание 1.

1. Люди ходят на базар:

Там дешевле весь ... (товар).

2. Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но месте с желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо.)

3. Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных.)

Задание 2.

1. Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет ... (банкир)
В море коварном товаров и цен
Бизнес-корабль ведет ... (бизнесмен).

Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (продавцы).

2. Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина)
 - А откуда они появляются в магазине? (Из природы – лес, море, поле)
 - Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь.)
 - А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь.)
3. Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

Задание 3.

1. На товаре быть должна
Обязательно ... (цена).
Говорят про меня –
Деревянный я.
Но неправда, я – железный,
я – тяжелый, полновесный. (Рубль)
И врачу, и акробату
Выдают за труд... (зарплату).
2. На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги)
 - Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду, красиво одеваться.)
 - А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена).
3. Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят.)

Задание 4.

1. Как ребенка нет без мамы,
Сбыта нету без ... (рекламы).
Яркой краской привлекает,

Покупать нас заставляет (*Рекламный плакат*).

Прохожу мимо витрины,

И стоит там человек,

Говорит он так красиво, Кто же этот человек? (*Рекламный агент*).

2. Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (*Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.*)

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (*Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.*)

3. Представь любой товар. Попытайся его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.